

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ Тогучинского района "Борцовская средняя школа "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Лозовская С.Л. *СЛ*
Протокол № 1
от «14» 08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР
Михайлова Н.А. *НА*
от «17» 08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Савенкова И.Т.
Пр. № 330 от «17» августа 2026г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

« Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»

для обучающихся 6-7 классов

Рабочую программу составила:
учитель математики
Головачёва А.А.

село Борцово, 2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура», разработанной Институтом стратегии развития образования, 2023 г.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, рабочей программы воспитания, а также с учетом Методических рекомендаций по разработке региональных программ по повышению финансовой грамотности (или региональных программ (подпрограмм) с иным наименованием, направленных на повышение финансовой грамотности населения и защиту прав потребителей финансовых услуг) для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации на 2023–2030 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни

человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности, которые преобразуются в финансовую культуру личности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность» и образуют тематическую основу курса.

Программа курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» преемственна с программой для основного общего образования, основные положения которой предполагают формирование элементов финансовой культуры у современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 6 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников. Следует отметить, что содержание курса по финансовой культуре опирается на систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, таких как созидательный труд, крепкая семья, гражданственность, права и свободы человека, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, милосердие. В 7 классе рассматриваются содержательные блоки о роли труда в жизни человека и общества, основы финансовой безопасности, противодействия мошенничеству, в том числе в цифровой среде, направления цифровизации, связанные с финансовыми отношениями, потребности подростков, реализуемые в сфере финансов, страхование, банки и их услуги. Особое место занимают вопросы о роли государства в обеспечении общественных благ, социальной помощи на современном этапе.

Планируемые личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры на уровне основного общего образования.

Планируемые предметные результаты и содержание курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» распределены по годам обучения с учетом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом рабочей программы воспитания, рамки финансовой компетентности школьников, Методических рекомендаций по разработке региональных программ по повышению финансовой грамотности (или региональных программ (подпрограмм) с иным наименованием, направленных на повышение финансовой грамотности населения и защиту прав потребителей финансовых услуг) для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Актуальность данного курса обусловлена комплексом современных социально-экономических вызовов и потребностей российского общества.

Социально-экономические факторы

Цифровая трансформация финансовых услуг

В условиях стремительного развития цифровых технологий, онлайн-банкинга и электронных платежей школьники ежедневно сталкиваются с финансовыми инструментами, не имея базовых знаний об их безопасном использовании.

Ранняя финансовая социализация

Современные подростки начинают самостоятельно распоряжаться деньгами в среднем с 12–13 лет (карманные деньги, первые покупки, использование банковских карт), что требует формирования ответственного финансового поведения уже на этапе школьного образования.

Защита от рисков современного мира

Тип риска	Проявления	Значимость для школьников
Мошенничество	Телефонные мошенники, фишинговые сайты, финансовые пирамиды	Критически высокая – подростки являются одной из главных целевых групп злоумышленников
Кредитная безграмотность	Непонимание условий займов, микрозаймов, кредитных карт	Высокая – формируется негативный кредитный опыт с раннего возраста
Цифровые угрозы	Кража персональных данных, несанкционированные списания	Постоянно растущая – увеличивается время пребывания в цифровой среде

Государственная политика

Курс соответствует приоритетам государственной Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации на 2023–2030 годы. Формирование финансовой культуры рассматривается как элемент национальной безопасности и экономического суверенитета страны.

Образовательный дефицит

Несмотря на включение элементов экономики в школьную программу:

- на изучение финансовой тематики отводится недостаточное количество часов;
- отсутствует системное формирование практических навыков;
- родители часто сами не обладают достаточной компетенцией для обучения детей.

Практическая востребованность

Опросы показывают высокую заинтересованность обучающихся:

- почти 100% старшеклассников признают необходимость изучения финансовой грамотности;
- более 70% планируют заниматься предпринимательской деятельностью;
- свыше 50% намерены пользоваться банковскими продуктами.

