**Особенности оценки обучающихся по учебному предмету**
**«Немецкий язык»**

Оценивание - процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Итогом оценивания является оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Свое количественное выражение оценка находит в отметке.

В статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ говорится о компетенции образовательной организации в области системы оценивания.

При организации оценивания предметных результатов по учебному предмету «Английский язык» используются разные виды контроля с учётом этапа освоения и содержательной специфики раздела, темы, проверки уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала по мере его прохождения на каждом уроке.

Оценивание составлено в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

**1. Оценивание устного ответа / Оценивание говорения** (участие в беседе, рассказ по теме, описание фотографии, описание фотографий и выражение своего мнения по проблематике)

**1.1. Участие в беседе**

Критерии:
1. Содержание.
2. Взаимодействие с собеседником.
3. Лексика.
4. Грамматика.
5. Произношение.

Объем высказывания:
5-6 класс – до 5 реплик со стороны каждого собеседника
7 класс - до 6 реплик со стороны каждого собеседника
8 класс - до 7 реплик со стороны каждого собеседника
9-10 класс - до 8 реплик со стороны каждого собеседника
11 класс - до 9 реплик со стороны каждого собеседника

**Отметка «5»**
- соблюден объем высказывания, высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены;
- адекватная естественная реакция на реплики собеседника; проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач;
- лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку;
- использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации;
- речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

**Отметка «4»**
- неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме; не отражены отдельные аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены;
- коммуникация немного затруднена;

- лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося;
- во время высказывания в речи иногда присутствуют паузы; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена немецких фонем сходными русскими), общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

**Отметка «3»**

- незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены;
- коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы;
- учащийся делает большое количество грубых лексических и/или грамматических ошибок;
- речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка.

**Отметка «2»**

- учащийся не понимает смысла задания, аспекты, указанные в задании, не учтены;
- коммуникативная задача не решена;
- учащийся не может построить высказывание или не может грамматически верно построить высказывание;
- речь учащегося невозможно понять.

Аспектами являются пункты плана, указанные в задании.

### 1.2. Рассказ по теме

**Отметка «5»**

- говорит бегло, отсутствуют ошибки, мысль выражена достаточно ясно;

**Отметка «4»**

- говорит достаточно бегло, но имеется несколько ошибок; выражает мысль понятно, но в отдельных случаях требуется уточнение;

**Отметка «3»**

- испытывает некоторое затруднение в говорении, допускает много ошибок; требуется неоднократное уточнение (переспрос), чтобы точно понять мысль;

**Отметка «2»**

- затрудняется говорить, речь учащегося невозможно понять.

### 1.3. Описание фотографии

Критерии:

1. Решение коммуникативной задачи (содержание).
2. Организация текста.
3. Лексико-грамматическая правильность речи.
4. Произносительная сторона речи.

**Отметка «5»**

- все пункты плана раскрыты, количество развернутых предложений соответствует уровню обучения; высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют; лексико-грамматические ошибки отсутствуют, либо имеются 1-2 негрубые ошибки; фонетические ошибки отсутствуют, либо имеется 1 ошибка, не препятствующая коммуникации;

**Отметка «4»**

- один пункт плана не раскрыт или раскрыт не полностью, количество развернутых предложений соответствует уровню обучения; высказывание связно и логично; средства

логической связи присутствуют; имеются 1-2 грубые лексико-грамматические ошибки и/или 2-3 фонетические ошибки, в том числе препятствующие коммуникации;

**Отметка «3»**
- не раскрыт один пункт плана, предложения простые, количество почти соответствуют уровню обучения; высказывание не вполне связно и логично или средства логической связи отсутствуют (неправильно используются); отдельные лексико-грамматические ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации); не более 4-х ошибок или более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации;

**Отметка «2»**
-пункты плана не раскрыты, количество предложений не соответствует уровню обучения; высказывание несвязно и нелогично и/или средства логической связи отсутствуют (неправильно используются); более 4-х лексико-грамматических ошибок или более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации; более 4-х фонетических ошибок или более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации.

**1.4. Описание фотографий и выражение своего мнения по их проблематике**
Критерии:
1. Решение коммуникативной задачи (содержание).
2. Организация текста.
3. Языковое оформление речи.

**Отметка «5»**
- коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании, или один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно, количество развернутых предложений соответствует уровню обучения;
- высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно;
- используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более 3 негрубых фонетических ошибок);

**Отметка «4»**
- коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно или 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз);
- высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (отсутствует вступительная фраза с обращением к другу или заключительная фраза) и/или средства логической связи используются недостаточно;
- используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) и/или не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых));

**Отметка «3»**
- коммуникативная задача выполнена частично: один аспект содержания не раскрыт и два раскрыты неполно/неточно, или два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз);
- высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера (отсутствуют вступительная и заключительная фразы) и/или средства логической связи используются недостаточно;

- языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) и/или не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых));

**Отметка «2»**

- коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три или более аспекта содержания не раскрыты, или два аспекта не раскрыты, а один и более раскрыты неполно/неточно, или один аспект не раскрыт, а остальные раскрыты неполно/неточно; высказывание нелогично и/или не имеет завершённого характера (отсутствуют вступительная и заключительная фразы), средства логической связи практически не используются;
- понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок или 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок и/или 8 и более фонетических ошибок или 4 и более грубых фонетических ошибок) или ответ носит характер набора слов.

