

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО _____

Механов Н.А.

Протокол № 1

ОТ « 17 » 08.2026 Г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Михайлова Н.А.

ОТ «Р» 08.2026 г.

Пр. № 330 от «17» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Начальная военная подготовка»

для обучающихся 8-9 классов

Рабочую программу составила:
Преподаватель-организатор ОБЗР
Калининченко И.О.

село Борцово, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 августа 2024 года №2233-р.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности « Начальная военная подготовка»

Программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности. Программа направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения ООП ООО (личностных, метапредметных, предметных) и реализуется в формах, отличных от урочной деятельности и практическое освоение знаний, полученных на учебных занятиях по основам безопасности и защиты Родины.

Актуальность программы курса обусловлена так же тем, что сокращение срока военной службы по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации, предопределило возрастание значения военно-профессиональной ориентации и военно-профессионального воспитания допризывников в системе дополнительного образования.

На базе МКОУ Тогучинского района открыт отряд «Беркут», который входит в состав МО ВВПОД «Юнармия» - свидетельство от 21.09.2020 г. Преимущество данной программы выражено в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту достижений, а также в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укреплении физического развития детей.

Отличительной особенностью программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа позволяет обучающимся (юнармейцам) расширить кругозор, начальную военную подготовку, сформировать готовность к защите Отечества; усилить ориентацию обучающихся (юнармейцев) на развитие их интересов и способностей к будущей военной деятельности, приобретении знаний и практических навыков, необходимых при прохождении службы и опыта вхождения в коллектив, межличностных отношений и коллективной деятельности.

Программа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся 8-9 классов, личностных склонностей путем создания благоприятных условий, для умственного, нравственного, патриотического и физического развития личности.

Цель курса – формирование активной гражданской позиции подростков в составе юнармейского движения.

Задачи курса:

-  сформировать у обучающихся основные знания о начальной военной подготовке и основам безопасности жизнедеятельности;
-  познакомить с историей вооружённых сил РФ;
-  получить умения и навыки по физической и специальной подготовке;
-  научить применять на практике знания, полученные в ходе общефизической, огневой и строевой подготовках.

Место курса в плане внеурочной деятельности МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа»: курс предназначен для обучающихся 8-9 классов; рассчитан на 2 часа в неделю, общее количество часов- 68 часов.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «начальная военная подготовка» составлена с учётом Программы воспитания. Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбора обучающимися для изучения курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка».

При реализации курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» обучение и развитие личности направлено на достижение целевых ориентиров **на уровне основного общего образования:**

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Ценность научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль 1. Введение в программу Вводное занятие, Военная история России

Формы проведения занятий: беседа, опрос, тест.

Модуль 2. Строевая подготовка Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись, или «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть». Повороты на месте, построение из одной шеренги в две и обратно. Повороты на месте. Выполнение команд: «На пра-ВО», «На ле-ВО», «Пол-оборота на ле-ВО, на пра-ВО, «Кру-ГОМ» по разделением на два счета и в целом.

Формы проведения занятий: практическое занятие.

Модуль 3. Огневая подготовка История развития огнестрельного оружия. История вооружения. Понятие о стрельбе и выстреле. Автомат Калашникова (АК-74). Назначение, ТТХ и общее устройство автомата. Правила безопасности при обращении с

оружием. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Основы устройства оружия и боеприпасов. Прицеливание. Меры безопасности. Правила выполнения стрельбы. Заряжание и разряжение магазина.

Формы проведения занятий: беседы, просмотр фильма, практические занятия.

Модуль 4. Военно-медицинская подготовка Общие принципы оказания первой доврачебной помощи. Последовательность действий, обращение с пострадавшим. Средства первой помощи. Примеры остановки кровотечения максимальным сгибанием конечности. Точки пальцевого прижатия для остановки артериального кровотечения. Наложение резинового жгута: этапы наложения жгута. Ошибки при наложении жгута.

Формы проведения занятий: беседы, просмотр фильма, практические занятия.

Модуль 5. Профориентация. Беседы про военные учебные заведения. Экскурсии. Встречи с воинской частью.