Таким образом, курс внеурочной деятельности является своевременным ответом на вызовы времени, обеспечивая российских школьников жизненно важными компетенциями для успешной адаптации в современной экономической реальности.

Основная цель данного курса – формирование у обучающихся ключевых элементов финансовой культуры, которые включают:

- ценности и установки рационального финансового поведения;
- навыки ответственного потребления и эффективного использования денег;
- знания о национальной финансовой системе, финансовых институтах и инструментах;
- умения обеспечения финансовой безопасности и защиты от мошенничества.

Задачи реализации курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»:

1. Формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания в области финансового планирования, о роли денег в современном мире, осуществления банковских операций, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения.
2. Развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в младшем и среднем подростковом возрасте, становление ее финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.
3. Развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений.
4. Мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов; освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения.
5. Развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах.

Место курса в плане внеурочной деятельности МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа»: курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» предназначен для обучающихся 6–7 классов; рассчитан на 0,5 часа в неделю в каждом классе. В 6 классе 17 часов в год, в 7 классе 17 часов в год.

Взаимосвязь с программой воспитания

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбора обучающимися для изучения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура».

Программа направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных) и реализуется в формах, отличных от урочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» разработана с учетом рекомендаций ФОП ООО. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

При реализации курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» обучение и развитие личности направлено на достижение целевых ориентиров на уровне основного общего образования, составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА»

6 КЛАСС

Раздел 1. Деньги и общество

Деньги и их виды. История денег. Функции денег. Российский рубль – национальная валюта. Сущность, причины и виды инфляции. Дефляция.

Раздел 2. Планирование и личные деньги

Роль денег в достижении жизненных целей. Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дефицит. Профицит. Баланс семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Софинансирование семейных расходов. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов. Дорогие покупки.

Раздел 3. Деньги и ответственность

Подушка финансовой безопасности. Обмен. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Стереотипы и потребности. Ответственное и разумное потребление. Рациональное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

Раздел 4. Проектная деятельность.

Защита проекта.

7 КЛАСС

Раздел 1. Труд, предпринимательство и деньги

Трудовые ресурсы. Разделение и специализация труда. Наемный труд. Заработная плата. Самозанятость. Виды предпринимательской деятельности. Доходы и расходы предпринимателя. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Ответственность предпринимателей. Выбор профессии.

Раздел 2. О деньгах, климате и повседневности

Зеленые технологии и семейный бюджет. Зеленые финансы. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды. Многоквартирный дом. Расходы на жилище. Жилищно-коммунальные услуги.

Раздел 3. Потребитель. Финансовые инструменты и услуги

Потребитель финансовых услуг. Финансовая услуга. Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Финансовый рынок и его участники. Финансовые инструменты. Финансовый договор. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Защита прав потребителей финансовых услуг. Эмоциональный интеллект.

Раздел 4. Проектная деятельность.

Защита проекта.

Формы занятий и их проведение по курсу «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»

Курс внеурочной деятельности реализуется с использованием **системно-деятельностного подхода** и активных методов обучения, что предполагает разнообразие форм организации учебного процесса.

Основные формы проведения занятий

Форма занятия	Описание и особенности
Классические уроки (занятия)	Лекции-беседы, комбинированные уроки с объяснением нового материала и его закреплении
Практикумы	Решение практических задач, кейсов, выполнение упражнений на расчет бюджета, анализ финансовых ситуаций
Проектная деятельность	Индивидуальные и групповые проекты: составление личного или семейного бюджета, разработка финансового плана, исследовательские мини-проекты
Дискуссии и дебаты	Обсуждение актуальных вопросов финансовой культуры, разбор реальных жизненных ситуаций, моделирование поведения потребителя
Деловые игры	Имитация банковских операций, страховых случаев, работы инвестора; ролевые игры для отработки навыков принятия решений
Работа в малых группах	Совместное решение задач, обсуждение проблемных ситуаций, коллективное планирование
Экскурсии	Посещение банков, музеев финансов, предприятий — знакомство с реальными финансовыми институтами
Внеурочные мероприятия	Конкурсы, викторины, фестивали финансовой грамотности, встречи с экспертами

