

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ Тогучинского района "Борцовская средняя школа "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
Лазовская С.Л. *СЛ*  
Протокол № 1  
от « 14 » авг. 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР  
Михайлова Н.А. *НА*  
от « 17 » авг. 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Основы информационной культуры школьников: учимся  
быть убедительными и защищенными»

для обучающихся 7 класса

Рабочую программу составил(а):  
Рубцова Е.В, учитель информатики  
высшей категории

село Борцово, 2026

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными»** разработана в соответствии с требованиями:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными», разработанной Институтом стратегии развития образования, 2025г.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными».**

Курс внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» разработан для обучающихся 7 класса основного общего образования и направлен на формирование у школьников целостной системы знаний, умений и навыков в области работы с информацией, а также безопасного и этичного поведения в информационной среде.

Программа составлена в соответствии с ключевыми нормативно-правовыми документами Российской Федерации, включая Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральный закон «О библиотечном деле», Стратегию государственной культурной политики до 2030 года, а также нормативные акты в сфере защиты детей от вредной информации и противодействия экстремизму.

## **Актуальность и назначение программы**

Актуальность курса обусловлена возрастающей ролью информации в современном обществе и необходимостью формирования информационной грамотности как одного из важнейших условий гармоничного развития личности. В соответствии с поручением Президента РФ, особое внимание уделяется библиотекам как центрам притяжения и пространствам знаний, а библиотечным педагогам – как авторитетным наставникам в воспитательном процессе.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р утверждена Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 г., согласно которой в целях содействия формированию гармонично развитой личности предполагается формирование информационной грамотности граждан.

Разработка программы курса – решение задачи, которая поставлена Президентом Российской Федерации на заседании Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России. В.В. Путин отметил: «Место библиотек в современной системе образования может быть более значимым. Они должны стать для ребят точками притяжения, пространством знаний, а педагоги-библиотекари – авторитетными, знающими наставниками, активно участвующими в воспитательном процессе».

Под информационной грамотностью понимаются «знания, способности и навыки, необходимые для получения информации, ее оценки и использования, приобретаемые как в процессе обучения в профессиональных и образовательных организациях, так и вне их, включая все типы информационных ресурсов: устные, печатные и цифровые».

Умение работать с информацией – важное условие достижения обучающимися всех групп планируемых результатов обучения, и библиотеки продолжают играть важнейшую роль в формировании информационной грамотности обучающихся.

Научить школьников ориентироваться и разбираться в океане информации, подвести их к пониманию, что информация бывает разной по своему характеру и цели, – вот одна из задач, которую может решить учитель-предметник и школьный библиотекарь, говоря о приемах работы с книгой.

**Цель курса:** сформировать основы информационной культуры обучающихся.

**Задачи курса:**

- ознакомить обучающихся с видами коммуникации, видами информации и способами ее представления, способами получения и хранения информации;
- совершенствовать навыки интерпретации и представления информации;
- формировать навыки критического восприятия информации, обучать основам информационной безопасности;
- совершенствовать практические навыки работы с разными информационными

источниками.

**Место курса в плане внеурочной деятельности** МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа»: курс предназначен для обучающихся 7 класса; рассчитан на 1 час в неделю 34 часа в год.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Воспитание на занятиях курса внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование групп, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбора обучающимися для изучения курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры: учимся быть убедительными и защищенными».

Программа направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных) и реализуется в формах, отличных от урочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры: учимся быть убедительными и защищенными» разработана с учетом рекомендаций ФОП ООО. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

При реализации курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры: учимся быть убедительными и защищенными» обучение и развитие личности направлено на достижение целевых ориентиров на уровне основного общего образования.

**Целевые ориентиры** определены на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей.

### ***Гражданское воспитание:***

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессио-

нальном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### ***Патриотическое воспитание:***

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с

людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### ***Трудовое воспитание:***

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### ***Экологическое воспитание:***

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### ***Ценность научного познания:***

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### ***Раздел 1. Человек в мире информации. Виды коммуникации (2 часа)***

##### **Урок №1**

**Наименование раздела, темы:** Человек в мире информации. Виды коммуникации (1 час)

**Кол-во часов:** 1

**Форма проведения занятия:** беседа с элементами дискуссии.

#### **Содержание:**

Содержание: знакомство с целями и задачами курса. Обсуждение понятий «информация», «коммуникация». Виды коммуникации (вербальная, невербальная, пись-

менная, устная). Базовые элементы коммуникации: отправитель, сообщение, канал, получатель. Разбор примеров из повседневной жизни.

#### Урок №2.

**Наименование раздела, темы:** Электронное письмо (1 час)

**Форма проведения занятия:** практикум.

**Содержание:** изучение правил оформления электронного письма (тема, приветствие, основная часть, подпись, вложения). Практическая работа: написание электронного письма учителю или однокласснику по заданной ситуации. Анализ удачных и неудачных примеров писем.

