

МКОУ Тогучинского района "Борцовская средняя школа"

РАССМОТРЕНО На заседании ППк Протокол № <u>1</u> От «<u>27</u>» <u>августа</u> 2026г	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Картавцева Н.В. <u>Н.</u> От «<u>27</u>» <u>августа</u> 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Савенкова И.Г. <u>И.Г.</u> Пр. № <u>327</u> От «<u>27</u>» <u>августа</u> 2026 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ» АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1-4 классов

(вариант 7.2)

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год - 68

СОСТАВИЛА:
педагог-психолог
Рубцова Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённая приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023.

Коррекционный курс «**Психокоррекционные занятия**» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Курс реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
2. Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля.
3. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности.
4. Освоение средств коммуникации, приёмов конструктивного общения.
5. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.
6. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребёнка в коллективе.
7. Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание курса определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребёнка, препятствующих освоению программы.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные органической или функциональной недостаточностью ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений.

Курс реализуется во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учётом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Место курса в учебном плане: 2 часа в неделю (68 часов в год), всего за 4 года – 272 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

- Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- Развитие положительных свойств и качеств личности.
- Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Метапредметные результаты

- Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.
- Развитие способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
- Развитие умения адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
- Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём.

Предметные результаты (коррекционно-развивающая область)

- Повышение уровня развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия).
- Сформированность навыков произвольной регуляции деятельности и поведения.
- Развитие эмоционально-волевой сферы, снижение уровня тревожности.
- Сформированность коммуникативных навыков, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие пространственных представлений и мелкой моторики.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, содержание курса строится по следующим модулям:

1. **Адаптационный модуль** – принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами, формирование учебной мотивации.
2. **Модуль развития познавательной сферы** – развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, пространственно-временных представлений.
3. **Модуль формирования произвольной регуляции** – развитие навыков самоконтроля, планирования, волевой регуляции деятельности и поведения.
4. **Модуль развития коммуникативной сферы** – развитие навыков общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, социальная интеграция.
5. **Модуль развития эмоционально-личностной сферы** – формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция эмоциональных нарушений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

1 КЛАСС (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Раздел / Модуль	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятий
1	Адаптационный модуль (10 ч)	Знакомство. Наш класс. Наша учительница. Наша школа	4	Игры на знакомство. Запоминание имён. Оценка мотивационных предпочтений. Рассказ-презентация о школе и учителе. Экскурсия по школе.

		Школьная столовая. Школьная библиотека. Вежливость	2	Знакомство с помещениями школы. Правила поведения. Игры с формулами речевого этикета.
		Внешний вид. Что такое хорошо и что такое плохо	2	Школьная и сезонная одежда. Анализ стихов и детских высказываний о нормах поведения.
		Диагностика «Я в школе»	2	Рисуночная диагностика эмоционального отношения к школе.
2	Модуль развития познавательной сферы (20 ч)	Ориентировка в схеме тела. Наши пальчики	4	Игры «справа-слева». Названия пальцев. Пальчиковая гимнастика.
		Ориентировка на листе бумаги. Пространство и его план	4	Понятия: верх, низ, углы, середина. Знакомство со схемами. Термины: далеко-близко, рядом, между.
		Развитие внимания (устойчивость, концентрация)	4	Коррекционные пробы. Игры «Найди отличия», «Что изменилось?».
		Развитие памяти (зрительной, слуховой)	4	Запоминание предметов, картинок. Игра «Хомяк-повторюша». Запоминание и воспроизведение поз.
		Развитие мышления (классификация, обобщение)	4	Классификация предметов по цвету, форме, величине. Исключение лишнего.
3	Модуль формирования произвольной регуляции (12 ч)	Поэлементное копирование образцов	4	Выделение частей в схематическом изображении. Последовательная зарисовка. Конструирование.
		Составление плана решения задачи	4	Шифровка. Поиск изображений по признаку. Раскрашивание по правилам.
		Самостоятельное выполнение с оценкой результата	4	Зарисовка по правилам (зеркальное отображение). Взаимопроверка. Конструирование по условиям.
4	Модуль развития коммуникативной сферы (14 ч)	Мы такие разные. Играем, чтобы подружиться	4	Игры на внимание к сверстнику. Compliments и похвалы.
		Почему люди ссорятся. Дети и взрослые	4	Анализ причин ссор. Различия детей и взрослых. Правила дружбы.
		Будь внимателен (нужна помощь).	4	Обсуждение: когда и как помогать. Игры на совместную деятельность.

