

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тогучинского района «Борцовская средняя школа»**

РАССМОТРЕНО <i>на заседании ПДК</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>августа</u> 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР Картавцева Н.В. <i>[подпись]</i> от «<u>27</u>» <u>августа</u> 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Савенкова И.А. <i>[подпись]</i> Пр.№ <u>337</u> От «<u>27</u>» <u>августа</u> 2026 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Альтернативная коммуникация»

Год обучения: 2026-2027

для 9 класса

Вариант 2

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год - 68

Составила

учитель-логопед

Рубцова Е.В.

2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с учетом реализации их особых образовательных потребностей.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет **68 часов в год (2 часа в неделю)**.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в 9 классе определяет следующие **задачи**:

1. Формирование потребности в общении, развитие сохранных речевых механизмов.
2. Совершенствование умения понимать обращенную речь в доступных пределах (импрессивная речь).
3. Расширение использования доступных средств невербальной коммуникации: жестов, взгляда, мимики, графических изображений (пиктограмм, картинок, фотографий), а также технических средств коммуникации.
4. Совершенствование умения выражать свои потребности, желания, мысли и чувства с использованием средств альтернативной коммуникации (экспрессивная речь).
5. Формирование умения «читать» пиктограммы и соотносить их с реальными объектами, действиями и событиями.
6. Совершенствование навыков использования карточек с напечатанными словами и глобального чтения как средства коммуникации.
7. Развитие навыков социально-эмоционального взаимодействия в различных доступных формах и ситуациях.
8. Коррекция недостатков познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы в процессе общения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы направлено на дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативных навыков у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в 9 классе. Программа представлена следующими разделами:

1. Коммуникация с использованием невербальных и вербальных средств:

- Установление и поддержание зрительного контакта с собеседником.
- Реагирование на собственное имя и имена окружающих.
- Выражение своих желаний, чувств, согласия/несогласия с использованием взгляда, жеста, мимики, предметных символов и графических изображений.

- Приветствие и прощание с использованием доступных средств коммуникации.
- Обращение за помощью и выражение благодарности.
- Использование графических изображений (фотография, цветная/черно-белая картинка, пиктограмма) для обозначения предметов, действий, признаков, а также для составления простых и сложных предложений.
- Использование карточек с напечатанными словами и таблиц с буквами как средства коммуникации.
- Использование коммуникативных таблиц, тетрадей и устройств (кнопки, коммуникаторы, планшеты) для общения.

2. Развитие речи средствами невербальной и вербальной коммуникации:

Импрессионная речь:

- Понимание простых и сложных по звуковому составу слов, обозначающих предметы, действия, признаки.
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, транспорт, одежда, обувь, продукты, животные, птицы, профессии и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, этот, тот).
- Понимание пространственных отношений (в, на, под, за, перед, между) и временных понятий.
- Понимание простых и сложных предложений.
- Понимание содержания коротких текстов (сказок, рассказов) с опорой на картинки, пиктограммы, а также без опоры.

Экспрессия с использованием средств невербальной и вербальной коммуникации:

- Сообщение собственного имени, фамилии, возраста, адреса с использованием напечатанного слова, карточки, электронного устройства или доступной речи.
- Сообщение информации о своей семье, желаниях, планах, самочувствии.
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов, действий, признаков и обобщающих понятий.
- Составление простых и сложных предложений (из 3-4 и более символов) с использованием графического изображения.
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения или электронного устройства.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок и по одному сюжету с использованием пиктограмм.
- Составление рассказа о прошедших или планируемых событиях, о себе.
- Участие в диалоге (вопрос-ответ) с использованием доступных средств коммуникации.

3. Чтение и письмо (глобальное чтение и предпосылки к письму):

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков, обобщающих понятий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации в различных ситуациях.
- Соотнесение напечатанного слова с картинкой, предметом, действием.
- Узнавание (различение) образов графем (букв).

- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв и простых слов.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Дальнейшее осознание себя как «Я», социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в доступных пределах.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Предметные результаты:

- **Развитие речи как средства общения:**
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления окружающего мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный материал в учебных и коммуникативных целях.
- **Овладение доступными средствами коммуникации и общения:**
 - Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, устройствами (коммуникаторами, компьютером).
- **Глобальное чтение и предпосылки к письму:**
 - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов, действий и признаков.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
 - Узнавание образов графем (букв).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование навыков коммуникации (4 часа)					
1–2	Обследование навыков импрессивной речи и понимания обращенной речи	2	Выявление понимания инструкций, названий предметов, действий, признаков, простых и сложных предложений	Реагируют на собственное имя. Понимают и выполняют простые инструкции (дай, возьми, сядь) с опорой на жест и интонацию	Понимают и выполняют инструкции без опоры на жест. Узнают и показывают предметы, действия, признаки по их названию среди нескольких
3–4	Обследование навыков экспрессивной коммуникации	2	Выявление используемых средств коммуникации (жесты, вокализации, слова, пиктограммы, устройства)	Используют доступные средства для выражения желаний (жест, звук, картинка). Указывают на себя, своё имя	Используют пиктограммы, карточки со словами или электронные устройства для сообщения о своих потребностях и ответов на вопросы
Развитие невербальной и вербальной коммуникации (14 часов)					
5–6	Установление и поддержание контакта. Приветствие и прощание в различных ситуациях	2	Совершенствование умения вступать в контакт, использовать жесты, мимику и слова для приветствия и прощания в зависимости от ситуации	Устанавливают зрительный контакт. Используют жест «привет», «пока» по инструкции и в знакомой ситуации	Используют жест, мимику, слово или картинку для приветствия и прощания в разных ситуациях (с учителем, сверстником, в игре)
7–8	Выражение своих желаний и потребностей (пить, есть, в туалет, отдохнуть)	2	Обучение выражению простых и более сложных желаний с помощью жестов, предметных символов, картинок и слов	Показывают на желаемый предмет (чашку, еду) или используют жест/звук для сообщения о потребности	Используют картинку-символ, карточку со словом или электронное устройство для сообщения о своём желании

9–10	Выражение своих желаний и намерений (играть, гулять, спать, рисовать, слушать музыку)	2	Расширение репертуара желаний и намерений, выражаемых невербально и вербально	Показывают на предмет или место (игрушку, окно, кровать) для выражения желания	Самостоятельно используют картинку-символ, слово или фразу для сообщения о своём желании или намерении
11–12	Выражение согласия и несогласия, своего мнения	2	Формирование умения выражать согласие и несогласие, а также простое мнение с помощью мимики, жестов, карточек «да»/«нет»	Реагируют на вопрос «Да?» / «Нет?» мимикой или простым жестом (кивок/отрицание)	Самостоятельно используют жест, карточку «да»/«нет» или слово для выражения согласия/несогласия и простого мнения
13–14	Обращение за помощью и выражение благодарности	2	Обучение использованию жеста, звука, символа или слова для привлечения внимания, обращения за помощью и выражения благодарности	Проявляют беспокойство или используют жест/звук, когда нужна помощь	Используют жест, картинку-символ или слово «помогите», «спасибо» для привлечения внимания взрослого и выражения благодарности
15–16	Использование пиктограмм и картинок для обозначения предметов, действий и признаков	2	Расширение набора используемых пиктограмм и картинок по темам (школа, дом, транспорт, профессии, погода)	Узнают пиктограмму или картинку знакомого предмета, действия среди 2–3	Самостоятельно выбирают нужную пиктограмму или картинку из 4–5 для обозначения предмета, действия или признака
17–18	Составление простых предложений из 2–3 символов (пиктограмм, картинок)	2	Формирование навыка составления простого предложения с использованием графических изображений («Я хочу пить», «Я буду играть», «Мама дома»)	Составляют предложение по образцу из 2-х картинок с помощью взрослого	Самостоятельно составляет предложение из 2–3 картинок или пиктограмм
Развитие импрессивной речи (14 часов)					
19–20	Понимание слов, обозначающих предметы (расширение и закрепление тем)	2	Расширение и закрепление пассивного словаря по лексическим темам (школа, дом, город, транспорт, профессии)	Показывают знакомый предмет по инструкции среди 2–3	Показывают несколько предметов по инструкции, различают их по названию среди 4–5