Аспектами являются пункты плана, указанные в задании.

## 2. Оценивание письменных работ (словарные диктанты, письмо, сочинение, эссе)

**2.1. Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам, фразовый диктант).
Рекомендуемое количество слов/слов – 10.
Критерии:
1. Правильно подобранное слово.
2. Орфографическое оформление.

Отметка «5» - объём работы выполнен на 90-100%
Отметка «4» - объём работы выполнен на 70-89%
Отметка «3» - объём работы выполнен на 50-69%
Отметка «2» - объём работы выполнен на 0-49%

За одну ошибку в диктанте считаются повторение ошибок в одном и том же слове.

**2.2. Письмо**

Критерии:
1. Решение коммуникативной задачи (содержание).
2. Организация текста.
3. Лексико-грамматический материал.
4. Орфография и пунктуация.

Объем высказывания:
5 класс - 45-60 слов
6 класс - 53-70 слов
7 класс – 68-90 слов
8 класс – 83-110 слов
9 класс – 90-120 слов
10 класс – 90-130 слов
11 класс – 90-140 слов

**Отметка «5»**

- задание выполнено полностью, содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса (для 10-11 классов также заданы правильно 3 вопроса по указанной теме);

- стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись);
- соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты), допускается 1 неполный или неточный аспект;
- текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка;
- используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка;
- орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеется 1 ошибка.

**Отметка «4»**

- задание выполнено, но в содержании 1 аспект не раскрыт или 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно;
- стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись);
- соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты), имеется 1 недочет в стилевом оформлении;
- текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка, имеется 1 ошибка в организации текста;
- используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки;
- орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки.

**Отметка «3»**

- задание выполнено частично, аспекты раскрыты неполно или неточно, простые предложения.
- объем высказывания:

5 класс – не менее 45 слов
6 класс – не менее 53 слов
7 класс – не менее 68 слов
8 класс – не менее 83 слов
9-11 классы – не менее 90 слов;

- имеются 2–3 ошибки в организации текста;
- использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки;
- в тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки.

**Отметка «2»**

- задание не выполнено: 3 и более аспекта не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно или неточно;
- объем высказывания:

5 класс – 44 слова и менее
6 класс – 52 слова и менее
7 класс – 67 слов и менее
8 класс – 82 слова и менее
9-11 классы – 89 и менее слов;

- имеются 4 и более ошибки в организации текста;
- в тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок);

- использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок;
- в тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок).

Ошибки, сделанные на одно правило или в одном слове (несколько раз), считаются за 1 ошибку. Аспектами являются пункты плана, указанные в задании.

**2.3. Сочинение**

Критерии:
1. Решение коммуникативной задачи (содержание).
2. Организация текста.
3. Языковое оформление.

Объем высказывания:
6 класс - 53-70 слов
7 класс – 68-90 слов
8 класс – 83-110 слов
9 класс – 100-120 слов
10 класс – 113-150 слов
11 класс – 135-180 слов

**Отметка «5»**
- задание выполнено полностью, допущен один недочет, правильный выбор стилевого оформления речи;
- высказывание логично, текст разделен на абзацы, структура текста соответствует заданию, используются средства логической связи;
- допустимы 1-2 лексико-грамматические ошибки или 1-2 орфографические или пунктуационные ошибки.

**Отметка «4»**
- задание выполнено не полностью, допущен один недочет, есть недочеты в стилевом оформлении речи;
- высказывание логично, текст разделен на абзацы, структура текста соответствует заданию, используются средства логической связи, возможен недочет в одном из аспектов;
- имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки, или 3-4 орфографические, или пунктуационные ошибки, или любые 3-4 ошибки.

**Отметка «3»**
- задание выполнено частично, допущены 2-3 недочета в содержании, не соблюдается стилевое оформление;
- объем высказывания:
6 класс – не менее 53 слов
7 класс – не менее 68 слов
8 класс – не менее 83 слов
9 класс – не менее 100 слов
10 класс – не менее 113 слов
11 класс – не менее 135 слов;
- высказывание логично, текст разделен на абзацы, структура текста соответствует заданию, используются средства логической связи, допущены недочеты в 2-3 аспектах;
- имеются 5-6 лексико-грамматических ошибок, или 5-6 орфографических, или пунктуационных ошибок, или любые 5-6 ошибок.