Особенности проведения занятий

- **Возрастной подход:** Для 5–6 классов преобладают игровые и вводные формы, акцент на базовые понятия и ценности. В 7–9 классах увеличивается доля практикумов, проектной и исследовательской деятельности, анализа сложных финансовых инструментов и рисков.
- **Межпредметные связи:** Интеграция с обществознанием, математикой, историей, географией для формирования целостной картины мира.
- **Практико-ориентированность:** Особое внимание уделяется применению знаний в повседневной жизни, формированию навыков безопасного и ответственного финансового поведения.

- **Использование ИКТ:** Применение цифровых сервисов, онлайн-калькуляторов, образовательных платформ для моделирования финансовых ситуаций.

Пример структуры занятия

1. Мотивационный этап (постановка проблемы, актуализация опыта).
2. Объяснение новой темы (мини-лекция, рассказ, демонстрация).
3. Практическая часть (решение задач, работа с кейсами, деловая игра).
4. Групповая/проектная работа.
5. Рефлексия и подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для основного общего образования (6–7 классы):

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение познавательными универсальными учебными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки финансовых отношений;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с опорой на финансовую информацию;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в сфере финансовой грамотности;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 класс

Осваивать и применять знания о деньгах, инфляции, личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде; осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях; решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчете времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов; овладеть смысловым чтением простых финансовых документов; оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной деятельности.

7 класс

Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе; о влиянии денег на окружающую среду; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов; характеризовать финансовые потребности личности; наемный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом; приводить примеры управления личным временем и финансами; использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя; характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений, в том числе в условиях инфляции; приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг; устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений; овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным; искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг; анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг; оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАССЫ (17 часов)

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности	ЦОР/ЭОР
Раздел 1 Деньги и общество (3 ч)				
1.1	Деньги	Деньги и их виды. История денег. Функции денег. Российский рубль – национальная валюта	Осваивать и применять знания о деньгах, инфляции; влиянии денег на окружающую среду	https://resh.edu.ru/
1.2	Инфляция	Сущность,	Оценивать влияние инфляции на	

№ п/ п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности	ЦОР/ЭОР
		причины и виды инфляции	личные сбережения; различать номинальные и реальные доходы; принимать решения о расходах, с учётом роста цен	
1.3	Практикум	Решение практических задач по теме «Деньги и инфляция» Анализ кейсов	Применять аналитические знания для анализа реальных экономических ситуаций; рассчитывать уровень инфляции на основе данных индекса потребительских цен	
Раздел 2 Планирование и личные деньги (5 ч)				
2.1	Жизненные цели и финансовый план	Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Жизненный цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план	Оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости; определять приоритетные траты; участвовать в составлении семейного бюджета	https://nsportal.r u/
2.2	Доходы и их виды	Виды и источники доходов	Классифицировать собственные и семейные доходы (зарплата, социальные выплаты, доход от активов); планировать увеличение доходов за счёт разных источников	
2.3	Расходы и их виды	Виды и источники расходов	Выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; выявлять наличие возможностей сокращения расходов; следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать; составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями; определять пути	

№ п/ п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности	ЦОР/ЭОР
			достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; откладывать деньги на определенные цели; использовать мобильный банк, интернет-банк, электронные деньги и кошельки для осуществления покупок и платежей; использовать цифровые ресурсы для сбора информации о доступных вариантах сделок	
2.4	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления	Сбережения. Накопления. Личный бюджет. Семейный бюджет. Дефицит. Профицит. Финансовая дисциплина	Составлять и вести личный и семейный бюджет; анализировать его структуру; находить баланс между доходами и расходами; формировать сбережения для создания подушки безопасности	
2.5	Практикум			
Раздел 3 Деньги и ответственность (8 ч)				
3.1	Деньги и их роль в семье	Обмен. Собственность. Имущество. Подушка финансовой безопасности	Определять приоритетные траты; участвовать в составлении семейного бюджета; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде; выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; выявлять наличие возможностей сокращения расходов	https://finuch.ru/
3.2	Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение	Виды решений. Особенности мышления и проблемы восприятия. Стереотипы и потребности. Альтернативные решения и пути. Характеристики налогового	Следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать; составлять личный финансовый план, связанные	