		Что один не делает – сделаем вместе		
		Тренинг коммуникативных навыков. Обобщающий урок	2	Рольевые игры. Решение конфликтных ситуаций. Итоговые игры.
5	Модуль развития эмоционально-личностной сферы (12 ч)	Фотозагадки. Каким я был маленьким. Моя семья	4	Угадывание по детским фото. Рассказ о семье. Обсуждение рассказов.
		Самопрезентация. Лесенка самооценки	4	Подготовка и представление рассказов «Я люблю/горжусь...». Упражнения на самооценку.
		Я и другие. Итоговое занятие	4	Упражнения на получение обратной связи. Обобщение ключевых тем года.

2 КЛАСС (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятий
1	Диагностика познавательной сферы (входная)	4	Комплексное тестирование: внимание, память, мышление, восприятие. Анализ результатов.
2	Развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания	4	Корректирующие пробы (буквенные). Таблицы Шульте (упрощённые). Игры на переключение внимания.
3	Развитие объёма и распределения внимания	4	Игра «Слушай и хлопай» на два правила. Таблицы Шульте.
4	Развитие пространственной ориентации, гибкости мышления	4	Лабиринты. Задания «Продолжи узор». Ориентировка в клетке и на листе.
5	Развитие зрительной и кинестетической памяти, наблюдательности	4	Игра «Что изменилось?» с 10+ предметами. Запоминание и воспроизведение поз тела.
6	Развитие логического мышления	4	Простые аналогии. Классификация предметов по 2-3 признакам. Построение логических цепочек.
7	Развитие пространственной ориентации	4	Работа с планом комнаты. Графические диктанты. Команды на расположение предметов.
8	Развитие зрительного и слухового восприятия	4	Узнавание недорисованных предметов. Игра «Угадай звук».
9	Развитие творческого воображения	4	«На что похоже?» (кляксы, облака). Дорисовывание фигур до целого образа.

10	Развитие концентрации внимания, грамматических навыков	4	«Слова-невидимки» (вставь букву). Поиск ошибок в простом тексте.
11	Развитие зрительной памяти; логического мышления	4	Запомни и нарисуй (схемы, композиции). Загадки на логику. Исключение «лишнего».
12	Развитие ассоциативного мышления	4	Цепочка словесных ассоциаций. Игра «Подбери пару».
13	Развитие зрительного и слухового восприятия	4	«Перевернутые рисунки». Воспроизведение заданного ритма по хлопкам.
14	Развитие зрительно-моторной координации	4	Работа с трафаретами. Обводка сложных фигур с штриховкой. «Дорожки» разной кривизны.
15	Развитие креативности мышления	4	«Необычное использование предметов». Мозговой штурм.
16	Развитие понятийного мышления, воображения	4	Обобщение и конкретизация понятий. Составление рассказа по серии картинок.
17	Диагностика познавательной сферы (итоговая)	4	Итоговое комплексное тестирование. Сравнение результатов с входной диагностикой. Рефлексия.

3 КЛАСС (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятий
1	Введение в программу. Инструктаж	2	Цели и задачи курса. Правила работы на занятиях.
2	Начальная диагностика (часть 1–2)	4	Тесты на выявление уровня развития мышления, памяти, внимания, пространственных представлений.
3	Развитие мышления (вербальное, анализ и синтез). Пространственные представления	6	Задания на выделение частей и целого. Конструирование фигур. Ориентировка в схемах и планах.
4	Развитие зрительной памяти	6	Запоминание и воспроизведение зрительных образов, последовательностей символов, схем.
5	Развитие внимания, ассоциативной памяти	6	Корректурные пробы. Установление ассоциативных связей (пара «слово-образ»).
6	Развитие вербально-логического мышления	8	Установление логических связей в тексте. Решение вербальных задач. Работа с понятиями «причина-следствие».
7	Развитие способности к классификации и абстрагированию	8	Группировка объектов по существенным признакам. Исключение лишнего. Составление классификационных таблиц.
8	Развитие концентрации и избирательности внимания	4	Задания на поиск заданных элементов в условиях помех.

9	Развитие внимания и ассоциативной памяти	4	Запоминание пар слов или картинок через установление смысловых или образных связей.
10	Установление связи между понятиями	4	Построение ассоциативных цепочек. Упражнения типа «третий лишний».
11	Развитие логического мышления	6	Числовые и буквенные головоломки, ребусы. Логические задачи.
12	Развитие памяти, внимания, мышления (комплексные занятия)	6	Комплексные игровые задания, требующие одновременного включения нескольких процессов.
13	Итоговая диагностика	4	Повторное тестирование. Анализ результатов. Саморефлексия.

