

Тогучинский район Новосибирской области  
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Тогучинского района «Борцовская средняя школа»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
от «10» 04 2026г.,  
протокол № 11

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 14.04.2026 № 145  
(печать)  
*Директор*  
*И. В. Головачёва*

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Туристско-краеведческой направленности  
« Школьный музей»  
Стартовый (ознакомительный) уровень

Возраст обучающихся: 14-17лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:  
Головачёва Анжела Александровна,  
Учитель математики, б/к

Программу реализует:  
Головачёва Анжела Александровна,  
Учитель математики, б/к

с. Борцово, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Заместитель директора по ВР: Михайлова Н.А. /

Ф.И.О



подпись

«10» 04 2026г.

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» имеет туристско – краеведческую направленность, предполагает изучение вопросов, связанных с историей села, района, области.

#### **Актуальность**

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Многие дети Борцовской школы на протяжении десятков лет находят и приносят исторические экспонаты в музей. Музей – это уникальный социальный институт, своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

#### **Отличительная особенность**

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, села, района, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

**Новизна программы** заключается в организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в пополнении школьного музея и изучении родного края, духовно-нравственного нравственного развития и воспитания обучающихся.

#### **Целевая аудитория (адресат программы)**

Программа адресована детям школьного возраста от 14 до 17 лет.

#### **Возрастные особенности учащихся**

Характерной чертой этого возраста является пытливость ума, стремление к познанию, подросток жадно стремится овладеть как можно большим количеством знаний. Подростки направляют умственную деятельность на ту сферу, которая больше всего их увлекает. Они очень нуждаются в общении с друзьями, во внимании окружающих людей к себе, как к личности. Оценка и положительная эмоциональная поддержка взрослых и сверстников приобретают для него первостепенное значение.

#### **Условия набора учащихся.**

Занятия проводятся всем составом группы. Состав группы постоянный, смешанный. Группа формируется разного возраста. Для обучения принимаются все желающие дети.

Основание для зачисления: на основе принципа добровольности.

**Объём программ:** 102 общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Форма обучения** – очная.

**Язык освоения программы** - русский.

**Уровень программы** – стартовый (ознакомительный).

**Особенности организации образовательного процесса.**

*Формы реализации образовательной программы:* Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного (учебного) календарного года – 2026-2027 в одной образовательной организации.

**Режим занятий**

Периодичность и продолжительность занятий (расписание) устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом.

Кратность занятий в неделю; продолжительность одного занятия с учетом обязательных перерывов (*см. изменения, внесенные в СанПиН 1.2.3685-21 постановлением ГСВ РФ от 17.03.2025 № 2*) устанавливается в академических часах.

Общее количество часов в неделю – 3 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа. Продолжительность одного академического часа - 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование первоначальных навыков поисково-исследовательской и экскурсионной деятельности в работе с материалами школьного музея.

**Задачи:**

**Предметные:**

- познакомить с основами музейного дела и классификацией экспонатов;
- обучить работе с архивными источниками интернет- базами по истории родного края;
- сформировать умения по оформлению выставок и проведению экскурсий;

**Метапредметные:**

- формировать умение работать в коллективе, уважать мнение и труд других;
- развивать умение анализировать образец и планировать последовательность действий;
- развивать способность к самоконтролю при выполнении работ;

**Личностные:**

- формировать сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к истории и культуре своего народа через поисковую и научно-исследовательскую деятельность;
- воспитывать патриотизм, уважительное отношение к своему Отечеству;
- Развивать чувство ответственности и долга перед семьей и малой Родиной.

### 3. Планируемые результаты

#### Предметные:

##### обучающийся

- владеет понятиями «экспонат», «фонд», «инвентарная книга»;
- умеет классифицировать источники по типам;
- самостоятельно составляет текст экскурсии объемом до 5 минут, оформляет выставку из 5-7 экспонатов с пояснительными этикетками;

#### Метапредметные:

- умеет планировать этапы поисковой работы;
- сотрудничает в группе, распределяя роли;
- анализирует достоверность исторических источников;

#### Личностные:

- проявляет уважение к историческому наследию малой Родины ;
- демонстрирует ответственность при работе с подлинными экспонатами ;
- осознает ценность сохранения памяти о земляках-участниках ВОВ и СВО.