Формы проведения занятий: Наблюдение во время беседы, выезд.

Модуль 6. Промежуточная аттестация. Анализ результатов участия учащихся в мероприятиях, в социально-значимой деятельности

Формы проведения занятий: Сдача зачётов

3.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты :

-  будут сформированы у обучающихся основные знания о начальной военной подготовке и основам безопасности жизнедеятельности;
-  будут знать историю вооружённых сил РФ;
-  будут получены умения и навыки по физической и специальной подготовке;
-  будут применять на практике знания, полученные в ходе общефизической, огневой и строевой подготовках.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Личностные результаты

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Тематическое планирование

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» составлена с учетом Программы воспитания и календаря образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год. Обучение и развитие личности обучающегося направлено на формирование целевых ориентиров **на уровне основного общего образования:** гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Введение в программу	4	https://library.fa.ru/exhib.asp?id=1140
2	Строевая подготовка	28	https://nsportal.ru/vuz/voennye-nauki/library/2019/10/23/metodicheskaya-razrabotka-stroevaya-podgotovka
3	Огневая подготовка	12	https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2015/10/16/metodicheskoe-posobie-po-ognevoy
4	Военно-медицинская подготовка	16	https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2019/09/15/metodicheskay

			a-razrabotka-1
5	Профориентация	6	https://ru.ruwiki.ru/wiki/Список_военно-учебных_заведений_Российской_Федерации
6	Промежуточная аттестация	2	https://kbsu.ru/wp-content/uploads/2023/06/osnovy-voennoj-podgotovki.pdf
	ИТОГО	68 ч	

Номер урока	Тема занятий	Количество часов	Дата план/ факт	
1	Вводное занятие	2		
2	Военная история России	2		
3	Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись, или «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть».	4		
4	Повороты на месте. Выполнение команд: «На пра-ВО», «На ле-ВО», «Пол-оборота на ле-ВО, на пра-ВО, «Кру-ГОМ» по разделением на два счета и в целом.	4		
5	Движение строевым и походным шагом. Изучение и отработка строевого походного шага. Движение рук, ног. Выполнение команд «Смирно» при движении походным шагом, «Бегом марш».	4		
6	Походный строй. Выполнение команд «Отделение в колонну по два(по три становись»	4		
7	Выход из строя и возвращение в строй. Выполнение команд: «юнармеец Иванов, выйти из строя», «юнармеец Иванов встать в строй»	4		
8	Подход к командиру и отряд от него. Выполнение команд: «юнармеец Иванов ко мне», форма доклада о прибытии, «юнармеец Иванов встать в строй»	4		
9	Повороты на месте, построение из одной шеренги в две и обратно	4		
10	История развития огнестрельного оружия История вооружения. Понятие о стрельбе и выстреле.	2		
11	Автомат Калашникова (АК-74). Назначение, ТТХ и общее устройство автомата. Правила безопасности при обращении с оружием. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.	6		
12	Основы устройства оружия и боеприпасов. Прицеливание. Меры безопасности. Правила выполнения стрельбы. Заряжание и разряжение магазина.	4		
13	Общие принципы оказания первой доврачебной помощи. Последовательность действий, обращение с пострадавшим. Средства первой помощи.	4		
14	Примеры остановки кровотечения максимальным сгибанием конечности. Точки пальцевого прижатия	6		

	для остановки артериального кровотечения. Наложение резинового жгута: этапы наложения жгута. Ошибки при наложении жгута.			
15	Виды кровотечения, их признаки и характеристика. Приёмы остановки кровотечения. Первая доврачебная помощь при носовом кровотечении.	6		
16	Беседы про военные учебные заведения	2		
17	Экскурсии	2		
18	Встречи с воинской частью	2		
19	Промежуточная аттестация	2		
ИТОГО ЧАСОВ		68		

6.Оценочные материалы

По курсу внеурочной деятельности « Начальная военная подготовка» в конце учебного года проводится сдача зачётов (контрольные нормативы, итоговое тестирование (приложение1,2)).

