

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Тогучинского района "Борцовская средняя школа "

Принято на педагогическом Совете

Протокол № 1 от 17.08.2026

Утверждаю

Директор МКОУ Тогучинского района

«Борцовская средняя школа»

Савенкова И.И.

Приложение к приказу № 330 от 17.08.2026г «Об утверждении ООП ООО МКОУ
Тогучинского района «Борцовская средняя школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на уровне основного общего образования
(СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)

с.Борцово, 2026г

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг.;
- Федерального закона от 04.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа».

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение – Календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. Цель воспитания обучающихся в МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности;
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися включают:

осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
2. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России;

- исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
 4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 5. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 6. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 7. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 8. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру

взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в школе.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Борцовская средняя школа» находится на территории Борцовского сельского совета Тогучинского района Новосибирской области. В 1968 году было построено и сдано в эксплуатацию здание школы на 200 мест.

МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа» – сельская школа. В ОО имеется дошкольная группа. В школе имеется музейная комната, библиотека, спортивный зал. Особенностью школы является удаленность от культурных центров области. В нашем селе Борцово есть КДЦ, библиотека, храм. Однако, именно школа является социально-культурным центром для обучающихся, их родителей (законных представителей).

Несомненно, в социокультурной среде сельской местности сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Недалеко от нашего села находятся более крупные населённые пункты – п. Горный, г. Тогучин, где имеются учреждения культуры и спорта.

Ученик является основной ценностью всей жизни нашей школы, поэтому **миссия** школы – помочь детям стать успешными.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. На базе МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа» с 2018 года в школе функционирует волонтерский отряд «Добротворцы». Ребята оказывают помощь престарелым людям, следят за памятником в центре села.

В 2020 году создан юнармейский отряд «Беркут». Юнармейцы участвуют в патриотических мероприятиях, акциях: «В поддержку армии РФ», «За Президента», мини-парад «У дома Ветерана», «Ветеран рядом», «Письмо солдату».

В 2021 году создан и зарегистрирован во Всероссийском реестре Школьный спортивный клуб «Юность».

В 2022 году создан отряд ЮИД. Ребята знакомятся с правилами дорожного движения, проводят беседы и конкурсы.

В 2023 году в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Принимают активное участие в социально значимых делах, событиях, акциях.

В 2023 году создан и зарегистрирован во Всероссийском реестре «Школьный театр». Ребята участвуют в спектаклях, концертах, праздниках.

Для учащихся 1–4 классов реализуется проект «Орлята России». Ребята в течение года проходят все треки по программе «Орлята России». Принимают участие в Орлятских сборах, конкурсах, праздниках.

Стержнем нашей воспитательной системы является творческий, индивидуальный подход классных руководителей к работе с коллективом класса, обеспечивающий каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков. В практику деятельности классных руководителей внедрена технология проектов, которая обеспечивает связь обучения с жизнью и формирует активную самостоятельную позицию учащихся.

Деятельность МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа» по социализации обучающихся имеет системный и целенаправленный характер. Для повышения эффективности воспитательного процесса школа тесно сотрудничает с различными структурами села, района. Особое значение имеет сотрудничество с Борцовским КДЦ: проведение совместных праздников, киноакций, конкурсов. Организация мероприятий в рамках ЛДП.

Заключено «Соглашение о сотрудничестве в сфере психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» Тогучинский филиал ГБОУ НСО ОЦДК и МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа».

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Тогучинского района «Борцовская средняя школа» работает по пятидневной неделе и осуществляет образовательную деятельность по программам: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых, профессиональное обучение. Дополнительное образование обучающиеся школы получают не только на базе школы, но и занимаются в КДЦ

с. Борцово, в Горновской школе искусств, в Тогучинской спортивной школе. Реализация программ дополнительного образования занимает особое место в развитии и воспитании детей. Программы ДО способствуют всестороннему развитию обучающихся – раскрытию творческого потенциала ребёнка, его эмоциональной отзывчивости, физического и интеллектуального развития. Вместе с тем ребёнок приобретает практические умения и навыки, получает возможность развивать свои интересы и способности. Это подтверждается тем, что обучающиеся объединений ДО принимают участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня и достигают хороших результатов.

Единая школьная форма отсутствует. На общешкольном родительском собрании было решено использовать обучающимся для занятий в школе деловой стиль одежды.