### 4. Содержание программы: Учебный план

| №<br>п/п | Название<br>разделов и тема | Количество часов |            |              | Форма аттестации/<br>контроля                                                     |
|----------|-----------------------------|------------------|------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|          |                             | Всего            | Теори<br>я | Практик<br>а |                                                                                   |
| 1.       | Введение                    | 3                | 3          |              | Входная диагностика.<br>Наблюдение во время беседы, опрос, самостоятельная работа |
| 2.       | Основы музейных знаний      | 12               | 3          | 9            | Наблюдение во время беседы, опрос, творческая работа.                             |
| 3.       | Наш край                    | 30               | 3          | 27           | Наблюдение во                                                                     |

|              |                                                   |            |           |           |                                                          |
|--------------|---------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------|
|              |                                                   |            |           |           | время беседы,<br>творческая работа                       |
| 4.           | Герои Великой<br>Отечественной<br>войны           | 36         | 3         | 33        | Наблюдение во<br>время беседы,<br>практическая<br>работа |
| 5.           | Участники СВО                                     | 18         | 3         | 15        | Наблюдение во<br>время беседы                            |
| 6.           | Промежуточная<br>аттестация.<br>Итоговое занятие. | 3          |           | 3         | Наблюдение во<br>время беседы<br>Защита проекта          |
| <b>Всего</b> |                                                   | <b>102</b> | <b>18</b> | <b>84</b> |                                                          |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1 «Введение»(3 часа)

**Тема 1.1.** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

**Теория.** Проведение инструктажа.

**Форма контроля:** входная диагностика

**Тема 1.2.** Знакомство с музеем.

**Теория:** Ознакомление с направлением деятельности объединения, его целями и задачами на текущий учебный год. Экскурсия.

**Форма контроля:** наблюдение во время беседы

### Раздел 2 «Основы музейных знаний» (12 часов)

**Тема 2.1.** Понятие школьного музея.

**Теория:** Понятие «школьный музей», его значимость в изучении истории малой родины.

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 2.2.** Экспонаты школьного музея.

**Теория:** Знакомство с экспонатами школьного музея, их происхождением.

**Форма контроля:** опрос

**Тема 2.3.** Работа с инвентарной книгой.

**Практика:** практическая работа по оформлению материалов

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 2.4.** Деление исторических источников на письменные и вещественные.

**Практика:** работа с экспонатами, инвентарная книга.

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 2.5.** Деление исторических источников на письменные и вещественные.

**Практика:** работа с экспонатами, инвентарная книга.

**Форма контроля:** Самостоятельная работа

**Тема 2.6.** Составление списка имеющихся письменных источников музея

**Практика:** работа с экспонатами, инвентарная книга.

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 2.7.** Составление списка имеющихся письменных источников музея

**Практика:** работа с экспонатами, инвентарная книга.

**Форма контроля:** Самостоятельная работа

**Тема 2.8.** Составление инвентарной книги.

**Практика:** работа с экспонатами, инвентарная книга.

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

### **Раздел 3 «Наш край» (30 часов)**

**Тема 3.1.** Школьный музей, как источник изучения родного села

**Теория:** Знакомство с историей села, имеющимися материалами школьного музея по данной теме (фотографиями, воспоминаниями и т.д.).

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 3.2.** Школьный музей, как источник изучения родного села

**Теория:** Знакомство с историей села, имеющимися материалами школьного музея по данной теме (фотографиями, воспоминаниями и т.д.).

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 3.3.** Работа с письменными источниками по истории села.

**Практика:** составление описи экспонатов;

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 3.4.** Работа с письменными источниками по истории села.

**Практика:** составление описи экспонатов;

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 3.5.** Поиск фотографий разных периодов истории села

**Практика:** составление описи экспонатов

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 3.6.** Поиск фотографий разных периодов истории села

**Практика:** составление описи экспонатов

**Форма контроля:** Наблюдение во время бесед

**Тема 3.7.** Сбор информации о односельчанах-сторожилах

**Практика:** проведение устного интервью

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 3.8.** Сбор информации о односельчанах-сторожилах

**Практика:** оформление раскладушки

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 3.9.** Сбор информации об учителях-односельчанах

**Практика:** оформление выставки

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 3.10.** Сбор информации об учителях-односельчанах

**Практика:** оформление выставки

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 3.11.** Педагогические династии в нашем селе

**Практика:** интервью, сбор информации

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 3.12.** Педагогические династии в нашем селе

**Практика:** интервью, сбор информации

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 3.13.** История образования в нашем селе

**Практика:** оформление макета стенда;

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 3.14.** История образования в нашем селе

**Практика:** оформление макета стенда;

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 3.15.** Достопримечательности села

**Практика:** оформление макета стенда;

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 3.16.** Достопримечательности села

**Практика:** оформление макета стенда;

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 3.17.** Трудовые династии нашего села

**Практика:** оформление альбома

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 3.18.** Трудовые династии нашего села

**Практика:** оформление альбома

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 3.19.** Создание альбома «Моё село»

**Практика:** оформление альбома;

**Форма контроля:** творческая работа

**Тема 3.20.** Создание альбома «Моё село»

**Практика:** оформление альбома;

**Форма контроля:** творческая работа

#### **Раздел 4 «Герои Великой Отечественной войны» (36 часов)**

**Тема 4.1.** Знакомство с биографиями героев Великой отечественной войны имеющих в школьном музее.

**Теория:** Роль Ветеранов в Великой Отечественной войне, их подвиги. Списки участников войны на пилоне у памятника в с. Борцово. Личные карточки ветеранов: информация, необходимая для исследования. Методы поиска информации о ветеранах ВОВ.