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ

Тактическая подготовка

Н-Т-1а Занятие огневой позиции военнослужащим

Курсант находится на удалении не менее 50 м от указанной огневой позиции. Задача на ее занятие поставлена. Старший стрелб подает команду (сигнал) «**К бою**». Курсант скрытно выдвигается (двумя перебежками по 15 м и переползанием по-пластунски 20 м) к огневой позиции, занимает ее, изготавливается к бою и докладывает «**К бою готов**». Время отсчитывается от команды (сигнала) «К бою» до доклада о готовности.

5 баллов – 1 мин 20 с, 4 балла – 1 мин 30 с, 3 балла – 1 мин 50 с.

Н-Т-10 Передвижение на поле боя:

Перебежками.

Курсант (подразделение) преодолевает участок местности глубиной 300 м короткими перебежками (в отделении по одному).

Курсант: 5 баллов – 2 мин 20 с, 4 балла – 2 мин 30 с, 3 балла – 3 мин.

Отделение: 5 баллов – 2 мин 45 с, 4 балла – 3 мин, 3 балла – 3 мин 30 с.

Взвод: 5 баллов – 3 мин, 4 балла – 3 мин 15 с, 3 балла – 3 мин 45 с.

Переползанием 20 м.

Курсант преодолевает участок местности глубиной 20 м переползанием по-пластунски.

5 баллов – 30 с, 4 балла – 36 с, 3 балла – 42 с.

Переползанием 50 м.

Курсант (подразделение) преодолевает участок местности глубиной 50 м переползанием по-пластунски.

Курсант: 5 баллов – 1 мин 50 с, 4 балла – 2 мин, 3 балла – 2 мин 25 с.

Отделение: 5 баллов – 2 мин, 4 балла – 2 мин 10 с, 3 балла – 2 мин 35 с.

Взвод: 5 баллов – 2 мин 10 с, 4 балла – 2 мин 20 с, 3 балла – 2 мин 50 с.

Перебежками и переползанием.

Курсант (отделение) преодолевает 50 м: перебежкой – 15 м, переползанием по-пластунски – 20 м и перебежкой – 15 м.

Курсант: 5 баллов – 40 с, 4 балла – 45 с, 3 балла – 55 с.

Отделение: 5 баллов – 45 с, 4 балла – 50 с, 3 балла – 1 мин.

Время отсчитывается от команды на передвижение до достижения указанного рубежа и изготовления к стрельбе последним военнослужащим.

Оценка снижается на один балл.

Если голова и тело при переползании приподнимаются над землей;

Если длина перебежки между остановками больше установленной;

Если курсант во время остановки после перебежки не отполз в сторону и не изготовился для ведения огня;

Если для остановок при перебежке не использовались имеющиеся укрытия.

Н-Т-12 Доставка боеприпасов под огнем противника:

Курсант находится в положении для стрельбы лежа. Патронный ящик массой 30 кг лежит рядом с ним.

Перебежками.

По команде «**Вперед**» курсант берет патронный ящик и преодолевает участок местности глубиной 40 м двумя перебежками по 20 м. 5 баллов – 25 с, 4 балла – 30 с, 3 балла – 35 с.

Переползанием на боку.

По команде «**Вперед**» курсант берет патронный ящик и переползает на боку участок 20 м. 5 баллов – 35 с, 4 балла – 40 с, 3 балла – 50 с.

Н-Т-19 Развертывание отделения в боевой порядок.

Отделение движется в походной колонне. Развертывание в цепь производится по команде «**К БОЮ**». Отделение развертывается в цепь вправо и влево от командира отделения, залегает и изготавливается к ведению огня.

Время отсчитывается от команды «**К БОЮ**» до принятия отделением боевого порядка на установленных интервалах и дистанциях. 5 баллов - 17 с, 4 баллов – 18 с, 3 балла – 22 с.

Н-Т-20 Перестроение отделения из боевого порядка в походную колонну.

Отделение наступает в боевом порядке. Перестроение в походную колонну производится по команде «Отделение, за мной в колонну по одному - **МАРШ**». Руководитель ВПК продолжает движение, а курсанты на ходу смыкаются и занимают свои места в колонне.