4 КЛАСС (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятий
1	Входная диагностика (восприятие, внимание, память, мышление)	8	Комплексная диагностика познавательных процессов. Выявление уровня развития.
2	Коррекция и развитие восприятия (пространство, время, цвет, величина)	8	Упражнения на ориентировку в пространстве, временные представления, дифференциация цветов, представления о величине.
3	Коррекция и развитие внимания (устойчивость, концентрация, переключение, распределение)	8	Тест Бурдона. Красно-чёрная таблица. Задания на поиск и вычёркивание.
4	Коррекция и развитие памяти (зрительной, слуховой)	8	Запоминание зрительных образов и деталей. Запоминание слов и чисел. Игровые методы.
5	Коррекция и развитие мышления (наглядно-действенного, словесно-логического)	8	Решение практических задач. Упражнения на сравнение, обобщение, анализ.
6	Развитие мелкой моторики и сенсомоторной интеграции	8	Пальчиковая гимнастика. Упражнения на точность и координацию движений. Релаксационные техники.
7	Комплексные занятия-практикумы	12	Интегрированные уроки для автоматизации и применения всех скорректированных навыков.
8	Итоговая диагностика	8	Итоговая оценка всех видов восприятия, внимания, памяти, мышления.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС (68 часов, 2 часа в неделю)

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Знакомство. Наш класс	1	
2	Наша учительница. Наша школа	1	
3	Школьная столовая. Школьная библиотека	1	
4	Вежливость	1	
5	Внешний вид	1	
6	Поздравление ко дню учителя	1	
7	Что такое хорошо и что такое плохо	1	
8	Что такое хорошо и что такое плохо	1	
9	Диагностика «Я в школе»	1	
10	Диагностика «Я в школе» (анализ)	1	
11	Ориентировка в схеме тела	1	
12	Наши пальчики	1	
13	Что лежит у нас на парте?	1	
14	Ориентировка на листе бумаги	1	
15	Пространство и его план	1	
16	Пространство в нашей речи	1	
17	План классной комнаты	1	
18	План своей комнаты	1	
19	Символы-обозначения	1	
20	Схема маршрута (ориентиры)	1	
21	Что показывают часы	1	
22	Режим дня	1	
23	Вчера – сегодня – завтра	1	
24	Обобщение по модулю пространственных представлений	1	
25	Мы такие разные	1	
26	Играем, чтобы подружиться	1	
27	Почему люди ссорятся	1	
28	Дети и взрослые	1	
29	Будь внимателен (нужна помощь)	1	
30	Что один не сделает – сделаем вместе	1	
31	Тренинг коммуникативных навыков	1	
32	Тренинг коммуникативных навыков	1	
33	Обобщающий урок по коммуникации	1	
34	Обобщающий урок по коммуникации	1	
35	Поэлементное копирование образцов	1	
36	Поэлементное копирование образцов	1	
37	Целостное копирование образцов	1	
38	Целостное копирование образцов	1	
39	Составление плана решения задачи	1	
40	Составление плана решения задачи	1	
41	Самостоятельное выполнение с оценкой результата	1	

42	Самостоятельное выполнение с оценкой результата	1	
43	Выполнение задания с учётом условий. Обобщение	1	
44	Выполнение задания с учётом условий. Обобщение	1	
45	Восприятие как основа познания	1	
46	Перцептивные группировки	1	
47	Сенсорные эталоны. Перцептивное моделирование	1	
48	Сенсорные эталоны. Перцептивное моделирование	1	
49	Сходства и различия (зрительные)	1	
50	Сходства и различия (речевые)	1	
51	Развитие произвольного внимания	1	
52	Развитие зрительной памяти	1	
53	Развитие слуховой памяти	1	
54	Основы логического мышления: поиск закономерностей	1	
55	Основы логического мышления: поиск закономерностей	1	
56	Фотозагадки	1	
57	Каким я был маленьким	1	
58	Моя семья	1	
59	Самопрезентация	1	
60	Лесенка самооценки	1	
61	Я и другие	1	
62	Я и другие	1	
63	Итоговое занятие	1	
64	Итоговое занятие	1	
65	Резервное занятие	1	
66	Резервное занятие	1	
67	Резервное занятие	1	
68	Резервное занятие	1	

2 КЛАСС (68 часов, 2 часа в неделю)