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 4.2.** Знакомство с биографиями героев Великой отечественной войны имеющих в школьном музее.

**Теория:** Роль Ветеранов в Великой Отечественной войне, их подвиги. Списки участников войны на пилоне у памятника в с. Борцово. Личные карточки ветеранов: информация, необходимая для исследования. Методы поиска информации о ветеранах ВОВ.

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 4.3.** Изучение личных карточек земляков-ветеранов

**Практика:** оформление карточек

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 4.4.** Изучение личных карточек земляков-ветеранов

**Практика:** оформление карточек

**Форма контроля:** Практическая работа

**Тема 4.5.** Поиск информации о боевых действиях ветеранов с использованием интернет-ресурсов

**Практика:** составление описи экспонатов

**Форма контроля:** Практическая работа

**Тема 4.6.** Поиск информации о боевых действиях ветеранов с использованием интернет-ресурсов

**Практика:** составление описи экспонатов

**Форма контроля:** Практическая работа

**Тема 4.7.** Систематизация информации о боевых действиях ветеранов

**Практика:** оформление выставки

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 4.8.** Систематизация информации о боевых действиях ветеранов

**Практика:** оформление выставки

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 4.9.** Работа по созданию экспозиции «Никто не забыт! Ничто не забыто!»

**Практика:** оформление экспозиции

**Форма контроля:** Опрос

**Тема 4.10.** Работа по созданию экспозиции «Никто не забыт! Ничто не забыто!»

**Практика:** оформление экспозиции

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 4.11.** Сбор информации о детях Великой Отечественной войны нашего села

**Практика:** интервью, оформление карточек

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 4.12.** Сбор информации о детях Великой Отечественной войны нашего села

**Практика:** интервью, оформление карточек

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 4.13.** Сбор информации о вдовах ВОВ нашего села

**Практика:** интервью, оформление карточек

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 4.14.** История создания памятника в центре села.

**Практика:** оформление альбома

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 4.15.** История создания памятника в центре села.

**Практика:** оформление альбома

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 4.16.** Встреча с ВОВ Артеменко И.С.

**Практика:** интервью, опрос

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 4.17.** Встреча с ВОВ Артеменко И.С.

**Практика:** оформление альбома

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 4.18.** Знакомство с личными вещами солдата

**Практика:** практическая работа

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 4.19.** Знакомство с личными вещами солдата

**Практика:** практическая работа

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 4.20.** Беседы с родственниками земляков-ветеранов

**Практика:** интервью

**Форма контроля:** практическая работа

**Тема 4.21.** Беседы с родственниками земляков-ветеранов

**Практика:** интервью

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 4.22.** Создание альбома «Наши земляки на полях сражений ВОВ»

**Практика:** работа с источниками

**Форма контроля:** практическая работа

**Тема 4.23.** Оформление стенда «Наши земляки- участники Великой Отечественной войны»

**Практика:** практическая работа по оформлению выставки

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 4.24.** Оформление стенда «Наши земляки- участники Великой Отечественной войны»

**Практика:** практическая работа по оформлению выставки

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

### **Раздел 5 «Участники СВО» (18 часов)**

**Тема 5.1.** Участники СВО-наши земляки.

**Теория:** сбор информации об участниках СВО из с.Борцово

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 5.2.** Участники СВО-наши земляки.