Время отсчитывается от команды «**К БОЮ**» до свертывания отделения в походную колонну. 5 баллов - 17 с, 4 баллов – 18 с, 3 балла – 22 с.

Разведывательная подготовка

Н-Р-1 Составление схемы местности с определением расстояний до ориентиров.

Личный состав (2 чел.) находится на наблюдательном посту. Задача поставлена: составить схему местности, определить расстояние до шести назначенных ориентиров, расположенных на удалении от 500 до 2000 м. Время отсчитывается от момента постановки задачи до сдачи отработанной схемы. Ошибка в определении расстояния до ориентиров с использованием бинокля, должна быть не более: 5% - на "отлично", 7% - на "хорошо", 10% - на "удовлетворительно". **5 баллов – 9 мин, 4 баллов – 10 мин, 3 балла – 11 мин.**

Н-Р-2 Обнаружение целей

Наблюдательный пост в составе 2 человек, задача поставлена. Показываются шесть целей на удалении от 200 до 1500 м от НП. Обнаружить цели, определить расстояния до них, нанести на карту или схему местности и сделать запись в журнале наблюдений. В секторе 8-00 каждая цель показывается 2 раза не более чем на 1 мин.

Время отсчитывается от команды на "Приступить к разведке". На отработку норматива отводится 15-20 мин.

Ошибка в определении расстояния до ориентиров с использованием бинокля, должна быть не более: 5% - на "отлично", 7% - на "хорошо", 10% - на "удовлетворительно".

5 баллов – 5 целей, 4 баллов – 4 цели, 3 балла – 3 цели.

Огневая подготовка

Н-О-1 Изготовка к стрельбе из автомата из различных положений.

Обучаемый с автоматом в исходном положении в 10 м от места для стрельбы. Автомат в положении «на ремень». Магазин в сумке.

Руководитель указывает место для стрельбы, положение для стрельбы и подает команду «**К бою**». Обучаемый изготавливается к стрельбе, заряжает автомат и докладывает «*Такой-то к бою готов*». Оценка: 5 баллов – 7 с, 4 балла – 8 с, 3 балла – 10 с.

Н-О-2 Разряжение автомата при действиях в пешем порядке.

Обучаемый выполнил команду «*К бою*» (автомат заряжен, в магазине 5 учебных патронов). Руководитель подает команду «*Разряжай. Отбой*». Обучаемый разряжает автомат, извлекает из магазина патроны, кладет магазин в сумку и становится в исходное положение в 10 м от огневой позиции, имея автомат в положении «на ремень».

Оценка: 5 баллов – 16 с, 4 балла – 17 с, 3 балла – 20 с.

Н-О-13 Неполная разборка автомата.

Автомат на подстилке. Обучаемый находится у автомата.

Время отсчитывается от команды руководителя «*К неполной разборке оружия приступить*» до доклада, обучаемого «*Готово*». Оценка: 5 баллов – 15 с, 4 балла – 17 с, 3 балла – 19 с.

Н-О-14 Сборка автомата после неполной разборки.

Автомат разобран. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке. Обучаемый находится у автомата.

Время отсчитывается от команды руководителя «*К сборке оружия приступить*» до доклада, обучаемого «*Готово*». Оценка: 5 баллов – 25 с, 4 балла – 27 с, 3 балла – 32 с.

Н-О-16а Снаряжение магазина автомата 30 патронами.

Обучаемый находится перед подстилкой, на которой разложены магазины, учебные патроны (россыпью).

Время отсчитывается от команды руководителя «*К снаряжению магазина приступить*» до доклада, обучаемого «*Готово*». Оценка: 5 баллов – 33 с, 4 балла – 38 с, 3 балла – 43 с.

Н-О-16е Подготовка ручной гранаты к броску.

Ручная граната в подсумке, трубка для запала закрыта пробкой, запал в отдельном кармане. Время отсчитывается от команды руководителя «*Гранату снарядить*» до доклада, обучаемого «*Готово*». Оценка: 5 баллов – 6 с, 4 балла – 7 с, 3 балла – 8 с.

Радиационная, химическая и биологическая защита

Н-ЗОМП-1а Надевание противогаза.