### ***Раздел 2. Информация. Способы получения и представления информации. Хранение и передача информации (10 часов)***

#### Урок №3.

**Наименование раздела, темы:** Информация. Виды информации (1 час)

**Форма проведения занятия:** беседа, работа с таблицами.

**Содержание:** определение понятия «информация». Виды информации по способу восприятия: зрительная (визуальная), слуховая (аудиальная), вкусовая, обонятельная, тактильная. Классификация по способу представления: текстовая, числовая, графическая, звуковая, видео. Приведение примеров из учебных предметов и жизни.

#### Урок №4.

**Наименование раздела, темы:** Способы представления информации (1 час)

**Форма проведения занятия:** беседа, практикум.

**Содержание:** способы представления информации: текст, таблица, график, диаграмма, схема. Чтение и интерпретация готовых графиков и таблиц. Составление простых алгоритмов (например, алгоритм приготовления бутерброда). Обсуждение, какой способ представления удобнее в разных ситуациях.

#### Урок №5.

**Наименование раздела, темы:** Способы получения и представления информации. Хранение информации. Библиотеки Древнего мира (1 час)

**Форма проведения занятия:** лекция-беседа.

**Содержание:** история хранения информации: от устной речи до письменности. Библиотеки Древнего мира (Александрийская библиотека, библиотека Ашшурбанипала). Их роль в сохранении знаний. Сравнение древних и современных способов хранения.

#### Урок 6.

**Наименование раздела, темы:** Книжные собрания Древней Руси (1 час)

**Форма проведения занятия:** беседа с элементами исследования.

**Содержание:** знакомство с библиотеками Древней Руси: Софийский собор в Киеве, библиотека Ярослава Мудрого. Обсуждение роли рукописных книг и монастырских библиотек в распространении грамотности. Просмотр иллюстраций древних книг.



## Урок 7.

**Наименование раздела, темы:** Современные библиотеки. Российская государственная библиотека (1 час)

**Форма проведения занятия:** беседа, практическая работа.

**Содержание:** современные библиотеки (традиционные и цифровые). Знакомство с Российской государственной библиотекой (РГБ) – её фонды, электронные ресурсы. Практическое задание: поиск значения слова с помощью портала «Грамота.ру» или электронного словаря.

## Урок №8–9.

**Наименование раздела, темы:** Библиотеки нашего города (2 часа)

**Форма проведения занятия:** экскурсия, практическое занятие в библиотеке.

**Содержание:** посещение школьной или городской библиотеки. Знакомство с устройством библиотеки: абонемент, читальный зал, книгохранилище, каталоги (алфавитный, систематический). Правила пользования библиотекой. Практическая работа: поиск книги определённого автора или по теме с помощью каталога, составление списка литературы для учебного проекта.

## Урок №10.

**Наименование раздела, темы:** Электронные библиотеки. Информационные платформы. Стоковые хранилища (1 час)

**Форма проведения занятия:** беседа, практикум.

**Содержание:** обзор российских электронных библиотек (НЭБ, «ЛитРес» и др.). Информационные платформы («Знаниум»). Стоковые хранилища (текстовые, аудио, видео, фото) – понятие и примеры. Практическое задание: подбор иллюстраций для текста на одном из стоковых ресурсов.

## Урок №11.

**Наименование раздела, темы:** Медиаресурсы (1 час)

**Форма проведения занятия:** беседа, практикум.

**Содержание:** понятие медиаресурсов: СМИ, блоги, телевидение, радио. Их возможности для решения учебных и познавательных задач. Как формулировать эффективный запрос для поиска информации (в том числе для нейросетей). Правила критической оценки медиаинформации.

## Урок №12.

**Наименование раздела, темы:** Решение учебной задачи с помощью медиаресурсов (1 час)

**Форма проведения занятия:** практическое занятие.

**Содержание:** самостоятельный поиск информации на заданную тему с использованием различных медиаресурсов (новостные порталы, образовательные каналы, блоги экспертов). Подбор материалов для подготовки презентации или доклада. Оценка достоверности найденных источников.

### ***Раздел 3. Эволюция кодирования информации (2 часа)***

#### **Урок №13.**

**Наименование раздела, темы:** Эволюция кодирования: от наскальных надписей к искусственному интеллекту (1 час)

**Форма проведения занятия:** беседа, практикум.

**Содержание:** история кодирования информации: пиктограммы, иероглифы, алфавит, азбука Морзе, двоичный код, современные языки программирования. Язык эмодзи как современный способ кодирования. Практическое задание: расшифровка сообщения, написанного с помощью эмодзи, и составление своего.