**Теория:** сбор информации об участниках СВО из с.Борцово

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 5.3.** Изучение материалов музея по СВО

**Практика:** практическая работа по оформлению выставки

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 5.4.** Изучение материалов музея по СВО

**Практика:** практическая работа по оформлению выставки

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 5.5.** Сбор и систематизация материалов по СВО

**Практика:** практическая работа по оформлению экспозиции СВО

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 5.6.** Сбор и систематизация материалов по СВО

**Практика:** практическая работа по оформлению экспозиции СВО

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 5.7.** Оформление альбома «Участники СВО»

**Практика:** практическая работа по оформлению альбома

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 5.8.** Оформление альбома «Участники СВО»

**Практика:** практическая работа по оформлению альбома

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 5.9.** Оформление альбома «Участники СВО»

**Практика:** практическая работа по оформлению альбома

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 5.10.** Оформление альбома «Участники СВО»

**Практика:** практическая работа по оформлению альбома

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 5.11.** Проведение экскурсий для 2-4 классов

**Практика:** организация мероприятия

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

**Тема 5.12.** Проведение экскурсий для 2-4 классов

**Практика:** организация мероприятия

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы

## **Раздел 6. Итоговое занятие (3ч)**

**Тема 6.1.** Промежуточная аттестация

**Практика:** Сбор информации.

**Форма контроля:** Наблюдение во время беседы.

**Тема 6.2.** Промежуточная аттестация

**Практика:** Оформление проекта.

**Форма контроля:** Защита проекта

## **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

Формы аттестации разработаны в соответствии с Положением «О формах, порядке и периодичности проведения аттестации по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа», утвержденным педсоветом от 23.03.2026 года, протокол №10, <https://borzovo83.edusite.ru/sveden/files/8863970f8e81389df2ff7eed808d6b47.pdf>

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Цель проведения промежуточной аттестации – определение уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный музей», выявление сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, а также оценка качества практических умений и навыков работы.

Форма проведения промежуточной аттестации – проект.

### **Оценочные материалы**

Аттестация учащихся предполагает разработку системы оценивания.

В зависимости от способностей учащихся подбираются определенные типы заданий. Для проверки теоретических знаний составлены вопросы (Приложение 3). Для выявления сформированности предметных УУД составлена сводная таблица (Приложение 4).

## **Раздел «Рабочая программа воспитания» («Воспитание», «Воспитательная деятельность»)**

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются структурными компонентами дополнительной общеобразовательной программы.

**Цель:** гражданско-патриотическое воспитание личности через участие в работе школьного музея.

**Задачами** воспитания по программе являются:

- формировать чувство патриотизма, гордость за свою Родину, историю России;
- способствовать осознанию своей этнической и национальной принадлежности;
- развивать доверие и уважение к истории и культуре народов;
- развивать самостоятельность и личную ответственность;
- формировать мотивацию к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Целевые ориентиры воспитания :**

- формирование личностных качеств
- развитие социальных навыков
- воспитание гражданской позиции
- принятие духовно-нравственных ценностей

### **Формы воспитания:**

- коллективные творческие дела
- социально значимые акции, события
- внешкольные мероприятия (экскурсии, поездки);

### **Методы воспитания:**

- убеждение (духовно-нравственные беседы)
- поощрение (грамоты, дипломы, публичное признание достижений);

- личный пример педагога;
- практическая деятельность (участие в акциях, конкурсах)
- анализ и рефлексия (обсуждение итоговой работы ).

### Планируемые результаты:

у учащихся

- наблюдается устойчивый интерес к истории края ;
- участвуют в патриотических акциях и мероприятиях;
- проявляют инициативу в поиске новых экспонатов;
- соблюдают нормы музейной этики.

### Календарный план воспитательной работы

| № | Название мероприятия, события, дела                                                                         | Форма проведения                    | Сроки проведения |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом                                                                    | Музейный урок                       | Сентябрь         |
| 2 | Участие в патриотических акциях                                                                             | Акции, экскурсия                    | В течение года   |
| 3 | Торжественная линейка «День героев Отечества»                                                               | Линейка, экскурсия                  | Декабрь          |
| 4 | Поздравление Ветерана ВОВ с 23 февраля                                                                      | Поздравительная открытка<br>Встреча | Февраль          |
| 5 | Бессмертный полк<br>Вахта Памяти<br>Дорога к обелиску<br>Георгиевская лента<br>Свеча памяти<br>Стена Памяти | Акции                               | Май              |

## Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 1. Календарный учебный график (общий)

| № группы | Срок обучения по программе | Количество учебных | Период каникул (при наличии) | Нерабочие праздничные дни | Сроки промежуточной (итоговой) | Сроки выездов, экспеди |
|----------|----------------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------|
|----------|----------------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------|

|          |                            | недель/<br>дней |                                                                                               |                                                                                                                 | аттестации | ций,<br>походо<br>в (при<br>наличии<br>) |
|----------|----------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|
| 1<br>гр. | 02.09.2026 –<br>19.05.2027 | 34              | 31.10.2026<br>-<br>08.11.2026,<br>31.12.2026<br>-<br>10.01.2027,<br>20.03.2027-<br>28.03.2027 | 04.11.2026;<br>01.01.-<br>08.01.2027;<br>23.02.2027;<br>08.03.2027;<br>01.05.2027;<br>09.05.2027,<br>12.06.2027 | 19.05.2027 |                                          |