№ п/ п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности	ЦОР/ЭОР
		поведения		
3.3	Сбережения. Экономия	Финансовое обеспечение и поддержка. Природа экономии. Анализ предложений. Инструменты экономии. Софинансирование расходов	Следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать; составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями; определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; откладывать деньги на определенные цели	https://fin6-fg.sdamgia.ru/
3.4	Способы правильного потребления и личная ответственность	Ответственное потребление. Имущество и обязательства. Конкурентные финансовые предложения	рассчитывать, сколько времени потребуется, чтобы накопить определенную сумму денег с учетом текущих доходов и расходов	
3.5	Риски и способы их снижения	Природа финансовых рисков. Виды рисков. Финансовая неопределенность. Подходы к управлению финансовыми рисками. Прогнозирование, анализ и оценка последствий возможных финансовых рисков. Учет рисков в финансовом плане	Распознавать основные финансовые риски (мошенничество, потеря дохода, непредвиденные расходы); применять базовые методы их минимизации (диверсификация, страхование, создание резервов)	
3.6	Практикум	Разбор кейсов по принятию финансовых решений в условиях риска. Моделирование	Анализировать потенциальные риски в жизненных ситуациях; разрабатывать стратегии защиты от них; делать осознанный выбор финансовых инструментов (например, страхового полиса)	

№ п/ п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности	ЦОР/ЭОР
		страховых случаев		
Раздел 4 Проектная деятельность(1 ч)				
4.1	Промежуточн ая аттестация	Защита проекта	Выступление с защитой проекта	

7 КЛАСС (17 часов)

№ п/ п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности	ЦОР/ЭОР
Раздел 1 Труд, предпринимательство и деньги (6 ч)				
1.1	Труд как экономическое явление	Роль и виды труда	Видеть типичные ошибки при принятии решения об открытии собственного бизнеса любой ценой, рискуя необходимыми для жизни средствами (имуществом); обращаться за консультацией по инвестиционным и страховым продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений	https://urok.1c.ru /
1.2	Экономическая активность и трудовая деятельность человека	Экономическая активность и ее виды. Разделение труда и специализация. Виды трудовой деятельности. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Основной актив человека: жизнь, здоровье,	Оценивать стоимость своего человеческого капитала; анализировать соотношение «зарплата — условия труда»; сопоставлять доходы от наёмного труда с потенциальным доходом от самозанятости или предпринимательства	

№ п/ п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности	ЦОР/ЭОР
		трудопособность. Наемный труд. Выбор профессии		
1.3	Налоги	Виды налогов. Роль налогов в обществе	Понимать назначение основных налогов (НДФЛ, НДС, налог на имущество) и их влияние на личный бюджет; уметь рассчитать сумму налога к уплате; осознавать ответственность за неуплату налогов	
1.4	Предпринимательство и самозанятость	Предпринимательская деятельность. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством	Различать формы ведения бизнеса (ИП, ООО, самозанятость); оценивать стартовый капитал и риски; понимать юридическую и финансовую ответственность за ведение предпринимательской деятельности	
1.5	Подросток и будущая профессия	Особенности будущего выбора профессии	Соотносить свои личные качества и интересы с требованиями профессий; прогнозировать уровень дохода и востребованность выбранной специальности на рынке труда в будущем	
1.6	Практикум	Решение кейсов по выбору профессии и анализу рынка труда. Составление карьерного плана	Применять инструменты профориентации; составлять SWOT-анализ личных компетенций; моделировать финансовый план на основе предполагаемого дохода от будущей профессии	
Раздел 2 О деньгах, климате, повседневности (5 ч)				
2.1	Повседневные затраты для	Роль денег в достижении целей.	Понимать преимущества финансового	https://resh.edu.ru/