21– 22	Понимание обобщающих понятий	2	Формирование и закрепление понимания обобщающих понятий (посуда, мебель, одежда, транспорт, продукты)	Показывают предмет по названию (например, «покажи посуду») с опорой на картинки	Понимают обобщающие понятия и могут показать несколько предметов, относящихся к одной группе
23– 24	Понимание слов, обозначающих действия (расширение и закрепление)	2	Формирование и закрепление понимания глаголов (пишет, читает, рисует, моет, готовит, едет, летит)	Выполняют действие по инструкции с показом	Выполняют действие по словесной инструкции без показ
25– 26	Понимание слов, обозначающих признаки предмета (цвет, форма, величина, материал, вкус)	2	Закрепление понимания прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину, а также новые признаки (материал, вкус)	Показывают предмет заданного цвета/формы с опорой на образец	Показывают предмет по словесной инструкции («покажи красный круг», «найди большой мяч»)
27– 28	Понимание пространственных отношений (в, на, под, за, перед, между)	2	Обучение пониманию предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов	Понимают значение предлогов с опорой на картинку и жест взрослого	Понимают значение предлогов без опоры на картинку, выполняют инструкции с предлогами
29– 30	Понимание простых и сложных предложений	2	Совершенствование понимания предложений с разной структурой	Понимают значение простого предложения с опорой на картинку	Понимают значение простого и сложного предложения без опоры на картинку
31– 32	Понимание содержания коротких текстов (сказок, рассказов) с опорой на картинки и без	2	Развитие понимания смысла прочитанного или прослушанного текста	Понимают содержание текста с опорой на картинки и вопросы взрослого	Понимают содержание текста без опоры на картинки, отвечают на вопросы
Развитие экспрессивной речи (невербальные и вербальные средства) (18 часов)					
33– 34	Сообщение информации о себе (имя, фамилия, возраст, адрес, интересы)	2	Формирование умения сообщать информацию о себе с помощью карточки, слова или электронного устройства	Показывает свою карточку с именем среди 2-х по просьбе	Самостоятельно показывает карточку с именем и фамилией или использует устройство для сообщения развернутой информации о себе

35–36	Сообщение желаний, планов, самочувствия с помощью картинок, слов или устройств	2	Использование средств коммуникации для выражения своих намерений и состояния	Выбирает картинку с изображением того, что хочет, или того, что чувствует, из 2-х	Самостоятельно использует картинку, слово или устройство для сообщения о желании, плане или самочувствии
37–38	Использование пиктограмм и картинок для выражения эмоционального состояния (радость, грусть, страх, удивление, спокойствие)	2	Обучение использованию пиктограмм и картинок для обозначения своего эмоционального состояния и состояния других людей	Узнает и показывает пиктограммы «радость», «грусть» по просьбе	Самостоятельно показывает соответствующую пиктограмму для обозначения своего эмоционального состояния
39–40	Ответы на вопросы с использованием картинок, слов или устройств (Кто? Что? Что делает? Где? Когда? Почему?)	2	Формирование умения отвечать на вопросы разных типов с помощью доступных средств	Выбирает правильную картинку из 2-х в ответ на вопрос	Самостоятельно показывает картинку, слово или использует устройство для ответа на вопросы разных типов
41–42	Составление рассказа по серии картинок (3–4 картинки) с использованием пиктограмм	2	Развитие навыка составления простого рассказа по серии картинок с помощью пиктограмм	Раскладывает 2–3 картинки в правильной последовательности с помощью взрослого	Раскладывает 3–4 картинки в правильной последовательности и составляет рассказ с помощью пиктограмм
43–44	Составление рассказа по одному сюжету с использованием пиктограмм	2	Развитие навыка составления рассказа по одной сюжетной картинке с помощью пиктограмм	Отвечает на вопросы по картинке, выбирая пиктограммы с помощью взрослого	Самостоятельно составляет рассказ из 3–4 предложений по картинке с использованием пиктограмм
45–46	Использование коммуникативной кнопки (устройства) для выражения желаний и ответов на вопросы	2	Совершенствование использования кнопки или устройства для воспроизведения речи в процессе общения	Нажимает на кнопку по инструкции для получения желаемого	Использует кнопку или устройство для сообщения о желании, ответа на вопрос или участия в диалоге