Календарный учебный график отражает *тематическое планирование* – распределение содержания образования по учебным занятиям в соответствии с Учебным планом (далее - КУГ). КУГ размещается в приложении № 2 в разделе «Приложения к программе». Форма КУГ закреплена в локально - нормативном акте учреждения: «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы» и утверждена педсоветом от 23.03.2026, протокол №10

<https://borzovo83.edusite.ru/sveden/files/0d56c3023c382968d13aae600c9d5daa.pdf>

## 2. Условия реализации программы

### Кадровое обеспечение:

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школьный музей» реализует Головачёва Анжела Александровна, 1 год стаж, без категории.

КПК: ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки" Луч знаний", с 15 августа 2025г по 9 сентября 2025г , присвоена квалификация Педагог-организатор.

### Материально- техническое обеспечение:

Учебное помещение – кабинет №9 МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа» соответствует требованиям санитарных правил и норм, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Площадь кабинета - 51,3 м<sup>2</sup>.

### Перечень оборудования кабинета:

1. проектор - 1 шт.;

2. интерактивная доска -1 шт.;
3. компьютер 1 шт.;
4. принтер 1шт.;
5. сканер 1 шт.;
6. столы ученические 15 шт.;
7. видеокамера 1 шт.;
8. штатив 1 шт.

#### **Оборудование для уличных акций:**

1. фотоаппарат
2. лозунги, баннеры, плакаты

#### **Информационное обеспечение**

- Учебно-методические пособия (книги, фильмы музеях, документы, фотографии, фотоальбомы, личные карточки ветеранов, воспоминания жителей).
- Программное обеспечение курса.

#### **Интернет-источники**

Информационный портал Музеи России . -URL: [www.museum.ru](http://www.museum.ru) (дата последнего обращения: май 2026)

Портал культурного наследия России. -URL: [www.culture.ru](http://www.culture.ru) (дата последнего обращения: апрель 2026)

Электронная туристическая энциклопедия. -URL: [www.tonkosti.ru](http://www.tonkosti.ru) (дата последнего обращения: январь 2026)

Туристская библиотека. -URL: [www.tourlib.ru](http://www.tourlib.ru) (дата последнего обращения: май 2026)

Государственный архив Новосибирской области. -URL: <https://archive.nso.ru> (дата последнего обращения: май 2026)

#### **Методическое обеспечение:**

Материалы, применяемые в процессе обучения:

| №  | Тема                    | Методы технологии                           | Дидактический материал и ТСО                    |
|----|-------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. | Введение.               | Методы коллективной и индивидуальной работы | Ноутбук, фотоальбомы, книги воспоминаний        |
| 2. | Основы музейных знаний. | Методы коллективной и индивидуальной работы | Ноутбук, фотоальбомы, книги воспоминаний        |
| 3. | Мое село.               | Методы коллективной и индивидуальной работы | Ноутбук, фотоальбомы, книги воспоминаний        |
| 4. | Герои Великой           | Методы коллективной и индивидуальной работы | Ноутбук, фотоальбомы, личные карточки ветеранов |

|    |                      |                                                                   |                      |
|----|----------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    | Отечественной войны. |                                                                   |                      |
| 5. | Участники СВО.       | Методы коллективной и индивидуальной работы, работа с источниками | Ноутбук, фотоальбомы |

### **Методы обучения**

1. *Информационный*: беседа, просмотр газет, иллюстраций

2. *Репродуктивный*: создание плаката, выполнение сбора информации, интервью, репортаж.

3. *Творческий*: выполнение поздравительных газет, выполнение праздничных листовок или открыток.

### **Педагогические технологии:**

- Технология развивающего обучения: основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать подросткам готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить.
- Технология проблемного обучения - это форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности.
- Технология исследовательской деятельности включает в себя составляющие: умение получать сведения из различных источников, обрабатывать и перерабатывать эти сведения, обобщать и классифицировать.