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Диагностика познавательной сферы (входная) – внимание	1	
2	Диагностика познавательной сферы (входная) – память	1	
3	Диагностика познавательной сферы (входная) – мышление	1	
4	Диагностика познавательной сферы (входная) – восприятие	1	
5	Знакомство с правилами работы. Развитие устойчивости внимания	1	
6	Развитие концентрации внимания	1	
7	Развитие распределения внимания	1	
8	Развитие объёма внимания	1	
9	Развитие пространственной ориентации	1	
10	Развитие гибкости мышления	1	
11	Развитие зрительной памяти	1	
12	Развитие кинестетической памяти	1	
13	Развитие наблюдательности	1	
14	Развитие логического мышления	1	
15	Развитие логического мышления	1	
16	Развитие пространственной ориентации	1	
17	Развитие пространственной ориентации	1	
18	Развитие зрительного восприятия	1	
19	Развитие слухового восприятия	1	
20	Развитие творческого воображения	1	
21	Развитие творческого воображения	1	
22	Развитие концентрации внимания	1	
23	Развитие грамматических навыков	1	
24	Развитие зрительной памяти	1	
25	Развитие логического мышления	1	
26	Развитие ассоциативного мышления	1	
27	Развитие ассоциативного мышления	1	
28	Развитие зрительного восприятия	1	
29	Развитие слухового восприятия	1	
30	Развитие зрительно-моторной координации	1	
31	Развитие зрительно-моторной координации	1	
32	Развитие креативности мышления	1	
33	Развитие креативности мышления	1	
34	Развитие понятийного мышления	1	
35	Развитие воображения	1	
36	Пальчиковая гимнастика-1	1	
37	Пальчиковая гимнастика-1	1	
38	Пальчиковая гимнастика-2	1	
39	Пальчиковая гимнастика-2	1	

40	Конструирование-1	1	
41	Конструирование-1	1	
42	Конструирование-2	1	
43	Конструирование-2	1	
44	Графические упражнения-1	1	
45	Графические упражнения-1	1	
46	Графические упражнения-2	1	
47	Графические упражнения-2	1	
48	Графические упражнения-3	1	
49	Графические упражнения-3	1	
50	Игры и действия с предметами-1	1	
51	Игры и действия с предметами-1	1	
52	Игры и действия с предметами-2	1	
53	Игры и действия с предметами-2	1	
54	Лепка-1	1	
55	Лепка-1	1	
56	Лепка-2	1	
57	Лепка-2	1	
58	Лепка-3	1	
59	Лепка-3	1	
60	Аппликация-1	1	
61	Аппликация-1	1	
62	Аппликация-2	1	
63	Аппликация-2	1	
64	Аппликация-3	1	
65	Диагностика познавательной сферы (итоговая)	1	
66	Диагностика познавательной сферы (итоговая)	1	
67	Диагностика познавательной сферы (итоговая)	1	
68	Диагностика познавательной сферы (итоговая)	1	

3 КЛАСС (68 часов, 2 часа в неделю)

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение в программу. Инструктаж по ТБ	1	
2	Начальная диагностика (часть 1)	1	
3	Начальная диагностика (часть 2)	1	
4	Развитие мышления (вербальное)	1	
5	Развитие мышления (анализ и синтез)	1	
6	Развитие пространственных представлений	1	
7	Развитие пространственных представлений	1	
8	Развитие зрительной памяти	1	
9	Развитие зрительной памяти	1	
10	Развитие зрительной памяти	1	
11	Развитие внимания	1	
12	Развитие ассоциативной памяти	1	
13	Развитие пространственных представлений	1	
14	Развитие мыслительных операций анализа	1	
15	Развитие мыслительных операций синтеза	1	
16	Развитие вербально-логического мышления	1	
17	Развитие вербально-логического мышления	1	
18	Развитие вербально-логического мышления	1	
19	Развитие внимания	1	
20	Развитие внимания	1	
21	Развитие вербально-логического мышления	1	
22	Развитие вербально-логического мышления	1	
23	Развитие способности к классификации	1	
24	Развитие способности к абстрагированию	1	
25	Развитие способности к классификации	1	
26	Развитие способности к абстрагированию	1	
27	Развитие вербально-логического мышления	1	
28	Развитие вербально-логического мышления	1	
29	Развитие способности к классификации	1	
30	Развитие способности к абстрагированию	1	
31	Установление связи между понятиями	1	
32	Установление связи между понятиями	1	
33	Развитие способности к классификации	1	
34	Развитие способности к абстрагированию	1	
35	Развитие концентрации внимания	1	
36	Развитие избирательности внимания	1	
37	Развитие внимания	1	
38	Развитие ассоциативной памяти	1	
39	Развитие вербально-логического мышления	1	
40	Развитие вербально-логического мышления	1	
41	Развитие способности к классификации	1	
42	Развитие способности к абстрагированию	1	
43	Развитие вербально-логического мышления	1	