С целью сохранения и укрепления здоровья в учреждении соблюдается световой и тепловой режим, созданы условия для организации питания, организованы внеурочные занятия и мероприятия по формированию навыков безопасного поведения и здорового образа жизни. Имеется столовая на 60 посадочных мест. Бесплатное питание организовано для обучающихся начальных классов, детей из малообеспеченных семей. Для обучающихся со статусом ОВЗ организовано бесплатное двухразовое питание в соответствии с п. 7 ст. 79 закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Все обучающиеся получают качественное питание.

Количественный состав обучающихся ОО нестабилен. Вопрос по сохранению контингента на постоянном контроле администрации ОО. На конец 2025–2026 учебного года в 1–11 классах обучалось 113 человек. Контингент составляют дети, проживающие в с. Борцово, п. Изынский. Ежедневно осуществляется подвоз школьным автобусом детей п. Изынский в школу и из школы.

Среди родителей высшее образование имеют 10 человек. В последнее время много родителей имеют статус безработные. Уровень социального благополучия в ОО определяется следующими показателями на конец 2025–2026 учебного года:

- Дети из неполных семей – 35
- Дети из многодетных семей – 45
- Дети из малообеспеченных семей – 2
- Дети из семей СИТСА – 0
- Дети, состоящие на учёте ПДН – 0
- Дети, состоящие на учёте ВШУ – 1
- Беженцев, переселенцев – 0

Информация об учащихся, состоящих на учёте ВШУ и ПДН

Год	2021–2022	2022–2023	2023–2024	2024–2025	2025–2026
-----	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Год	2021–2022	2022–2023	2023–2024	2024–2025	2025–2026
ПДН	2	0	0	0	0
ВШУ	3	1	1	1	0

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. В течение года классные руководители, социальный педагог, психолог проводят работу по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении. У каждого ребёнка из семьи СОП есть наставник – педагог. В школе организована работа Службы Медиации, Совета Профилактики.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют: Совет школы, Совет отцов, Совет старшеклассников.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В школе есть свои традиции – это яркие, эмоциональные события школьной жизни, которые воспитывают у подростков чувство гордости за свою школу, село, район, страну.

Для всестороннего развития личности в течение года проходят традиционные мероприятия в соответствии с планом ВР:

- День знаний: торжественный праздник «Здравствуй, школа!»;
- День Дублера;
- КТД «Осенний бал», Праздник Урожая, Новый год, День Матери;
- Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»;
- Вахта памяти, Митинг «День Победы»;
- Акции «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России», «Посылка солдату» и др.;
- Праздник Последнего звонка, «Прощай, начальная школа».

Основные традиции воспитания в школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
2. Школьный театр

3. Школьный спортивный клуб
4. Волонтерство
5. Юнармия
6. ЮИД
7. Орлята России
8. Школьный хор (в рамках внеурочной деятельности).
9. Школьный музей (в рамках ДО).
10. Школьный Медиацентр (в рамках ДО).
11. Центр детских инициатив.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники. По понедельникам реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Совет Старшеклассников разработал символику школы – герб школы.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности. Отвечай на поставленные

вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

5. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
6. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
7. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
8. Чисто там, где не мусорят.
9. Уважай труд работников школы.
10. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Предметно-пространственная среда», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность».

На базе МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа» функционируют объединения ДО по различным направленностям. Родительский комитет школы и Совет Старшеклассников для более успешной реализации ООП и всестороннего развития обучающихся поддержали предложение внести в Программу Воспитания Школы вариативный модуль **«Дополнительное образование»**.

Инвариантные модули

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Общешкольные дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для реализации данного модуля осуществляется сотрудничество и совместные усилия семьи, школы и социума в целом.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с

(общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День Знаний, Осенний бал, Новый год, День семьи, День России, День Победы, День Славянской письменности, День защиты детей;