**Формы организации учебного занятия:** лекция, беседа, самостоятельная работа, практическое занятие, ознакомительное занятие, тематическое занятие.

| <b>Структура занятия<br/>Дидактический<br/>раздел занятия</b> | <b>Этапы занятия</b> | <b>Содержание деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение                                                      | Организационный этап | Приветствие детей, настрой их на работу, концентрация внимания. Проверка готовности детей к занятию, объявление темы и целей, знакомство с планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса |
| Проверочный этап                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовительный этап                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Этап актуализации имеющихся у детей знаний                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основная часть      | Этап работы по новому материалу | Работа по новому материалу актуализация уже имеющихся у детей знаний по данной теме, краткий обзор, первичное усвоение материала. Если данная тема изучается уже не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения материала, пройденного на прошлом занятии. Практическое использование материала в ходе выполнения творческой работы или проведения игровых моментов |
| Заключение          | Контрольный этап                | Обобщение, оценка информации. Разноуровневые контрольные вопросы. Анализ деятельности, самооценка, советы и рекомендации по применению изученного материала. Оценка работы группы. Оценка занятия учащимися. Сообщение сведений о предстоящем занятии                                                                                                                                    |
| Итоговый этап       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Этап рефлексии      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Информационный этап |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### ***Алгоритм учебного занятия***

Тема занятия берется из календарно-учебного графика. В её формулировке отражен материал из содержания образовательной программы.

### ***Перечень дидактических материалов***

В работе используются дидактические материалы:

- раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты;
- газеты, журналы;
- электронные издания;
- таблицы.

Дидактические материалы имеются на бумажных и электронных носителях.

### **Информационное обеспечение:**

В описание информационного обеспечения образовательной программы включаются:

#### **1. Нормативно-правовые документы:**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29.12.2012

№ 273-ФЗ;

2. О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036: Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309;

3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года): Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 (ред. от 15.05.2023);

4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629;

5. Устав МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа»: Постановление администрации Тогучинского района Новосибирской области от 21.03.2024 г. № 366/п/93. <https://cp.edusite.ru/dl.html?uri=borzovo83.edusite.ru/sveden/files/26f96e3f210a9c11b05e116a042ff5a0.pdf>;

6. Положение «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы» принято педсоветом от 23.03.2026 г. протокол №10;

7. Положение «О формах, порядке и периодичности проведения аттестации по дополнительной общеразвивающей программе» принято педсоветом от 23.03.2026 г. протокол №10.

### **Литература для педагога**

1. **Ланкова, Н. М.** Работа со школьниками в краеведческом музее : учебно-методическое пособие / Н. М. Ланкова. — Москва : Владос, 2021. — 221 с. — ISBN 5-691-00867-4. — Текст : непосредственный.
2. **Панкратова, Т. Н.** Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики : учебно-методическое пособие / Т. Н. Панкратова, Т. В. Чумалова. — Москва : Владос, 2020. — 158 с. — ISBN 5-691-00789-9. — Текст : непосредственный.

### **Литература для обучающихся**

1. **Ионина, Н. А.** Сто великих музеев мира / Н. А. Ионина. — Москва : Вече, 2019. — 508 с. — ISBN 978-5-9533-1967-3. — Текст : непосредственный.
2. **Хабаров, В. В.** "Живая история", или Лето в музее / В. В. Хабаров // Народное образование. — 2020. — № 3. — С. 249-252. — URL: <https://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/2010-3/jivaya-istoriya-ili-leto-v-muzee> (дата обращения: 13.04.2024). — Текст : электронный.

**Календарно-учебный график («тематический»)**

| №<br>п/п                                      | Тема занятия                                                              | Форма занятия              | Кол-<br>во<br>часов | Место<br>проведения | Форма контроля                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1 «Введение»-3ч</b>                 |                                                                           |                            |                     |                     |                                |
| 1                                             | Вводное занятие<br>Инструктаж по<br>ТБ.                                   | Ознакомительное<br>занятие | 1,5                 | Кабинет №9          | Входная<br>диагностика         |
| 2                                             | Знакомство с<br>музеем.<br>Экскурсия.                                     | Тематическое<br>занятие    | 1,5                 | Кабинет №9          | Наблюдение во<br>время беседы. |
| <b>Раздел 2 « Основы музейных знаний»-12ч</b> |                                                                           |                            |                     |                     |                                |
| 3                                             | Знакомство с<br>экспонатами<br>школьного музея,<br>их<br>происхождением.  | Тематическое<br>занятие    | 1,5                 | Кабинет №9          | Наблюдение во<br>время беседы  |
| 4                                             | Работа с<br>инвентарной<br>книгой.                                        | Тематическое<br>занятие    | 1,5                 | Кабинет №9          | Опрос                          |
| 5                                             | Деление<br>исторических<br>источников на<br>письменные и<br>вещественные. | Тематическое<br>занятие    | 1,5                 | Кабинет №9          | Наблюдение во<br>время беседы  |
| 6                                             | Деление<br>исторических<br>источников на<br>письменные и<br>вещественные. | Ознакомительное<br>занятие | 1,5                 | Кабинет №9          | Самостоятельная<br>работа      |
| 7                                             | Составление<br>списка<br>имеющихся                                        | Тематическое<br>занятие    | 1,5                 | Кабинет №9          | Самостоятельная<br>работа      |