№ п/ п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности	ЦОР/ЭОР
	обслуживание своих личных интересов	Управление личными интересами	планирования и составления бюджета на основе этих планов. Понимать необходимость расставления приоритетов в своих расходах при ограниченности дохода	
2.2	Жилищно- коммунальные услуги	Расчеты жилищно- коммунальных услуг. Виды жилищно- коммунальных услуг. Многоквартирный дом. Совместная собственность	Уметь читать квитанцию ЖКХ; рассчитывать стоимость услуг по показаниям счётчиков; находить способы экономии на коммунальных платежах (<i>энергосбережен ие, перерасчёт</i>)	
2.3	Финансовое обеспечение привычного уровня жизни	Уровень жизни и расходы на него	Анализировать структуру расходов своей семьи; соотносить желаемый уровень жизни с реальными доходами; планировать крупные обязательные траты (<i>ремонт, обучение, отпуск</i>)	
2.4	Зеленые технологии и личные финансы	Зеленые технологии и сферы их применения. Экологическое управление в быту. Расходы на потребление ресурсов. Преимущества и недостатки зеленых технологий для семейного бюджета. Применение зеленых технологий в личных целях: деньги, потребление и защита окружающей среды	Рассчитывать срок окупаемости энергоэффективных приборов; принимать взвешенные решения о покупке, учитывая долгосрочную экономию и экологический след	

№ п/ п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности	ЦОР/ЭОР
2.5	Практикум	Расчёт стоимости содержания жилья. Проектирование бюджета с учётом внедрения зелёных технологий	Выполнять практические расчёты реальных бытовых расходов; разрабатывать семейный проект по снижению затрат и повышению энергоэффективности	
Раздел 3 Потребитель. Финансовые инструменты и услуги (4 ч)				
3.1	Финансовый рынок и его участники. Виды финансовых инструментов и услуг	Функции финансового рынка. Участники финансового рынка. Финансовые посредники. Регулирование финансового рынка. Конкуренция. Финансовая услуга. Финансовый инструмент	Знать, что использование кредитных и финансовых продуктов связано с финансовыми рисками; уметь осуществлять выбор финансовых продуктов, связанных с банковскими вкладами и кредитами с учетом возможных рисков	https://cbr.ru/
3.2	Потребитель финансовых услуг и его возможности	Потребитель финансовых услуг. Права потребителя финансовых услуг. Существенные условия договора. Финансовые и иные потребности личности. Управление личным временем и финансами	Читать и анализировать договоры на оказание финансовых услуг; знать свои права и алгоритм действий в случае нарушения прав потребителя (<i>куда жаловаться</i>)	
3.3	Финансовые организации	Хозяйствующий субъект. Финансовая организация. Кредитная организация. Некредитная финансовая организация. Лицензирование	Проверять наличие лицензии у финансовой организации на сайте Центрального банка РФ; отличать банки от МФО и других кредиторов; осознанно выбирать надёжную организацию для размещения средств или получения кредита	

№ п/ п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности	ЦОР/ЭОР
3.4	Рациональный выбор финансовых услуг	Рациональность решения. Эмоциональный интеллект при принятии финансовых решений. Финансовые манипуляции. Анализ предложений конкурентов	Критически оценивать рекламные обещания; сравнивать финансовые продукты по ключевым параметрам (<i>ПСК по кредиту, ставка по вкладу</i>); распознавать попытки эмоциональных манипуляций со стороны продавцов услуг	
3.5	Практикум	Сравнение условий по вкладам и кредитам в разных банках. Моделирование ситуации защиты прав потребителя	Самостоятельно пользоваться финансовыми маркетплейсами и калькуляторами; оформлять аргументированную претензию банку или страховой компании	
Раздел 4 Проектная деятельность (1 ч)				
4.1	Промежуточная аттестация	Защита проекта	Выступление с защитой проекта.	