- спортивные соревнования в рамках ШСК: Весёлые старты, пионербол, волейбол, мини-футбол, кросс, лёгкая атлетика, ОФП;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Кормушка», «Ветеран рядом», «Посылка солдату», «Подари жизнь», «Поздравляю», «Чистый двор», «Мы за сохранение лесов», «Разделяй и сохраняй», «Памятник», Киноакция «Вера. Надежда. Любовь», «Час кода», «Свеча Памяти», Антинаркотическая акция «Я выбираю жизнь», «Георгиевская ленточка», «Тимуровец», «Бессмертный полк», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Салатовая ленточка»;
- Уроки мужества: «Неизвестный солдат», «День памяти жертв Холокоста», «Воины-интернационалисты», «Блокада Ленинграда», «День Победы», «День Героев Отечества»;
- Единые уроки: «День финансовой грамотности», «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет», «День народного единства», «День местного самоуправления», День ГО, День России, День памяти жертв ДТП, День прав ребёнка, День Героев Отечества, День толерантности, День неизвестного солдата, День освобождения Ленинграда, День Конституции, День Российской науки, День родного языка, День воссоединения Крыма с Россией, День Защитника Отечества, День воина-интернационалиста, День Победы, Гагаринский урок;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Последний звонок, Вручение аттестатов;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: звание «Гордость школы» получают обучающиеся за успехи в учебе и получают право быть на Доске Почёта, «Лучшие выпускники» по решению педагогического совета заносятся в Книгу Почёта школы;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: Неделя начальных классов, Неделя права, Неделя детской книги, Декада инвалидов, Неделя безопасного дорожного движения, Неделя Профориентации, Предметные недели;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми

датами, значимыми событиями для жителей поселения: «День Села», День России;

- участие в праздничных концертах совместно с Борцовским КДЦ;
- Музейная комната – в течение года проходит ряд мероприятий, в которых используются материалы музея: «У истоков нашей школы», «Профессии наших родителей», «Бессмертный полк села»;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- организация школьных конкурсов: конкурс классных уголков, конкурс рисунков «Я рисую свои права», конкурс рисунков «Правила дорожные – знать каждому положено», конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе», конкурс рисунков «Мы и космос»;
- участие в делах проекта «Орлята России»;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: мероприятия, посвящённые Дню Победы, организуются совместно с Борцовским сельсоветом, с Борцовским КДЦ (Акции, Митинги, Вахта Памяти), День Памяти и Скорби (22 июня), Мини-парад в день рождения ветерана Артёменко И.С.;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: проведение предметных недель, праздник «День Славянской письменности», «День Родного языка». Участие во Всероссийских, международных конкурсах: Географический диктант, Интернет-олимпиады по различным предметам, Президентские спортивные игры, Русский медвежонок, Математический дозор и др.;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: посещение музеев, выставок, театров (использование Пушкинской карты), посещение виртуальных музеев;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Участие в областной юнармейской смене, участие в празднике «Ёлка Главы района», посещение Парка отдыха в рамках ЛДП, участие в Параде выпускников;
- участие в муниципальных мероприятиях и конкурсах: «Научно-практическая конференция», Всероссийская олимпиада школьников, «Стартующий подросток», Президентские спортивные игры, Спартакиада школьников, «Зарница», «Смотр Почётного караула», «Молодецкие игры», Неделя профориентации, Большая выставка, Проект «Разделяй и сохраняй», «Все краски жизни», «Я художник! Я так вижу!», «Вместе Ярче» и др.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства, направленного на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие позиции:

- проведение тематических классных часов (согласно воспитательному плану), посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, селе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину: Опасность терроризма, День ГО, День России, День памяти жертв ДТП, День народного единства, День прав ребёнка, День толерантности, День Конституции, День Российской науки, День родного языка;
- проведение бесед о государственной символике России, ее истории, об обращении с государственными символами;
- игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации;
- проведение бесед о вежливом, заботливом отношении к пожилым, слабым, больным людям.

- проведение бесед о безопасности жизнедеятельности обучающихся, о безопасности в сети Интернет, о предупреждении вовлечения подростков в противоправные действия.
- проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;
- организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающих, по профилактике вредных привычек, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей: День здоровья, День борьбы со СПИДом, День борьбы с курением и др.;
- безопасности жизнедеятельности, информационной безопасности, профилактика вовлечения в противоправную деятельность;
- уважительное отношение к старшим людям;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическая поддержка детей различных категорий: ТЖС, ОВЗ, дети-инвалиды, дети из семей СВО, из семей СОП, одаренных, испытывающих проблемы в обучении и др.;
- мониторинг страниц обучающихся в соцсетях;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера: «День именинника», Концерты для мам, бабушек, пап, соревнования «Папа, мама, я – дружная семья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «КВН», «А, ну-ка, девочки», «А, ну-ка, мальчики», «Рыцарские турниры», Чаепития, «Прощание с Азбукой». Изготовление подарков к праздникам. Поход на лыжах всем классом, поход в кино. Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела, проведение совместных дел);
- формирование традиций в классном коллективе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. Мероприятия, проведённые совместно с родителями: Концерт для мамы на 8 марта, Конкурсы-поздравления для папы на 23 февраля;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе; оформление классного уголка, где размещены: законы класса, девиз класса, поручения, дела класса, успехи класса и другая информация;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- *организация и проведение родительских собраний о профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.*
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- сотрудничество с соцпедагогом, педагогом-психологом, логопедом, библиотекарем, преподавателем ОБЖ;
- взаимодействие с учителями-предметниками, педагогами ДО, администрацией школы;
- взаимодействие со школьными службами: Социально-психологическая служба, Совет профилактики, Служба Медиации;
- контроль за досуговой деятельностью обучающихся, привлечение в дополнительное образование;