Отделение выполняет боевую задачу. Противогазы в походном положении. Неожиданно подается команда «**Газы**». Обучаемые надевают противогазы.

Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания после надевания противогаза. 5 баллов – 7 с, 4 балла – 8 с, 3 балла – 10 с.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

Если при надевании противогаза проверяемый не закрыл глаза и не задержал дыхание или после надевания не сделал полный выдох.

Если шлем-маска надета с перекосом или перекручена соединительная трубка.

Ошибки, определяющие оценку «0 баллов»:

Если допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем-маску, не полностью навинчена (ввернута) фильтрующе-поглощающая коробка.

Н-ЗОМП-1б Надевание респиратора (Р-2).

Респираторы в походном положении. Неожиданно подается команда "**Респиратор надеть**". Обучаемые надевают респираторы.

Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания после надевания респиратора.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

При надевании респиратора обучаемый не задержал дыхание или после надевания не сделал полный выдох;

Н-ЗОМП-4 Надевание общевойскового защитного комплекта.

Обучаемые в составе подразделения находятся на незараженной местности. Средства защиты при обучаемых.

а) По команде «Плащ в рукава. Газы» обучаемые надевают чулки, противогазы, перчатки, плащи в рукава: 5 баллов – 3 мин, 4 балла – 3 мин 20 с, 3 балла – 4 мин.

б) По команде «Защитный костюм надеть. Газы» обучаемые надевают чулки, плащи в виде комбинезона, противогазы, перчатки: 5 баллов – 4 мин 35 с, 4 балла – 5 мин, 3 балла – 6 мин.

в) По команде «Химическая тревога» обучаемые надевают противогазы и плащи в виде накидки. 5 баллов – 35 с, 4 балла – 40 с, 3 балла – 50 с.

Время на выполнение норматива отсчитывается от момента подачи команды до полного одевания общевойскового защитного комплекта.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

Надевание защитных чулок проводилось с застегнутыми хлястиками.

Неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки.

Не закреплены заклепками держатели шпенок или не застегнуты два шпенёка.

При надевании плаща в виде комбинезона снаряжение и сумка для противогаза не надеты поверх защиты.

Допущены ошибки, снижающие оценку на один балл при надевании противогаза.

Ошибки, определяющие оценку «0 баллов»:

Не застегнуто более двух шпенок.

При надевании повреждены средства защиты.

Оставлены незащищенными отдельные части тела, обмундирования и обуви при надевании плаща в виде накидки.

Допущены ошибки, определяющие оценку «0 баллов», при надевании противогаза.

Н-ЗОМП-6 Действия по вспышке ядерного взрыва.

Отделение выполняет боевую задачу в пешем порядке. Подается команда «**Вспышка слева (справа)**» и т.д. По команде отделение залегает на местности.

Время отсчитывается от момента подачи команды до принятия курсантами соответствующего положения. 5 баллов – 2 с, 4 балла – 3 с, 3 балла – 4 с.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

Не спрятаны под себя кисти рук, не поднят воротник зимней куртки.

Ошибки, определяющие оценку «0 баллов»:

Обучаемый не лег головой в сторону противоположную взрыву.

Одиночная строевая подготовка

Строевой прием оценивается: «5 баллов» - если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава; «4 балла» - если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при выполнении приема допущена одна ошибка; «3 балла» - если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при выполнении приема допущено две ошибки; «2 балла» - если прием не выполнен или при его выполнении допущено более двух ошибок.

Основные ошибки:

Выход их строя. Нет ответа «Есть». При выходе из второй шеренги наложена не левая, а правая рука. Выход осуществлен не на указанное количество шагов. Производится походным шагом. Не выполнен поворот лицом к строю. Нарушена строевая стойка.

Подход к начальнику. Производится походным шагом. При выходе из строя не сделаны один-два шага от первой шеренги прямо и поворот в движении в сторону начальника. Подход осуществлен не кратчайшим путем. Неправильное содержание доклада. Неодновременно с приставлением ноги прикладывается рука к головному

убору. Нарушено положение строевой стойки. Неправильно приложена рука к головному убору.