#### **Урок №14.**

**Наименование раздела, темы:** Перевод текстовой информации в графический вид (1 час)

**Форма проведения занятия:** практикум.

**Содержание:** преобразование текстовой информации в графические формы: составление диаграмм, графиков, таблиц на основе данных из текста. Работа с цифровыми инструментами (Яндекс-таблицы или онлайн-конструкторы диаграмм). Создание простой диаграммы по предложенным статистическим данным.

### ***Раздел 4. Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная) (14 часов)***

#### **Урок №15–16.**

**Наименование раздела, темы:** Текст. Виды информации в тексте (2 часа)

**Форма проведения занятия:** беседа, практикум (1-й урок – теория, 2-й – практика).

**Содержание:** понятие текста. Виды информации в тексте: явная (фактическая) и скрытая (подтекст), главная и второстепенная. Алгоритм поиска главной мысли. Практическое задание: анализ небольшого текста (например, параграфа учебника) – выделение явной и скрытой информации, ключевых и второстепенных деталей.

#### **Урок №17–18.**

**Наименование раздела, темы:** Смысловое чтение (2 часа)

**Форма проведения занятия:** беседа, практикум.

**Содержание:** особенности смыслового чтения: умение прогнозировать содержание, задавать вопросы, формулировать выводы. Приёмы смыслового чтения (чтение с остановками, постановка вопросов к тексту). Практика: работа с научно-популярным текстом – заполнение таблицы «Знаю – хочу узнать – узнал».

#### **Урок №19–20.**

**Наименование раздела, темы:** Аудирование (2 часа)

**Форма проведения занятия:** беседа, практические упражнения.

**Содержание:** виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Правила эффективного слушания. Практические упражнения: прослушивание короткого аудиотекста (например, интервью или лекции) и выполнение заданий на понимание

(ответы на вопросы, составление плана, выделение главного).

#### Урок №21.

**Наименование раздела, темы:** Анализ и интерпретация полученной информации.  
Пометки на полях (инсерт) (1 час)

**Форма проведения занятия:** беседа, практикум.

**Содержание:** приём «Пометки на полях» (INSERT) – маркировка текста значками («V» – известно, «+» – новое, «–» – противоречит, «?» – неясно). Роль приёма в анализе прочитанного. Практическое задание: чтение текста с применением данного приёма, обсуждение результатов.

#### Урок №22.

**Наименование раздела, темы:** Анализ и интерпретация полученной информации.  
Веб-страницы организации (1 час)

**Форма проведения занятия:** беседа, практикум.

**Содержание:** принципы построения веб-страниц (структура, навигация, разделы). Какую информацию можно найти на официальном сайте организации (музея, школы, вокзала). Практическое задание: поиск конкретной информации на веб-странице (например, расписание работы музея, контакты), составление краткого отчёта.

#### Урок №23.

**Наименование раздела, темы:** Анализ и интерпретация полученной информации.  
Интеллект-карта (1 час)

**Форма проведения занятия:** беседа, практикум.

**Содержание:** что такое интеллект-карта (майнд-карта), её структура и правила построения. Использование интеллект-карт для систематизации информации. Практическая работа: создание интеллект-карты по изученной теме (индивидуально или в группе) с использованием онлайн-сервисов (например, MindMeister).

#### Урок №24.

**Наименование раздела, темы:** Анализ и интерпретация полученной информации.  
Инфографика (1 час)

**Форма проведения занятия:** беседа, практикум.

**Содержание:** виды инфографики (статистическая, сравнительная, хронологическая). Принципы создания эффективной инфографики: визуализация данных, использование цветов и шрифтов. Практическое задание: создание простого объекта инфографики по учебной задаче (например, «Этапы развития книги»).

#### Урок №25–26.

**Наименование раздела, темы:** Представление информации (2 часа)

**Форма проведения занятия:** беседа, анализ примеров.

**Содержание:** оптимальные формы представления информации в зависимости от цели и аудитории: текст, презентация, таблица, схема. Способы иллюстрирования (диаграммы, графики, рисунки). Сравнение разных форм на одних и тех же данных. Разбор удачных и неудачных примеров школьных проектов.

## Урок №27–28.

**Наименование раздела, темы:** Представление информации в соответствии с коммуникативной установкой (2 часа)

**Форма проведения занятия:** практическое занятие.

**Содержание:** выбор формы представления информации для конкретной коммуникативной задачи (например, доклад для класса, пост в соцсетях, инструкция для одноклассников). Создание продукта (текст, презентация, схема) с иллюстрациями, обоснование выбора формы. Защита своего варианта перед группой.