- работа с одарёнными обучающимися, помощь в участии в конкурсах разного уровня.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- своевременное выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- своевременное оказание ребёнку психологической помощи, при необходимости;
- привлечение в ДО, внеурочную деятельность, участие в мероприятиях, конкурсах;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью;
- помощь слабоуспевающим учащимся, испытывающим трудности по отдельным предметам;
- наставничество.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Задача по формированию целостного мировоззрения учащихся, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики в соответствии со стандартом ФГОС ООО, возложена и на предметные области.

Сотрудничество педагога и обучающихся в урочной деятельности позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности

для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- Деятельность Управляющего Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, представляющих интересы обучающихся.
- Деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
- Постоянно действующий Совет Старшеклассников. Ежегодно избирается президент. Совет образует министерства: ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕЧАТИ, КУЛЬТУРЫ, ТРУДА, СПОРТА. Заседания Совета проходят не реже одного раза в четверть. Совет Старшеклассников инициирует и организует проведение лично-значимых для школьников событий:
 - Ученическая конференция;
 - Заседания Совета старшеклассников;
 - Организация и проведение Дня Самоуправления в школе;
 - Организация дежурства по школе и отчет о дежурстве на линейке;
 - Конкурс «Лучший классный уголок»;
 - Проведение рейдов: «Внешний вид», «Школьный учебник»;
 - КТД, конкурсы, акции, соревнования;
 - В Совет медиации (примирения) по урегулированию конфликтных ситуаций в школе входят старшеклассники.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- через деятельность Актива класса, отвечающего за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - Планирование и анализ дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - Организация дежурства по классу и школе;

- Выпуск и работа классного уголка.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;
- участие в работе актива класса по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Внеурочная деятельность организуется на регулярной основе (рекомендованный общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю); реализуется в соответствии с направлениями развития личности (духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное); направлена на расширение, углубление содержания учебных предметов; выстраивается в соответствии с планом внеурочной деятельности ООО. Общее количество часов не должно превышать 1750 часов за 4 года обучения на уровне начального общего образования.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность может реализовываться в каникулярное время, в праздничные дни (по согласию родителей).

Специфика организации внеурочной деятельности для каждого уровня общего образования, которая заключается в том, что реализуются основные направления и связанные с ними задачи, среди которых:

- удовлетворение образовательных интересов обучающихся, в том числе поддерживающих мотивацию к углубленному изучению отдельных учебных предметов и профильное обучение;
- формирование универсальных учебных действий, в том числе читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся (в том числе одаренных);

- реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса;
- организация деятельности ученических сообществ, в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и др.;
- организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации основной образовательной программы и др.);
- организация педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасность жизни и здоровья обучающихся, безопасные межличностные отношения в учебных группах, профилактика неуспеваемости);
- организация спортивно-оздоровительной деятельности (физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения здорового безопасного образа жизни);
- организация художественно-эстетической творческой деятельности (развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению и умений участия в театрализованной деятельности).

Определены характеристики системы внеурочной деятельности:

- вариативность форм организации деятельности (кружки, студии, курсы, экскурсии, проектно-исследовательская деятельность, волонтерство и др.);
- гибкость программ (адаптация содержания внеурочной деятельности под интересы обучающихся и учет ресурсных возможностей образовательных организаций);
- воспитательная доминанта (развитие социальных навыков, творческих способностей, формирование духовно-нравственных ценностей);
- цифровизация (внедрение онлайн-, сетевых форматов внеурочных занятий, использование цифровых ресурсов образовательных платформ, порталов и др.).