44	Развитие вербально-логического мышления	1	
45	Развитие вербально-логического мышления	1	
46	Развитие вербально-логического мышления	1	
47	Установление связи между понятиями	1	
48	Установление связи между понятиями	1	
49	Развитие логического мышления	1	
50	Развитие логического мышления	1	
51	Развитие зрительной памяти	1	
52	Развитие зрительной памяти	1	
53	Развитие зрительной памяти	1	
54	Развитие зрительной памяти	1	
55	Развитие памяти, внимания, мышления	1	
56	Развитие памяти, внимания, мышления	1	
57	Развитие памяти, внимания, мышления	1	
58	Развитие памяти, внимания, мышления	1	
59	Развитие логического мышления	1	
60	Развитие логического мышления	1	
61	Развитие памяти, внимания, мышления	1	
62	Развитие памяти, внимания, мышления	1	
63	Развитие ассоциативного мышления	1	
64	Развитие ассоциативного мышления	1	
65	Итоговая диагностика (часть 1)	1	
66	Итоговая диагностика (часть 2)	1	
67	Итоговая диагностика (часть 3) – анализ результатов	1	
68	Итоговое занятие. Рефлексия	1	

4 КЛАСС (68 часов, 2 часа в неделю)

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Диагностика зрительного восприятия	1	
2	Диагностика слухового восприятия	1	
3	Диагностика устойчивости внимания	1	
4	Диагностика концентрации внимания	1	
5	Диагностика зрительной памяти	1	
6	Диагностика слуховой памяти	1	
7	Диагностика наглядно-действенного мышления	1	
8	Диагностика наглядно-образного мышления	1	
9	Развитие восприятия пространства	1	
10	Развитие восприятия времени	1	
11	Развитие восприятия цвета	1	
12	Развитие восприятия величины	1	
13	Диагностика развития восприятия	1	
14	Развитие устойчивости внимания	1	
15	Совершенствование устойчивости и концентрации внимания	1	
16	Развитие переключаемости внимания	1	
17	Совершенствование умения распределять внимание	1	
18	Диагностика развития внимания	1	
19	Развитие зрительной памяти	1	
20	Совершенствование зрительной памяти	1	
21	Развитие слуховой памяти	1	
22	Совершенствование слуховой памяти	1	
23	Обобщённое занятие на развитие памяти	1	
24	Диагностика развития памяти	1	
25	Развитие наглядно-действенного мышления	1	
26	Развитие словесно-логического мышления	1	
27	Развитие словесно-логического мышления	1	
28	Развитие операции сравнения	1	
29	Развитие операции обобщения, анализа	1	
30	Диагностика развития мышления	1	
31	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук	1	
32	Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов	1	
33	Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук	1	
34	Развитие тонких тактильных ощущений	1	
35	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, движений тела	1	
36	Развитие расслабления по контрасту с напряжением	1	
37	Управление мышцами тела	1	
38	Диагностика моторной деятельности (часть 1)	1	

39	Диагностика моторной деятельности (часть 2)	1	
40	Комплексное занятие: восприятие пространства и времени	1	
41	Комплексное занятие: восприятие цвета и величины	1	
42	Комплексное занятие: устойчивость и переключение внимания	1	
43	Комплексное занятие: концентрация и распределение внимания	1	
44	Комплексное занятие: зрительная и слуховая память	1	
45	Комплексное занятие: наглядно-действенное мышление	1	
46	Комплексное занятие: словесно-логическое мышление	1	
47	Комплексное занятие: мелкая моторика	1	
48	Комплексное занятие: крупная моторика и релаксация	1	
49	Комплексное занятие: восприятие + внимание	1	
50	Комплексное занятие: память + мышление	1	
51	Комплексное занятие: моторика + релаксация	1	
52	Комплексное занятие: все сферы	1	
53	Комплексное занятие: все сферы	1	
54	Комплексное занятие: все сферы	1	
55	Комплексное занятие: все сферы	1	
56	Комплексное занятие: все сферы	1	
57	Диагностика восприятия (итоговая)	1	
58	Диагностика восприятия (итоговая)	1	
59	Диагностика внимания (итоговая)	1	
60	Диагностика внимания (итоговая)	1	
61	Диагностика памяти (итоговая)	1	
62	Диагностика памяти (итоговая)	1	
63	Диагностика мышления (итоговая)	1	
64	Диагностика мышления (итоговая)	1	
65	Итоговое занятие. Анализ результатов	1	
66	Итоговое занятие. Рефлексия	1	
67	Резервное занятие	1	
68	Резервное занятие	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Н.В. Бабкина. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006.
- Н.В. Бабкина. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. – М., 2015.
- Л.А. Венгер. Домашняя школа мышления. – М., 2010.
- Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. – М., 2004.
- Н.Я. Семаго. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2007.
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023).