ЦОР/ЭОР к курсу «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»

6 класс (17 часов)

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание финансовой компетентности	Рекомендуемые ЦОР / ЭОР (фор содержание)
Раздел 1. Труд, предпринимательство и деньги (6 ч)			
1.1	Труд как экономическое явление	Видеть ошибки при открытии бизнеса; обращаться за	Интерактивная схема: «Виды т Видеокейс от Банка России о рис предпринимательства

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание финансовой компетентности консультации	Рекомендуемые ЦОР / ЭОР (формат и содержание)
1.2	Экономическая активность...	Оценивать стоимость человеческого капитала; сопоставлять доходы	Библиотека «1С:Урок»: интерактивные диалоги по теме « <i>Труда</i> » для 6 класса. Онлайн-тренинги по профориентации
1.3	Налоги	Понимать назначение налогов; рассчитывать НДФЛ	Портал «Мои финансы»: симулятор заполнения декларации 3-НДФЛ; Интерактивный калькулятор налоговых вычетов
1.4	Предпринимательство и самозанятость	Различать формы бизнеса (<i>ИП, ООО</i>); оценивать риски	Видеолекция: «Самозанятость. Плюсы и минусы». Чек-лист проверки бизнес-идеи в формате инфографики
1.5	Подросток и будущая профессия	Соотносить качества с требованиями профессий; прогнозировать доход	Профориентационный веб-квест. Карта востребованных профессий будущего от НИУ ВШЭ
1.6	Практикум	Применять навыки планирования; корректировать планы	Цифровой конструктор карьеры. Банк кейсов «Первая зарплата. Как распорядиться?»
Раздел 2. О деньгах, климате, повседневности (5 ч)			
2.1	Повседневные затраты...	Понимать преимущества финансового планирования; расставлять приоритеты	Электронный симулятор бюджета семьи. Мини-игра «Приоритеты расходов»
2.2	Жилищно-коммунальные услуги	Читать квитанцию ЖКХ; находить способы экономии	Интерактивный калькулятор ЖКУ. Видеоинструкция «Как правильно начислений»
2.3	Финансовое обеспечение уровня жизни	Анализировать структуру расходов;	Диаграмма «Колесо жизненного баланса» Тренажёр «Корректировка бюджета при форс-мажоре»

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание финансовой компетентности	Рекомендуемые ЦОР / ЭОР (формы содержание)
		планировать крупные траты	
2.4	Зелёные технологии...	Рассчитывать срок окупаемости эко-технологий	Калькулятор энергоэффективности. Кейс «Умный дом vs семейный бюджет»
2.5	Практикум	Выполнять расчёты бытовых расходов; разрабатывать проект	Проектное задание: разработать проект энергосбережения для квартиры. Шаблон презентации проекта
Раздел 3. Потребитель. Финансовые инструменты и услуги (4 ч)			
3.1	Финансовый рынок и его участники...	Знать о рисках кредитов; выбирать продукты осознанно	Анимированный ролик ЦБ РФ « <i>Что такое акция и облигация?</i> ». Глоссарий финансовых терминов
3.2	Потребитель финансовых услуг...	Читать договоры; знать алгоритм защиты прав	Памятка Роспотребнадзора: « <i>Права клиента банка</i> ». Симулятор поиска скрытых комиссий в договоре
3.3	Финансовые организации	Проверять лицензию; отличать банки от МФО	Сервис проверки лицензии на cbr.ru (интерактивное задание). Сравнительная таблица « <i>Банки vs МФО</i> »
3.4	Рациональный выбор...	Распознавать манипуляции; сравнивать предложения	Тренинг распознавания манипуляций (видео + тест). Калькулятор сравнения « <i>Полная стоимость кредита</i> »
3.5	Практикум	Работать на маркетплейсах; составлять претензию	Деловая игра «Переговоры с банком». Образец составления досудебной претензии в цифровой шаблоне
Раздел 4. Проектная деятельность (1 ч)			
4.1	Промежуточная аттестация	Выступление с защитой проекта	Платформа «1С:Урок»: банк тематических проектов и критерии оценивания цифрового чек-листа

7 КЛАСС (17 часов)