Общим требованием к содержанию внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования является ее воспитательная направленность, выражающаяся в том числе в обязательности проведения в формате разговора и/или беседы с обучающимися внеурочных занятий **«Разговоры о важном»** (1 час в неделю), которые должны быть направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В 6–9 классах, относится курс **«Россия – мои горизонты»** (1 час в неделю). Курс направлен на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального , профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

В плане внеурочной деятельности определены приоритетные направления развития образования:

- на **историческое просвещение**
- по **естественнонаучному направлению**
- по **финансовой грамотности и финансовой культуре**
- **формирования активной гражданской позиции** обучающихся
- **практическое освоение знаний**, полученных на учебных занятиях по основам безопасности и защиты Родины
- **физическое развитие обучающихся**, привития им любви к спорту и побуждения к здоровому образу жизни, воспитания силы воли, ответственности, формирования установок на защиту слабых.

Направление развития личности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» (Включая Семейное воспитание)	Беседы и разговоры
	Мероприятия в рамках Плана ВР	Классные часы, Праздники, Предметные Недели, КТД.
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	
	Волейбол	Спортивная секция
	Школьный спортивный клуб	Соревнования
Общеинтеллектуальное	«Трудные вопросы математики»	Кружок
	Основы финансовой грамотности. Финансовая культура.	Кружок
	Читательская грамотность	Литературная гостиная

	Экспериментальная физика	Кружок НТИ
	Практическая биология: теория и практика	
	Основы бухгалтерского учёта для школьников	Кружок
	Учись создавать проект	
	Проектно-исследовательская деятельность	
Социальное	Курс «Россия-мои горизонты»	Профориентационные беседы
	Волонтерство	Общественно-полезная деятельность
	МедиаСфера	Школьный Медиацентр
	Начальная военная подготовка (Юнармия)	Социально-значимая деятельность
	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание
	Обучение служением. Первые	Кружок
Общекультурное	Школьный музей	Краеведческая студия
	Школьный хор	Вокальная студия
	Умелые руки	Художественная студия
	Волшебная кисть	Творческое объединение
	Юный журналист	Выпуск школьной газеты
	Основы информационной культуры для школьников	Кружок

Модуль «Проориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности: Проведение Недели профориентации в школе, участие в муниципальном конкурсе «Неделя профориентации», Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.
- Тестирование старшеклассников с целью выяснения интересов. Используется: методика «Карта интересов А. Голомштока», «Ведущие свойства специальных возможностей» (по Е.А. Климову), Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), участие в онлайн-тестировании ПрофТест;
- *проведение профессиональных проб*
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Шоу профессий», «ПроеКТОрия», «Абилимпикс»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- постоянно действующий стенд в школе «Компас в мире профессий».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в 5-9 классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий:
 - участие в совместных конкурсах, соревнованиях, играх, выставках;
 - праздники, проведённые совместно с родителями, в целях совместной подготовки и проведения досуга и общения: День Знаний, Новый год, День Матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «С папой в армию» и др.;
 - подготовка к праздникам (костюмы, оформление сцены, класса), игровые программы;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей – целевое взаимодействие с их законными представителями.

Осуществляется работа на внешкольном уровне:

- участие в онлайн-конференциях, областном родительском собрании;
- участие в районном родительском комитете.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания;
- организация досуга семьи;
- помощь родителям и детям с ОВЗ;
- организация Родительского контроля качества питания;
- информирование родителей через сайт школы, классные группы, социальные сети;
- организация работы Родительского Патруля.

Ежегодно проводится анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей школьной жизнью детей». Результаты анкетирования в 2025-2026 учебном году.



Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в школе предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации – Новосибирской области, муниципального образования Тогучинского района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в фойе школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- размещение информации на официальном сайте ОО;
- ведение школьной группы в социальной сети ВК.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Деятельность МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа» по социализации обучающихся имеет системный и целенаправленный характер. Для повышения эффективности воспитательного процесса школа тесно сотрудничает с различными структурами.

Осуществляется взаимодействие по патриотическому воспитанию с Советом ветеранов Тогучинского района, с Союзом ветеранов боевых действий

«Доброволец», с воинской частью, расположенной на территории п. Горный, с участниками СВО регулярно проводятся Классные встречи.