Строевая стойка. Носки ног развернуты не по линии фронта и не на ширину ступни. Каблуки не поставлены вместе. Кисти рук не посередине бедер, держаться ладонями назад. Грудь не приподнята, живот не подобран. Тело не подано вперед, голова опущена. Руки согнуты в локтях.

Повороты на месте. После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног. Ноги сгибаются в коленях. Руки отходят от бедер. Нога приставляется не кратчайшим путем. Поворот произведен не на 90 или 180°.

Строевой шаг. Корпус отведен назад. Нет координации в движении рук и ног. Голова опущена вниз. Движение руками около тела производится не от плеча, а за счет сгибания в локтях. Подъем ноги от земли значительно ниже 15 см. Размер шага меньше (больше) 70-80 см. Нога заносится за ногу. Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, а при движении назад – не до отказа в плечевом суставе.

Прекращение движения шагом. После остановки не принята строевая стойка. После подачи команды «Стой» не сделан еще один шаг или сделано два шага вперед.

Повороты в движении. Поворот выполнен несвоевременно. Поворот направо (налево) производится не на носке левой (правой) ноги. Поворот кругом произведен не на носках обеих ног. Движение руками при повороте производится не в такт шага.

Выполнение воинского приветствия. Воинское приветствие выполнено менее чем за пять-шесть шагов. Рука к головному убору приложена неправильно: пальцы правой руки не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головного убора (у козырька). Изменено положение руки при повороте головы в сторону начальника. Рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем, а через сторону. Курсант не повернул головы в сторону начальника и не смотрит ему в лицо.

Постановка в строй. Производится походным шагом. Курсант стоящий лицом к строю, услышав свое воинское звание и фамилию, не повернулся лицом к начальнику и не ответил «Я». По команде «Стать в строй» не приложил или неправильно приложил руку к головному убору. Нет ответа «Есть» после полученного приказа. Нарушается положение строевой стойки.

Военная топография

Н-Топ-1 Определение направления (азимута) на местности.

Дан азимут направления (ориентир). Указать направление, соответствующее заданному азимуту на местности, или определить азимут на указанный ориентир.

Время на выполнение норматива отсчитывается от постановки задачи до доклада о направлении (значении азимута). 5 баллов – 40 с, 4 балла – 45 с, 3 балла – 55 с.

Выполнение норматива оценивается «0 баллов», если ошибка в определении направления (азимута) превышает 3 град (0-50).

Н-Топ-2 Измерение расстояний (углов) на местности с помощью бинокля.

Измерить расстояние до указанного местного предмета (ориентира, цели) или угол между двумя ориентирами.

Время на выполнение норматива отсчитывается от постановки задачи до доклада о направлении (значении азимута). 5 баллов – 45 с, 4 балла – 50 с, 3 балла – 1 мин.

Выполнение норматива оценивается «0 баллов», если ошибка в измерении превышает 10%, а угла 0-10.

Военно-медицинская подготовка

Н-ВМП-1 Наложение первичной повязки.

“Раненый” и проверяемый лежат. Время, затраченное на обнажение раны, не учитывается (допускается бинтование поверх обмундирования). Перевязочный материал находится в руках проверяемого или рядом с ним. Оценка:

- а) Повязка на глаз: 5 баллов – 1 мин 25 с, 4 балла – 1 мин 35 с, 3 балла – 1 мин 55 с;
- б) Повязка на ухо: 5 баллов – 1 мин 10 с, 4 балла – 1 мин 15 с, 3 балла – 1 мин 30 с;
- в) Повязка на локоть (колено): 5 баллов – 1 мин 10 с, 4 балла – 1 мин 15 с, 3 балла – 1 мин 30 с;
- г) Повязка на плечевой сустав: 5 баллов – 1 мин 15 с, 4 балла – 1 мин 20 с, 3 балла – 1 мин 35 с;
- д) Повязка на грудь (“восьмиобразная”): 5 баллов – 2 мин 10 с, 4 балла – 2 мин 20 с, 3 балла – 2 мин 50 с;
- е) Повязка на голеностопный сустав: 5 баллов – 1 мин 5 с, 4 балла – 1 мин 10 с, 3 балла – 1 мин 25 с.