## *Раздел 5. Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет (6 часов)*

### Урок №29.

**Наименование раздела, темы:** Информационная безопасность. Сетевой этикет. Базовые нормы информационной этики и права (1 час)

**Форма проведения занятия:** беседа с элементами дискуссии.

**Содержание:** основные направления информационной безопасности: защита устройств, данных, личной информации. Понятие сетевого этикета (нетикета) – правила поведения в интернете. Базовые нормы информационной этики и права (авторское право, цитирование, ответственность за распространение информации). Обсуждение ситуаций из реальной жизни.

### Урок №30.

**Наименование раздела, темы:** Личная безопасность при использовании ресурсов сети Интернет (1 час)

**Форма проведения занятия:** беседа, практические примеры.

**Содержание:** обеспечение личной безопасности: защита персональных данных от несанкционированного доступа. Угрозы: фишинг, вредоносный код, кибербуллинг. Понятия «цифровой след», «сетевая анонимность», «аутентичность ресурсов». Разбор кейсов и выработка правил безопасного поведения.

### Урок №31.

**Наименование раздела, темы:** Надежный пароль (1 час)

**Форма проведения занятия:** практическое занятие.

**Содержание:** принципы создания надёжных паролей (длина, сложность, уникальность). Как не забывать пароли (менеджеры паролей). Практическая работа: генерация надёжных паролей для разных аккаунтов, проверка их стойкости с помощью онлайн-тестов.

### Урок №32–33.

**Наименование раздела, темы:** Работаем с информацией. Выполнение проектов (2 часа)

**Форма проведения занятия:** практикум (групповая работа).

**Содержание:** работа над групповыми проектами по теме «Информационная без-

опасность». Выбор темы, сбор информации, создание продукта (памятка, буклет, видео-ролик, презентация). Распределение ролей в группе, обсуждение содержания, оформление работы. Консультации учителя.

#### Урок №34.

**Наименование раздела, темы:** Работаем с информацией. Презентация проектов (1 час)

**Форма проведения занятия:** защита проектов.

**Содержание:** публичная презентация и защита проектов перед одноклассниками. Обсуждение результатов, вопросы и ответы. Оценивание по критериям (содержание, наглядность, убедительность, соблюдение этических норм). Рефлексия – что узнали и чему научились.

**Планируемые предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Предметные результаты освоения программы**

**Будут уметь:**

- применять основные понятия курса (информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт) для решения учебных и практических задач;
- оперировать понятиями «столбиковые и круговые диаграммы», «таблицы», «среднее значение», «статистические данные»; выбирать способ представления информации, соответствующий характеру данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, хранения, обработки, передачи и анализа различных видов информации;
- выделять в тексте главную и второстепенную, явную и скрытую информацию;
- выбирать оптимальную форму представления данных (таблицы, схемы, графики, диаграммы) и создавать их, в том числе с помощью электронных таблиц;
- структурировать и формализовать информацию, использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных;
- участвовать в диалоге разных видов (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации); чётко формулировать цель и план совместной групповой деятельности;
- владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

- формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль текста; задавать вопросы по содержанию и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста;
- представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, а также преобразовывать таблицу или схему в связный текст; комментировать текст или его фрагмент;
- извлекать информацию из различных источников (печатных, цифровых, устных), осмысливать и оперировать ею; свободно пользоваться словарями, справочной литературой, информационно-справочными системами в электронной форме;
- соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет; выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет: защищать персональную информацию от несанкционированного доступа, разглашения, подмены или утраты данных с учётом технологических и социально-психологических аспектов (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
- распознавать попытки вовлечения себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг) и противостоять им.

#### **Будут знать:**

- ключевые понятия курса: информация, коммуникация, виды информации (зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, тактильная), способы представления информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая, видео), алгоритм, модель, цифровой продукт;
- базовые элементы коммуникации (отправитель, сообщение, канал, получатель) и виды коммуникации (вербальная, невербальная, письменная, устная);
- правила оформления электронного письма (тема, приветствие, основная часть, подпись, вложения);
- историю хранения информации и развития библиотек от Древнего мира до современности, включая книжные собрания Древней Руси;
- виды современных библиотек (традиционные, электронные, цифровые), информационные платформы и стоковые хранилища (текстовые, аудио, видео, фото);
- понятие медиаресурсов (СМИ, блоги, телевидение, радио) и правила эффективного формулирования запросов для поиска информации, в том числе для нейросетей;
- виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная);

- особенности смыслового чтения и виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное);
- приёмы анализа и интерпретации информации: пометки на полях (инсерт), интеллект-карты, инфографика;
- оптимальные формы представления информации в зависимости от коммуникативной установки (текст, презентация, таблица, схема);
- основные направления информационной безопасности, понятие сетевого этикета, базовые нормы информационной этики и права (авторское право, цитирование, ответственность за распространение информации);
- принципы создания надёжных паролей (длина, сложность, уникальность).

