

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тогучинского района «Борцовская средняя школа»**

РАССМОТРЕНО <i>на заседании ППК</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>14</u> » <u>августа</u> 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР Картавцева Н.В. <i>кр-</i> от « <u>14</u> » <u>августа</u> 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Савенкова И.Г. <i>И.Г.</i> Пр. № <u>3</u> <i>З.И.П.</i> От « <u>14</u> » <u>августа</u> 2026 г.
--	--	---

**Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия:
логопедические занятия»**

Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Срок освоения программы: 4 года (1-4 классы)

Составитель
учитель-логопед
Рубцова Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» для обучающихся с задержкой психического развития для 1-4 классов (вариант 7.1-7.2) составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи. Основными направлениями логопедической работы являются:

- Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- Диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- Коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности;

- Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

В процессе проведения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во внеурочное время. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2-х раз в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендации ПМПК количество еженедельных занятий может быть изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять: групповое занятие – 40 минут; индивидуальное занятие – 20-40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (педагогом-психологом). Это обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

Общее количество часов на прохождение программы – 270 часов: с 1 по 4 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год).

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи

Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умения адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения

Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов. Выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработку навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков

Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи

Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умения устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1-4 КЛАССЫ) 1 класс (66 часов, 2 часа в неделю)

№	Раздел / Тема	Количество часов
1	Диагностика (входная)	4
2	Предложение и слово. Развитие лексико-грамматических представлений	10
3	Звуки речи. Гласные звуки и буквы	12
4	Согласные звуки и буквы. Слоговой анализ и синтез	16
5	Дифференциация звуков (оппозиционные пары)	10
6	Развитие связной речи. Составление предложений и коротких рассказов	8
7	Диагностика (итоговая)	6
Итого		66

2 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Раздел / Тема	Количество часов
1	Диагностика (входная)	4
2	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	12
3	Дифференциация звуков (звонкие-глухие, твердые-мягкие)	14
4	Лексическая сторона речи. Обогащение словаря по лексическим темам	12
5	Грамматический строй речи. Словоизменение и словообразование	14
6	Связная речь. Пересказ, составление рассказа по картинке	8
7	Диагностика (итоговая)	4
Итого		68

3 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Раздел / Тема	Количество часов
1	Диагностика (входная)	4
2	Дифференциация звуков и букв (акустически и артикуляционно близких)	14
3	Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения	14
4	Лексико-грамматический строй речи (словообразование, словоизменение)	14
5	Развитие связной речи (монологической и диалогической)	12
6	Развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление)	6
7	Диагностика (итоговая)	4
Итого		68

4 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Раздел / Тема	Количество часов
1	Диагностика (входная)	4
2	Совершенствование звуко-буквенного анализа и синтеза	10
3	Коррекция нарушений письма и чтения	16
4	Развитие лексико-грамматического строя речи	14
5	Формирование связной монологической и диалогической речи	14
6	Обобщение и систематизация речевых навыков	6
7	Диагностика (итоговая)	4
Итого		68