47– 48	Использование коммуникативной таблицы (набор пиктограмм) для выбора нужного символа и составления предложений	2	Совершенствование работы с коммуникативной таблицей для выбора нужного символа и составления сообщений	Указывает на символ в таблице с помощью взрослого	Самостоятельно выбирает нужный символ из таблицы и составляет простое сообщение
49– 50	Участие в диалоге с использованием доступных средств коммуникации	2	Формирование навыка участия в диалоге (вопрос-ответ, просьба-реакция) с использованием невербальных и вербальных средств	Отвечает на вопрос жестом, картинкой или словом в знакомой ситуации	Поддерживает диалог из 2–3 реплик, используя доступные средства коммуникации
Глобальное чтение и предпосылки к письму (12 часов)					
51– 52	Узнавание напечатанного слова (своё имя, фамилия, имена близких)	2	Формирование и закрепление навыка узнавания своего имени, фамилии и имён близких людей	Узнает свою карточку с именем среди 2-х	Находит свою карточку с именем и фамилией среди 3-х и карточки с именами близких
53– 54	Узнавание напечатанных слов, обозначающих действия и признаки (бежит, летит, большой, красный)	2	Обучение узнаванию слов, обозначающих действия и признаки предметов	Узнает слово «бежит» или «большой» среди 2-х с опорой на картинку	Узнает слова, обозначающие действия и признаки, среди 3-х без опоры на картинку
55– 56	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы (расширение тем)	2	Обучение узнаванию слов, обозначающих предметы из разных лексических тем (транспорт, профессии, продукты)	Узнает слово «машина» или «хлеб» среди 2-х с опорой на картинку	Узнает слова, обозначающие предметы, среди 3-х без опоры на картинку
57– 58	Соотнесение напечатанного слова с картинкой и предметом	2	Формирование умения соотносить слово с соответствующим изображением и реальным предметом	Соотносит слово с картинкой с помощью взрослого	Самостоятельно соотносит слово с картинкой и предметом
59– 60	Использование карточек со словами в игре и быту	2	Закрепление навыка использования карточек со словами для обозначения предметов и действий в различных ситуациях	Использует карточку со словом по инструкции в игре	Самостоятельно использует карточки со словами для обозначения предметов и действий в игре и быту
61– 62	Узнавание букв. Обводка, штриховка, печатание букв и простых слов	2	Формирование графических навыков и узнавания букв как предпосылки к письму	Узнаёт 1–2 буквы, обводит их по контуру	Узнаёт несколько букв, печатает простые слова по образцу

Развитие диалогической речи и социального взаимодействия (6 часов)					
63–64	Диалог в игре и бытовой ситуации (приветствие, просьба, ответ, отказ, согласие)	2	Формирование навыка использования изученных средств общения в игровой и бытовой ситуации для решения коммуникативных задач	Использует жест или слово для приветствия и простой просьбы в игре	Использует картинку, слово или устройство для просьбы, ответа, отказа в игре и бытовой ситуации
65–66	Взаимодействие со сверстниками в игровой и учебной ситуации	2	Развитие навыков совместной игры и общения со сверстниками, умения договариваться о действиях	Вступает в контакт со сверстником по инициативе взрослого	Проявляет инициативу в общении со сверстником в игре и учебной ситуации
67–68	Использование альтернативной коммуникации в бытовых ситуациях (магазин, поликлиника, транспорт). Составление рассказа о себе	2	Закрепление навыков использования средств коммуникации в моделируемых бытовых ситуациях и составление связного рассказа о себе	Использует изученные средства общения в знакомой бытовой ситуации с помощью взрослого	Самостоятельно использует средства альтернативной коммуникации для решения бытовых задач и составляет рассказ о себе