### **Будут сформированы:**

- устойчивые навыки работы с различными информационными источниками (печатными, электронными, цифровыми, медиаресурсами);
- умение критически воспринимать информацию, оценивать её достоверность и надёжность по заданным или самостоятельно сформулированным критериям;
- навыки смыслового чтения и аудирования, позволяющие извлекать и интерпретировать информацию из текстов разных жанров и форматов;
- навыки создания личного информационного пространства и использования цифровых сервисов (государственных услуг, образовательных платформ);
- умение выбирать и применять оптимальные способы визуализации данных (диаграммы, графики, схемы, интеллект-карты, инфографику) в зависимости от цели и аудитории;
- ответственное отношение к соблюдению правил информационной безопасности, сетевого этикета и норм информационного права;
- готовность к конструктивному диалогу, аргументированному обсуждению проблем, коллективной работе над проектами и публичной презентации результатов;
- способность распознавать и предотвращать вовлечение в деструктивные и криминальные действия в интернет-среде (кибербуллинг, фишинг и др.);
- осознание ценности информации как ресурса и важности её грамотного, этичного и безопасного использования в учёбе, общении и повседневной жизни.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процес-

сов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

#### Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### Общение:

- формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и



условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения друго-

го;

- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

#### Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); в
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

#### **Личностные результаты**

##### Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и мно-

гоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной
- профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

#### Ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания
- мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности,
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## Тематическое планирование

| № п/п                                                                               | Тема                                            | Кол-во часов | Ссылка на урок в Библиотеке ЦОК (moiuroki.rf / m.edsoo.ru)                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1 Человек в мире информации. Виды коммуникации (2 часа)</b>               |                                                 |              |                                                                                                                                       |
| 1.1                                                                                 | Человек в мире информации.<br>Виды коммуникации | 1            | Современные формы связи и коммуникации<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ec9e54">https://m.edsoo.ru/f5ec9e54</a>                       |
| 1.2                                                                                 | Электронное письмо                              | 1            | Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба)<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b8e8">https://m.edsoo.ru/8a17b8e8</a> |
| <b>Итого по разделу</b>                                                             |                                                 | 2            |                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 2 Информация. Способы получения и представления информации (10 часов)</b> |                                                 |              |                                                                                                                                       |
| 2.1                                                                                 | Информация. Виды информации                     | 1            | Информация. Виды и свойства информации<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a161966">https://m.edsoo.ru/8a161966</a>                       |
| 2.2                                                                                 | Способы представления информации                | 1            | Параметры страницы. Списки и таблицы<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1632d4">https://m.edsoo.ru/8a1632d4</a>                         |
| 2.3                                                                                 | Хранение информации. Библиотеки Древнего мира   | 1            | Информация и хранение информации<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a161966">https://m.edsoo.ru/8a161966</a>                             |

|                                                          |                                                   |    |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4                                                      | Книжные собрания Древней Руси                     | 1  | Каталог Библиотеки ЦОК <a href="https://моиуроки.рф/">https://моиуроки.рф/</a> (раздел История России, 6 кл)                                                                                         |
| 2.5                                                      | Современные библиотеки. РГБ                       | 1  | Каталог Библиотеки ЦОК <a href="https://моиуроки.рф/">https://моиуроки.рф/</a> (Поиск: «Библиотеки»)                                                                                                 |
| 2.6-2.7                                                  | Библиотеки нашего города                          | 2  | Поиск информации в сети Интернет. Структура адресов <a href="https://m.edsoo.ru/8a153244">https://m.edsoo.ru/8a153244</a>                                                                            |
| 2.8                                                      | Электронные библиотеки. Стоковые хранилища        | 1  | Облачные хранилища данных. Средства совместной работы <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ba1e">https://m.edsoo.ru/8a17ba1e</a>                                                                          |
| 2.9                                                      | Медиаресурсы                                      | 1  | Виды деятельности в сети Интернет <a href="https://m.edsoo.ru/8a17b8e8">https://m.edsoo.ru/8a17b8e8</a>                                                                                              |
| 2.10                                                     | Решение учебной задачи с помощью медиаресурсов    | 1  | Использование сервисов интернет-коммуникаций <a href="https://m.edsoo.ru/8a153460">https://m.edsoo.ru/8a153460</a>                                                                                   |
| <b>Итого по разделу</b>                                  |                                                   | 10 |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 3 Эволюция кодирования информации (2 часа)</b> |                                                   |    |                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1                                                      | Эволюция кодирования: от наскальных надписей к ИИ | 1  | Двоичный алфавит. Кодирование <a href="https://m.edsoo.ru/8a162186">https://m.edsoo.ru/8a162186</a><br>Декодирование сообщений <a href="https://m.edsoo.ru/5bddfddd">https://m.edsoo.ru/5bddfddd</a> |
| 3.2                                                      | Перевод текстовой информации в графический вид    | 1  | Кодирование текстов. Кодировки <a href="https://m.edsoo.ru/8a1625f0">https://m.edsoo.ru/8a1625f0</a>                                                                                                 |