№	Раздел, тема урока	Содержание программы	ЦОР / ЭОР (формат и содержание)
Раздел 1. Труд, предпринимательство и деньги (6 ч)			
1.1	Труд как экономическое явление	Роль и виды труда	Интерактивная схема «Виды труда» . Видеоролик о рынке труда в России. Кейс: «Профессия мечты vs востребованная профессия». Ресурс: Библиотека интерактивных материалов (раздел для 7–8 классов).
1.2	Экономическая активность и трудовая деятельность человека	Экономическая активность и её виды... Выбор профессии	Онлайн-тренажёр «Профи-ориентир» . Сопоставление навыков и профессий. Интерактивный диалог «Стоимость человеческого капитала».
1.3	Налоги	Виды налогов. Роль налогов в обществе	Видеолекция: «Налоги — цена государственности» . Симулятор расчёта НДФЛ на портале «Госуслуги.финансы». Тест на знание налогового законодательства.
1.4	Предпринимательство и самозанятость	Предпринимательская деятельность... Ответственность	Бизнес-симулятор: «Открой своё дело» (моделирование старта). Чек-лист «Проверка бизнес-идеи». Материалы о ответственности ИП и ООО.
1.5	Подросток и будущая профессия	Особенности будущего выбора профессии	Профориентационный веб-квест . Интерактивная карта «Профессии будущего». Упражнение SWOT-анализ.
1.6	Практикум	Решение кейсов... Составление карьерного плана	Цифровой конструктор личного плана . Банк кейсов по рынку труда. Финансовый план молодого специалиста.
Раздел 2. О деньгах, климате, повседневности (5 ч)			
2.1	Повседневные затраты...	Роль денег в достижении целей...	Электронный симулятор бюджета на месяц . Мини-игра «Приоритеты расходов».
2.2	Жилищно-коммунальные услуги	Расчёты ЖКУ... Многоквартирный дом	Интерактивный калькулятор коммунальных платежей . Видеоинструкция «Как читать квитанцию ЖКХ». Сценарий «Экономим воду».
2.3	Финансовое обеспечение привычного уровня жизни	Уровень жизни и расходы на него	* Диаграмма «Структура расходов семьи». * Тренажёр «Корректировка расходов при падении доходов».
2.4	Зелёные технологии и ЗТ и сферы их		Калькулятор окупаемости солнечных панелей .

№	Раздел, тема урока	Содержание программы	ЦОР / ЭОР (формат и содержание)
	личные финансы	применения... семейный бюджет	панелей / LED-ламп. Инфографика« <i>Экологический покупки</i> ». Кейс« <i>Умный дом: экономия траты?</i> »
2.5	Практикум	Расчёт стоимости содержания жилья...	Проектное задание: разработать план модернизации квартиры для снижения затрат. Презентация решений
Раздел 3. Потребитель. Финансовые инструменты и услуги (4 ч)			
3.1	Финансовый рынок и его участники...	Функции финансового рынка... Конкуренция	Схема «Участники финрынка» от России. Анимированный ролик« <i>Что такое акция и облигация?</i> ». Глоссарий финансовых терминов
3.2	Потребитель финансовых услуг и его возможности	Права потребителя... Управление финансами	Памятка «Алгоритм действий при нарушении прав». Симулятор чтения договора(<i>поиск скрытых комиссий</i>)
3.3	Финансовые организации	Кредитная организация... Лицензирование	Сервис проверки лицензии на работу в РФ(задание). Сравнительная таблица <i>МФО vs КПК</i> »
3.4	Рациональный выбор финансовых услуг	Анализ предложений конкурентов... манипуляции	Тренинг распознавания манипуляций + тест). Калькулятор сравнения вкладов/кредитов (<i>Full APR</i>)
3.5	Практикум	Сравнение условий по вкладам и кредитам...	Работа на финансовом маркетплейсе. игра« <i>Переговоры с банком</i> ». Образовательная игра по составлению претензии
Раздел 4. Проектная деятельность (1 ч)			
4.1	Промежуточная аттестация		

Оценочные материалы

По курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» в конце учебного года проводится: защита проекта.