|                                        |                                                          |                         |     |            |                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|-----|------------|----------------------------|
|                                        | письменных источников музея                              |                         |     |            |                            |
| 8                                      | Составление списка имеющихся письменных источников музея | Тематическое занятие    | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 9                                      | Составление списка имеющихся письменных источников музея | Практическая занятие    | 1,5 | Кабинет №9 | Самостоятельная работа     |
| 10                                     | Составление инвентарной книги.                           | Практическая занятие    | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| <b>Раздел 3 «Наш край» - 30 часов.</b> |                                                          |                         |     |            |                            |
| 11                                     | Школьный музей как источник изучения родного села        | Ознакомительное занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 12                                     | Школьный музей как источник изучения родного села        | Тематическое занятие    | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 13                                     | Работа с письменными источниками по истории села         | Тематическое занятие    | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 14                                     | Работа с письменными источниками по истории села         | Тематическое занятие    | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 15                                     | Поиск фотографий разных периодов истории села            | Практическое занятие    | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |

|    |                                               |                      |     |            |                            |
|----|-----------------------------------------------|----------------------|-----|------------|----------------------------|
| 16 | Поиск фотографий разных периодов истории села | Практическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 17 | Сбор информации о односельчанах-сторожилах    | Практическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 18 | Сбор информации о односельчанах-сторожилах    | Практическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 19 | Сбор информации об учителях-односельчанах     | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 20 | Сбор информации об учителях-односельчанах     | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 21 | Педагогические династии в нашем селе          | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 22 | Педагогические династии в нашем селе          | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 23 | История образования в нашем селе              | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 24 | История образования в нашем селе              | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 25 | Достопримечательности села                    | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 26 | Достопримечательности села                    | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 27 | Трудовые династии нашего села                 | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 28 | Трудовые династии нашего села                 | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 29 | Создание альбома «Мое село»                   | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Творческая работа          |
| 30 | Создание альбома «Мое село»                   | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Творческая работа          |

| <b>Раздел 4 «Герои Великой Отечественной Войны»-36 часов</b> |                                                                                         |                         |     |            |                            |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----|------------|----------------------------|
| 31                                                           | Знакомство с биографиями героев Великой Отечественной войны, имеющихся в школьном музее | Ознакомительное занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 32                                                           | Знакомство с биографиями героев Великой Отечественной войны, имеющихся в школьном музее | Тематическое занятие    | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 33                                                           | Изучение личных карточек земляков - ветеранов                                           | Тематическое занятие    | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 34                                                           | Изучение личных карточек земляков - ветеранов                                           | Тематическое занятие    | 1,5 | Кабинет №9 | Практическая работа        |
| 35                                                           | Поиск информации о боевых действиях ветеранов с использованием интернет-ресурсов        | Тематическое занятие    | 1,5 | Кабинет №9 | Практическая работа        |
| 36                                                           | Поиск информации о боевых действиях ветеранов с использованием интернет-ресурсов        | Тематическое занятие    | 1,5 | Кабинет №9 | Практическая работа        |

|    |                                                                  |                      |     |            |                            |
|----|------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|------------|----------------------------|
| 37 | Систематизация информации о боевых действиях ветеранов           | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 38 | Систематизация информации о боевых действиях ветеранов           | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 39 | Работа по созданию экспозиции «Никто не забыт! Ничто не забыто!» | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Опрос                      |
| 40 | Работа по созданию экспозиции «Никто не забыт! Ничто не забыто!» | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 41 | Сбор информации о детях Великой Отечественной войны нашего села  | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 42 | Сбор информации о детях Великой Отечественной войны нашего села  | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 43 | Сбор информации о вдовах ВОВ нашего села                         | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 44 | История создания памятника в центре села.                        | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 45 | История создания                                                 | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |

|                                           |                                                                        |                         |     |            |                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----|------------|----------------------------|
|                                           | памятника в центре села.                                               |                         |     |            |                            |
| 46                                        | Встреча с ВОВ Артеменко И.С.                                           | Тематическое занятие    | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 47                                        | Встреча с ВОВ Артеменко И.С.                                           | Тематическое занятие    | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 48                                        | Знакомство с личными вещами солдата                                    | Тематическое занятие    | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 49                                        | Знакомство с личными вещами солдата                                    | Тематическое занятие    | 1,5 | Кабинет №9 | Творческая работа          |
| 50                                        | Беседы с родственниками земляков-ветеранов                             | Тематическое занятие    | 1,5 | Кабинет №9 | Практическая работа        |
| 51                                        | Беседы с родственниками земляков-ветеранов                             | Тематическое занятие    | 1,5 | Кабинет №9 | Практическая работа        |
| 52                                        | Создание альбома «Наши земляки на полях сражений ВОВ»                  | Тематическое занятие    | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 53                                        | Оформление стенда «Наши земляки-участники Великой Отечественной войны» | Тематическое занятие    | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 54                                        | Оформление стенда «Наши земляки-участники Великой Отечественной войны» | Тематическое занятие    | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| <b>Раздел 5 «Участники СВО» -18 часов</b> |                                                                        |                         |     |            |                            |
| 55                                        | Участники СВО-наши земляки                                             | Ознакомительное занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 56                                        | Участники СВО-наши земляки                                             | Тематическое занятие    | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |

|                                       |                                      |                      |     |            |                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-----|------------|----------------------------|
| 57                                    | Изучение материалов музея            | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 58                                    | Изучение материалов музея            | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 59                                    | Сбор и систематизация материала      | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 60                                    | Сбор и систематизация материала      | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 61                                    | Оформление альбома «Участники СВО»   | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 62                                    | Оформление альбома «Участники СВО»   | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 63                                    | Оформление альбома «Участники СВО»   | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 64                                    | Оформление альбома «Участники СВО»   | Тематическое занятие | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 65                                    | Проведение экскурсии для 2-4 классов | Экскурсия            | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| 66                                    | Проведение экскурсии для 2-4 классов | Экскурсия            | 1,5 | Кабинет №9 | Наблюдение во время беседы |
| <b>Раздел 6 Итоговое занятие (3ч)</b> |                                      |                      |     |            |                            |
| 67                                    | Промежуточная аттестация             | Итоговое занятие     | 1,5 | Кабинет №9 | Сбор информации.           |
| 68                                    | Промежуточная аттестация             | Итоговое занятие     | 1,5 | Кабинет №9 | Защита проекта             |
| <b>Итого: 102ч</b>                    |                                      |                      |     |            |                            |

**Приложение 2****Диагностические материалы к программе**

1. Нужна ли школе музейная комната? А) да Б) нет В) не знаю
2. Хотелось бы вам, чтобы в школьной музейной комнате хранилась информация о вас? А) да Б) нет В) не знаю
3. Готовы ли вы помочь в поиске музейных экспонатов? А) да Б) нет В) не знаю
4. Укажите, в чем будет выражаться Ваша конкретная помощь: а) фотографии, фотоальбомы;  
б) документы;  
в) материалы по истории образования; г) бытовые предметы;  
д) другое

### Приложение 3

#### Итоговые результаты освоения программы «Школьный музей»

| № | Фамилия,<br>имя | Предметные<br>результаты |          | Метапредметные результаты |              |                | Личностные<br>результаты | Общее<br>количество<br>баллов |
|---|-----------------|--------------------------|----------|---------------------------|--------------|----------------|--------------------------|-------------------------------|
|   |                 | Теория                   | Практика | Коммуникативные           | Регулятивные | Познавательные |                          |                               |
|   |                 |                          |          |                           |              |                |                          |                               |
|   |                 |                          |          |                           |              |                |                          |                               |

- Минимальный уровень освоения программы – информационный.
- Средний уровень освоения программы – репродуктивный.
- Максимальный уровень освоения программы – творческий.

## Приложение 4

**Результативность освоения программы «Школьный музей»  
(методика Симонова В.П.)**

| <b>Десятибалльная шкала оценивания степени обученности учащихся</b> |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10-бал. шкала</b>                                                | <b>Теоретические параметры оценивания</b>                                                                                                                                                           | <b>Практические параметры оценивания</b>                                                                                           |
| 1 балл очень слабо                                                  | Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел                                                                                                                                                          | Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел                                                                                         |
| 2 балла слабо                                                       | Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки                                               | Затрудняется повторить отработываемое учебное действие за педагогом                                                                |
| 3 балла посредственно                                               | Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может                                                                                                         | Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их                                                                            |
| 4 балла удовлетворительно                                           | Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.                                                                                | Выполняет учебные задания, действия не в полном объеме. Действует механически, без глубокого понимания.                            |
| 5 баллов недост. хорошо                                             | Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта                                                                                                     | Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия                      |
| 6 баллов хорошо                                                     | Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам, обобщениям | Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно организованной деятельности, проявляет самостоятельность. |

|                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 баллов<br>очень<br>хорошо | Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой                             | Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности                      |
| 8 баллов<br>отлично         | Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений | Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога |
| 9 баллов<br>великолепно     | Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках               | С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога                        |
| 10 баллов<br>прекрасно      | Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности       | Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков              |