|                                                            |                                              |   |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                                           |                                              | 2 |                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 4 Текст. Виды информации в тексте (14 часов)</b> |                                              |   |                                                                                                                                 |
| 4.1-4.2                                                    | Текст. Виды информации в тексте              | 2 | Главная и второстепенная информация текста<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26341c">https://m.edsoo.ru/fa26341c</a>             |
| 4.3-4.4                                                    | Смысловое чтение                             | 2 | Информационная переработка текста: простой и сложный план <a href="https://m.edsoo.ru/fa254002">https://m.edsoo.ru/fa254002</a> |
| 4.5-4.6                                                    | Аудирование                                  | 2 | Каталог Библиотеки ЦОК <a href="https://моиуроки.рф/">https://моиуроки.рф/</a><br>(раздел Литература, фильтр «Аудирование»)     |
| 4.7                                                        | Анализ информации. Пометки на полях (инсерт) | 1 | Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв<br><a href="https://m.edsoo.ru/1988c6c6">https://m.edsoo.ru/1988c6c6</a>      |
| 4.8                                                        | Анализ информации. Веб-страницы организации  | 1 | Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a153244">https://m.edsoo.ru/8a153244</a>                  |
| 4.9                                                        | Анализ информации. Интеллект-карта           | 1 | Понятие о тексте. Тема, главная мысль. Микротемы<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa253350">https://m.edsoo.ru/fa253350</a>       |
| 4.19                                                       | Анализ информации. Инфографика               | 1 | Каталог Библиотеки ЦОК <a href="https://моиуроки.рф/">https://моиуроки.рф/</a><br>(Поиск: «Диаграммы и графики»)                |
| 4.11-4.12                                                  | Представление информации                     | 2 | Параметры страницы. Списки и таблицы<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1632d4">https://m.edsoo.ru/8a1632d4</a>                   |
| 4.13-4.14                                                  | Представление информации                     | 2 | Информационная переработка текста                                                                                               |

|                                                                      |                                             |    |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | (коммуникативная установка)                 |    | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4f30">https://m.edsoo.ru/fbaa4f30</a>                                                      |
| <b>Итого по разделу</b>                                              |                                             | 14 |                                                                                                                            |
| <b>Раздел 5 Базовые нормы информационной этики и права (6 часов)</b> |                                             |    |                                                                                                                            |
| 5.1                                                                  | Информационная безопасность. Сетевой этикет | 1  | Понятие об информационной безопасности. Угрозы<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b690">https://m.edsoo.ru/8a17b690</a>    |
| 5.2                                                                  | Личная безопасность в сети Интернет         | 1  | Стратегии безопасного поведения в Интернете<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a153460">https://m.edsoo.ru/8a153460</a>       |
| 5.3                                                                  | Надёжный пароль                             | 1  | Защита информации и информационная безопасность<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17b690">https://m.edsoo.ru/8a17b690</a>   |
| 5.4-5.5                                                              | Работаем с информацией. Выполнение проектов | 2  | Роль информационных и коммуникационных технологий<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ed54">https://m.edsoo.ru/8a17ed54</a> |
| 5.6                                                                  | Презентация проектов                        | 1  | Каталог Библиотеки ЦОК <a href="https://моиуроки.рф/">https://моиуроки.рф/</a><br>(раздел «Проекты»)                       |
| <b>Итого по разделу</b>                                              |                                             | 6  |                                                                                                                            |
| <b>Общее количество часов по программе</b>                           |                                             | 34 |                                                                                                                            |



## Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока                                                                                                         | Наименование раздела, темы                                                                          | Кол-во<br>часов | Дата<br>план/факт |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Раздел 1. Человек в мире информации. Виды коммуникации 2 часа</b>                                               |                                                                                                     |                 |                   |
| 1                                                                                                                  | Человек в мире информации. Виды коммуни-<br>кации                                                   | 1               |                   |
| 2                                                                                                                  | Электронное письмо                                                                                  | 1               |                   |
| <b>Раздел 2. Информация. Способы получения и представления информации. Хранение и передача информации 10 часов</b> |                                                                                                     |                 |                   |
| 3                                                                                                                  | Информация. Виды информации                                                                         | 1               |                   |
| 4                                                                                                                  | Способы представления информации                                                                    | 1               |                   |
| 5                                                                                                                  | Способы получения и представления инфор-<br>мации. Хранение информации. Библиотеки<br>Древнего мира | 1               |                   |
| 6                                                                                                                  | Книжные собрания Древней Руси                                                                       | 1               |                   |
| 7                                                                                                                  | Современные библиотеки. Российская государ-<br>ственная библиотека                                  | 1               |                   |
| 8                                                                                                                  | Библиотеки нашего города                                                                            | 1               |                   |
| 9                                                                                                                  | Библиотеки нашего города                                                                            | 1               |                   |
| 10                                                                                                                 | Электронные библиотеки. Информационные<br>платформы. Стоковые хранилища                             | 1               |                   |
| 11                                                                                                                 | Медиаресурсы                                                                                        | 1               |                   |
| 12                                                                                                                 | Решение учебной задачи с помощью медиаре-<br>сурсов                                                 | 1               |                   |
| <b>Раздел 3. Эволюция кодирования информации 2 часа</b>                                                            |                                                                                                     |                 |                   |
| 13                                                                                                                 | Эволюция кодирования: от наскальных надпи-<br>сей к искусственному интеллекту                       | 1               |                   |
| 14                                                                                                                 | Перевод текстовой информации в графический<br>вид                                                   | 1               |                   |
| <b>Раздел 4. Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и вто-<br/>ростепенная) 14 часов</b>        |                                                                                                     |                 |                   |