Время отсчитывается от момента разворачивания перевязочного материала до закрепления повязки (булавкой или концами надорванной ленты бинта). *Ошибки, снижающие оценку на один балл:*

- повязка наложена слабо (сползает) либо при ее наложении образуются “карманы”, складки;
- повязка не закреплена или закреплена над раной.

Н-ВМП-2 (-3) Наложение резинового кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро (плечо).

Проверяемый лежит около “раненного” и держит жгут (закрутку) в руках.

Оценка:

- а) жгут: 5 баллов – 18 с, 4 балла – 20 с, 3 балла – 25 с;
- б) закрутка: 5 баллов – 30 с, 4 балла – 35 с, 3 балла – 40 с.

Время отсчитывается от команды “*К выполнению норматива преступить*” до закрепления жгута. После этого обозначается время его наложения.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

- чрезмерное перетягивание конечности жгутом;
- наложение жгута на оголенное тело без подкладки, ущемление жгутом кожи;
- не обозначено время наложения жгута.

При неправильном наложении жгута, что может вызвать повторное кровотечение, угрожающее жизни раненного (расслабление или соскальзывание жгута), *оценка ставится “0 баллов”*.

Н-ВМП-6 Использование шприц-тюбика из аптечки индивидуальной (АИ).

Проверяемый лежит около “раненного” и применяет шприц-тюбик из его аптечки индивидуальной. Аптечка находится во внутреннем кармане куртки. Выполнение приема заканчивается проколом иглой обмундирования (без введения иглы в мышцу). Оценка: 5 баллов – 12 с, 4 балла – 13 с, 3 балла – 15 с.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

- после прокалывания внутренней оболочки шприц-тюбика допущено вытекание части препарата через иглу из-за преждевременного или неосторожного нажатия на тюбик;
- после введения иглы шприц-тюбика в мышцу допущено разжатые пальцы рук;
- использованный шприц-тюбик не вложен в аптечку (приколот к обмундированию).

Если не проколота внутренняя оболочка шприц-тюбика, оценка ставится “0 баллов”.

Приложение 2

Итоговое тестирование

1. Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду. Достигнув берега, вы будете:

- а) освободившись от мокрой одежды прыгать, пока не согреетесь;
- б) некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде;
- в) прыгать в мокрой одежде.

2. Как называется процесс наложения повязки на рану:

- а) повязка;
- б) перевязка;
- в) забинтовка;
- г) обвязка.

3. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания являются эффективными как по полноте защиты, так и по её длительности:

- а) респираторы;
- б) противопыльные тканевые маски;
- в) ватно-марлевые повязки;
- г) противогазы.

4. Как называется возникший при ядерном взрыве поток энергии, включающий инфракрасные, видимые и ультрафиолетовые лучи:

- а) ударная волна;
- б) световое излучение;
- в) проникающая радиация;
- г) радиационное заражение местности;
- д) электромагнитный импульс.

5. Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ:

- а) Министр обороны;
- б) Президент РФ;

- в) Генерал армии;
- г) Министр внутренних дел.

6. Какое воинское звание соответствует старшему офицеру:

- а) Капитан;
- б) Старший лейтенант;
- в) Капитан третьего ранга;
- г) Генерал майор.

7. Назовите род войск, являющихся основной ударной силой Сухопутных войск РФ:

- а) танковые войска;
- б) артиллерия;
- в) кавалерия;
- г) инженерные войска.

8. Назовите военачальников Красной Армии времён Гражданской войны:

- а) Фрунзе;
- б) Блюхер;
- в) Колчак;
- г) Жуков;
- д) Ворошилов.

9. День снятия блокады Ленинграда:

- а) 27 января 1943 год;
- б) 2 февраля 1943 год;
- в) 5 декабря 1941 год;
- г) 23 августа 1943 год.

10. День первой морской победы русского флота над шведами у м. Гангут:

- а) 7 ноября 1612г.
- б) 9 августа 1714 г.

в) 8 сентября 1812 г.