№	Партнёр по совместной деятельности	Направление совместной деятельности	Цель совместной деятельности	Результат совместной деятельности
1	Борцовский КДЦ	Общекультурное	Развитие творческих способностей	Проведение праздников, совместных мероприятий
2	Борцовский ФАП	Оздоровительное	Профилактика ЗОЖ	Проведение встреч с медработниками
3	Центр развития творчества	Духовно-нравственное	Патриотическое воспитание	Участие в конкурсах
4	Центр физической культуры и спорта	Спортивно-оздоровительное	Профилактика ЗОЖ	Проведение соревнований
5	Районный КДЦ	Общекультурное	Развитие творческих способностей	Проведение праздников
6	Библиотека	Общеинтеллектуальное	Воспитание интереса к чтению	Проведение читательских уроков, бесед, выставки книг
7	ОПДН	Социальное	Профилактика правонарушений	Рейды, беседы
8	ГИБДД, ПДН	Социальное	Воспитание безопасности жизнедеятельности (ПДД)	Рейды, беседы, викторины
9	Администрация	Социальное	Воспитание	Беседы, акции

№	Партнёр по совместной деятельности	Направление совместной деятельности	Цель совместной деятельности	Результат совместной деятельности
	ия Борцовского сельсовета		гражданско-патриотическ х чувств	
10	АО им. Пушкина	Социальное	Развитие профориентац ии	Встречи, беседы, экскурсии
11	ГБПОУ НСО «ТПК «Тогучински й политехниче ский колледж»	Профориентация	Самоопределе ние личности	Встречи, беседы, экскурсии, мастер- классы

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

- специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.): *Уроки безопасности жизнедеятельности, Режим дня, Уроки безопасности в сети Интернет*;
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);
 - организация школьных служб профилактики: Социально-психологическая служба, Совет профилактики, Служба Медиации.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- своевременное выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- своевременное оказание ребёнку психологической помощи, при необходимости;
- контроль за организацией досуговой деятельности;

- привлечение в ДО, внеурочную деятельность, участие в мероприятиях;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью;
- помощь слабоуспевающим учащимся, испытывающим трудности по отдельным предметам;
- наставничество.

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса:

- изучение личных дел обучающихся, результатов медосмотров;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса и др.;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

Модуль «Дополнительное образование»

В школе дополнительное образование функционирует по 6 направленностям. Все программы размещены в ГИС Навигатор. В 2025–2026 учебном году по программам ДО обучались 94,5%. Все программы дополнительного образования востребованы и реализованы в полном объеме. Реализация программ дополнительного образования занимает особое место в развитии и воспитании детей. Программы ДО способствуют всестороннему развитию обучающихся – раскрытию творческого потенциала ребёнка, его эмоциональной отзывчивости, физического и интеллектуального развития. Вместе с тем ребёнок приобретает практические умения и навыки, получает возможность развивать свои интересы и способности. Это подтверждается тем, что обучающиеся объединений ДО принимают участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня и достигают хороших результатов. В школе имеются все необходимые условия для реализации программ дополнительного образования: материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение.

Художественно-эстетическая направленность:

- «Волшебная кисть» – руководитель Дортман К.В.
- «Умелые руки» – руководитель Рубцова Е.В.
- «Ловкие пальчики» – руководитель Лакетко А.И.

Естественно-научная направленность:

- «Зелёная планета» – руководитель Головачёва Е.Н.

Социально-гуманитарная направленность:

- «ЮИД-Светофорчик» – руководитель Калиниченко И.О.
- «Волонтёрский отряд Добротворцы» – руководитель Ивашикина О.Г.

Техническая направленность:

- Школьный медиацентр «МедиаСфера» – руководитель Рубцова Е.В.
- «Основы бухгалтерского учёта для школьников» – руководитель Рубцова Е.В.
- «Юный журналист» – руководитель Семусенко В.Е.

Туристско-краеведческая направленность:

- «Школьный музей» – руководитель Головачёва А.А.