|                                                                                                                                      |                                                                                         |    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                                                                                                                      |                                                                                         |    |  |
| 15                                                                                                                                   | Текст. Виды информации в тексте                                                         | 1  |  |
| 16                                                                                                                                   | Текст. Виды информации в тексте                                                         | 1  |  |
| 17                                                                                                                                   | Смысловое чтение                                                                        | 1  |  |
| 18                                                                                                                                   | Смысловое чтение                                                                        | 1  |  |
| 19                                                                                                                                   | Аудирование                                                                             | 1  |  |
| 20                                                                                                                                   | Аудирование                                                                             | 1  |  |
| 21                                                                                                                                   | Анализ и интерпретация полученной информации. Пометки на полях (инсерт)                 | 1  |  |
| 22                                                                                                                                   | Анализ и интерпретация полученной информации. Веб-страницы организации                  | 1  |  |
| 23                                                                                                                                   | Анализ и интерпретация полученной информации. Интеллект-карта                           | 1  |  |
| 24                                                                                                                                   | Анализ и интерпретация полученной информации. Инфографика                               | 1  |  |
| 25                                                                                                                                   | Представление информации                                                                | 1  |  |
| 26                                                                                                                                   | Представление информации                                                                | 1  |  |
| 27                                                                                                                                   | Представление информации в соответствии с коммуникативной установкой                    | 1  |  |
| 28                                                                                                                                   | Представление информации в соответствии с коммуникативной установкой                    | 1  |  |
| <b>Раздел 5. Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет 6 часов</b> |                                                                                         |    |  |
| 29                                                                                                                                   | Информационная безопасность. Сетевой этикет. Базовые нормы информационной этики и права | 1  |  |
| 30                                                                                                                                   | Личная безопасность при использовании ресурсов сети Интернет                            | 1  |  |
| 31                                                                                                                                   | Надёжный пароль                                                                         | 1  |  |
| 32                                                                                                                                   | Работаем с информацией. Выполнение проектов                                             | 1  |  |
| 33                                                                                                                                   | Работаем с информацией. Выполнение проектов                                             | 1  |  |
| 34                                                                                                                                   | Работаем с информацией. Презентация проектов                                            | 1  |  |
| Итого                                                                                                                                |                                                                                         | 34 |  |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

курса внеурочной деятельности

### «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными»

В ходе освоения курса предусмотрены различные формы контроля и оценки достижения планируемых результатов: текущий контроль (наблюдение, проверка портфолио цифровых работ, оценка выполнения практических работ), промежуточный контроль (защита проектов и исследовательских работ по разделам) и итоговый контроль (итоговая защита лучших проектов на заключительном занятии, анализ портфолио).

Оценивание осуществляется по зачётной системе с качественной характеристикой достижений («зачтено» / «не зачтено») и дополнительной балльной оценкой по критериям для выявления уровня сформированности умений.

#### 1. Формы текущего контроля

| Форма контроля                       | Что оценивается                                                                                                                                                    | Периодичность                       |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Портфолио цифровых работ             | Качество созданных цифровых продуктов (инфографика, интеллект-карты, презентации), аккуратность оформления, соответствие теме, наличие скриншотов/ссылок на работы | После каждого практического занятия |
| Отчёт по практической работе         | Описание хода работы с информацией, результатов поиска, формулировка выводов, соблюдение норм информационной этики и безопасности                                  | После каждой практической работы    |
| Устный опрос / блиц-опрос            | Знание терминов и понятий (виды информации, коммуникации, кодирование), умение приводить примеры, знание правил сетевого этикета                                   | На каждом занятии (выборочно)       |
| Работа в группе (наблюдение учителя) | Активность, умение договариваться, распределять обязанности, вклад в общий результат, соблюдение норм общения                                                      | В течение всех групповых занятий    |