Физкультурно-спортивная направленность:

- Секция «Волейбол» – руководитель Коновалова Е.А.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа» в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Для реализации образовательных программ ОО укомплектована педагогическими кадрами. Количественный состав педагогических работников стабилен. Развитие профессиональных компетентностей педагогов через курсы повышения квалификации – одно из направлений кадровой политики нашего ОУ. Курсовую подготовку по вопросам воспитания педагоги проходят регулярно. В школе действует Штаб воспитательной работы. Функционирует школьное методическое объединение классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Должность	Количество	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	- контроль развития системы организации воспитания обучающихся; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к

Должность	Количество	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
		участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов.
Заместитель директора по УВР	1	- контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности; - организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками; - методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»; - контроль участия обучающихся в районных и городских конкурсах; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Заместитель директора по ВР	1	- организация воспитательной работы; - проведение анализа итогов воспитательной деятельности; - планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; - контроль участия обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - координация повышения квалификации педагогов по направлениям воспитательной деятельности.
Педагог-	1	- организация психологического

Должность	Количество	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
психолог		сопровождения воспитательного процесса; - коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; - консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития; - занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, анализ психологического состояния школьников; - разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и психологическое здоровье личности.
Социальный педагог	1	- организует профилактическую работу с семьями и обучающимися, оказывает помощь и поддержку детям ТЖС, контролирует досуговую деятельность учащихся «группы риска».
Классный руководитель	9	- организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива; - формирование и развитие коллектива класса; - создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, формирование здорового образа жизни; - организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; - защита прав и интересов обучающихся; - организация системной работы с обучающимися в классе;

Должность	Количество	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
		- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; - организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся.
Учитель-предметник	11	- реализация воспитательного потенциала урока с учетом программы воспитания школы; - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; - осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Советник по воспитанию	1	- организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение о Совете Профилактики
2. Положение о школьной одежде и внешнем виде учащихся.
3. Положение о классном руководителе.
4. Положение о школьном спортивном клубе.
5. Положение о текущем контроле за состоянием здоровья обучающихся.

6. Положение об общешкольном родительском комитете.
7. Положение о социально-психологической службе.
8. Положение, регламентирующее организацию работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
9. Положение о методическом объединении классных руководителей.
10. Положение об ученическом самоуправлении.
11. Положение о постановке обучающихся в «группу риска».
12. Положение о детских и юношеских объединениях.
13. Положение о постановке учащихся на внутришкольный учёт.
14. Положение о школьной службе примирения.
15. Положение о школьном театре.
16. Положение о ПМПК.
17. Положение об организации дополнительного образования.
18. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
19. Положение об ученическом самоуправлении.
20. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
21. Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
22. Положение о школьном спортивном клубе «Юность».

Воспитательная работа осуществляется на основе Устава МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа», ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и отражена в должностных инструкциях сотрудников, договорах с социальными партнерами, локальных актах, размещенных на официальном сайте ОУ.

3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, испытывающих проблемы в обучении, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

Категория	Условия
	программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Дети ТЖС (социально-уязвимые группы), обучающиеся с отклоняющимся поведением, обучающиеся, испытывающие трудности в обучении	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. Индивидуальная помощь в ликвидации пробелов знаний.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Для данной категории обучающихся в МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В образовательной организации обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды. Они включены в общеобразовательные классы, обучаются в кабинетах ОО. Учащиеся, которые имеют статус детей с ОВЗ, внесены в региональную базу. В образовательном учреждении ведется систематическая работа по созданию эффективной системы психолого-педагогического сопровождения школьников. Функционирует школьный ПМПк, обеспечивающий диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся.

Детям ТЖС (малообеспеченные, многодетные, ОВЗ, дети-инвалиды, дети из семей СВО, дети из семей СОП) предоставляются льготы по питанию, льготы на посещение ЛДП, посещение спектаклей, кино и др.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Волонтер года».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует

соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Для выпускников школы действует поощрение – «Занесение в Книгу Почёта школы» за отличные успехи в учебе, спорте, общественной жизни по решению педсовета.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле здания школы, на сайте школы и ее странице в социальной сети ВК.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью

выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

По результатам анализа воспитательного процесса составляется календарный план воспитательной работы на следующий учебный год.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Во всех классах проводится Мониторинг личностных результатов обучающихся. По результатам Мониторинга внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать.
2. **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Информация для родителей и обучающихся размещается в чатах МАХ, а также вся информация о жизни школы размещается на официальной странице в социальной сети «ВКонтакте» . <https://vk.ru/public217511020>

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- участия во внешкольных мероприятиях;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- организации работы по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- организации дополнительного образования в школе.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде Анализа воспитательной работы, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года. Анализ ВР ежегодно размещается на сайте ОО во вкладке «Воспитательная работа» . <https://borzovo83.edusite.ru/educative/edwanaliz.html>