#### 2. Критерии оценки исследовательской работы (проекта)

Итоговые работы по разделам («Анализ медиаресурсов», «Инфографика по теме», «Информационная безопасность», «Создание цифрового продукта») оцениваются по следующим критериям. Каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов

(максимум – 12 баллов), затем баллы переводятся в зачёт/незачёт (8 и более – «зачтено»).

| Критерий                               | Описание                                                                                                                                                       | Баллы |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Актуальность и постановка проблемы  | Чётко сформулирована проблема, цель и задачи работы, обоснована актуальность (значимость для 5–7 классов – понятность и практическая ценность)                 | 0–2   |
| 2. Гипотеза / исследовательский вопрос | Выдвинута гипотеза или сформулирован исследовательский вопрос, который проверяется в ходе работы с информацией                                                 | 0–2   |
| 3. Планирование и методы               | Составлен план работы, выбраны адекватные методы (поиск информации, анализ источников, сравнение, визуализация), соблюдены правила информационной безопасности | 0–2   |
| 4. Сбор и обработка информации         | Информация собрана из различных источников, зафиксирована в таблицах/схемах, проведена первичная обработка, оценка достоверности источников                    | 0–2   |
| 5. Анализ и выводы                     | Сформулированы обоснованные выводы на основе полученных данных, установлены причинно-следственные связи, проведена интерпретация информации                    | 0–2   |
| 6. Оформление и защита                 | Работа оформлена аккуратно (текст, инфографика, схемы), презентация ясная, выступающий отвечает на вопросы, соблюдает нормы сетевого этикета                   | 0–2   |

### Перевод в зачёт:

- 10–12 баллов – высокий уровень (зачтено)
- 8–9 баллов – средний уровень (зачтено)
- 0–7 баллов – требуется доработка (не зачтено, даётся возможность исправить)

### 3. Карта самооценки учащегося

**Цель:** проанализировать личные достижения и динамику развития в процессе освоения курса.

Форма заполняется каждым учеником после завершения итогового занятия. Шкала оценки – от 1 до 5 (где 1 – минимальный уровень, 5 – максимальный). Также есть поле для комментариев.

| Вопрос                                                           | Оценка (1–5) | Комментарии |
|------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| Насколько полно я достиг(ла) поставленных в начале работы целей? |              |             |

|                                                                                                                                |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Как я оцениваю свои навыки поиска и отбора информации из различных источников (библиотеки, интернет, медиаресурсы)?            |   |  |
| Насколько я научился(лась) критически оценивать достоверность информации?                                                      |   |  |
| Как я оцениваю свою способность работать с текстами (смысловое чтение, выделение главной и второстепенной информации, анализ)? |   |  |
| Насколько улучшились мои навыки создания цифровых продуктов (инфографика, интеллект-карты, презентации)?                       |   |  |
| Как я оцениваю свою способность работать в группе (распределение обязанностей, взаимопомощь, совместная работа над проектом)?  |   |  |
| Насколько я стал(а) увереннее выступать перед классом и отвечать на вопросы?                                                   |   |  |
| Насколько я осознаю нормы информационной этики и безопасности при работе в сети Интернет?                                      |   |  |
| Что вызвало наибольшие трудности? Что удалось наиболее успешно? (открытый вопрос)                                              | – |  |
| Какие навыки или знания я хотел(а) бы развить в будущем? (открытый вопрос)                                                     | – |  |

#### 4. Оценочный лист проектной работы (для учителя)

Для итоговой защиты проектов учитель может использовать следующий оценочный лист (для каждого выступающего):

| Критерий                                                               | Баллы (0–2) | Примечания |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| Постановка цели и задач                                                |             |            |
| Качество сбора и анализа информации                                    |             |            |
| Обоснованность выводов                                                 |             |            |
| Качество визуализации (инфографика, схемы, диаграммы)                  |             |            |
| Качество презентации (структура, наглядность, соблюдение норм общения) |             |            |
| Умение отвечать на вопросы                                             |             |            |
| Соблюдение регламента                                                  |             |            |
| <b>Итого</b>                                                           | <b>12</b>   |            |

## 5. Итоговый контроль

В конце учебного года проводится итоговое занятие (урок № 34), на котором учащиеся представляют одну из выполненных исследовательских работ по своему выбору (можно в группе). Результаты защиты и портфолио (цифровые работы, отчёты, скриншоты) служат основой для итоговой оценки:

**«Зачтено»** – ученик представил работу, соответствующую критериям (не менее 8 баллов), активно участвовал в занятиях, имеет заполненное портфолио цифровых работ.

**«Не зачтено»** – работа не представлена или не соответствует минимальным требованиям (менее 8 баллов по итоговой работе), пассивное участие.

При необходимости учащийся может доработать проект и сдать его в течение дополнительной недели.