**Отметка «2»**
- задание не выполнено, коммуникативная задача не решена;

- объем высказывания:
6 класс – 52 слова и менее
7 класс – 67 слов и менее
8 класс – 82 слова и менее
9 класс – 99 и менее слов
10 класс – 112 и менее слов
11 класс – 134 и менее слов;
- высказывание нелогично, нет разбивки на абзацы, структура не соответствует заданию, неправильно используются средства логической связи;
- имеются 7 и более любых ошибок.

Ошибки, сделанные на одно правило или в одном слове (несколько раз), считаются за 1 ошибку. Аспектами являются пункты плана, указанные в задании.

**2.4. Эссе**
Критерии:
1. Решение коммуникативной задачи (содержание).
2. Организация текста.
3. Лексика.
4. Грамматика.
5. Орфография и пунктуация.
Объем высказывания:
9 класс – 100-120 слов
10 класс – 113-150 слов
11 класс – 135-180 слов

**Отметка «5»**
- задание выполнено полностью, содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля);
- высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно;
- используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка);
- используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки);
- орфографические ошибки отсутствуют, текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
**Отметка «4»**
- задание выполнено, но 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, или 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля);
объем высказывания:
- высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускаются 1–3 ошибки);
- используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, или словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.

- используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки;
- орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая и/или 1 пунктуационная ошибка).

**Отметка «3»**
- задание выполнено не полностью, 1 аспект не раскрыт и 2–3 раскрыты неполно/неточно, или 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, или 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля);
- объем высказывания:
9 класс – не менее 100 слов
10 класс – не менее 113 слов
11 класс – не менее 135 слов;
- в высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста и/или отсутствует вступление или заключение;
- используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки;
- используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок;
- в тексте имеются 2–4 орфографические и/или пунктуационные ошибки.

**Отметка «2»**
- задание не выполнено, аспекты не раскрыты, имеются трудности в выражении собственных мыслей, или ответ не соответствует требуемому объёму, или более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником);
- объем высказывания:
9 класс – 99 слов и менее
10 класс – 112 слов и менее
11 класс – 134 слова и менее;
- в высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, и/или отсутствует вступление и заключение, и/или предложенный план ответа полностью не соблюдается, и/или отсутствует деление на абзацы;
- используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок;
- используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок;
- в тексте имеются 5 и более орфографических и/или пунктуационных ошибок.

Ошибки, сделанные на одно правило или в одном слове (несколько раз), считаются за 1 ошибку. Аспектами являются пункты плана, указанные в задании.

**3. Оценивание чтения** (техника чтения, просмотровое чтение, ознакомительное чтение, изучающее чтение)

**3.1. Техника чтения**
**Отметка «5»**
- речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют;
- фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы;

- допущено не более двух фонетических ошибок, в том числе искажающих смысл.

**Отметка «4»**

- речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют;
- фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы;
- допущено не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.

**Отметка «3»**

- речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы;
- фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы;
- допущено не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.

**Отметка «2»**

- речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов;
- допущено более семи фонетических ошибок, или сделаны четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

**3.2. Просмотровое чтение**

**Отметка «5»**

- при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбрана искомая информация согласно цели задания.

**Отметка «4»**

- при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбрана искомая информация согласно цели задания, но допущены 1–2 неточности и/или 1 ошибку.

**Отметка «3»**

- при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбрана искомая информация согласно цели задания, но допущены 3–4 неточности и/или 2–3 ошибки.

**Отметка «2»**

- при просмотре одного или нескольких коротких текстов с трудом выбрана искомая информация согласно цели задания, учителем оказана помощь, при этом допущено большое количество ошибок и неточностей.

**3.3. Ознакомительное чтение**

**Отметка «5»**

- точно определена тема и содержание текста по заголовку; выделена основная мысль после прочтения текста (допущены некоторые неточности, не искажающие основной смысл);
- выбраны главные факты из текста, но упущены второстепенные (допущены 1–2 неточности или 1 ошибка);
- установлена логическая последовательность основных фактов текста (допущена 1 неточность).

**Отметка «4»**

- точно определена тема и содержание текста по заголовку; выделена основная мысль после прочтения текста (допущены некоторые неточности, не искажающие основной смысл);
- выбраны главные факты из текста, но упущены второстепенные (допущены 2–3 неточности или 2 ошибки);

установлена логическая последовательность основных фактов текста (допущены 1–2 ошибки).

**Отметка «3»**

- не совсем точно определена тема и содержание текста по заголовку; с трудом выделена основная мысль после прочтения текста (допущены некоторые неточности, не искажающие основной смысл);
- выбраны главные факты из текста, но упущены второстепенные (допущены 3–4 неточности или 2–3 ошибки);
- установлена логическая последовательность основных фактов текста (допущены 2–3 ошибки).

**Отметка «2»**
- с трудом определена тема и содержание текста по заголовку; с трудом выделена основная мысль после прочтения текста, допущено большое количество неточностей и ошибок;
- главные факты из текста спутаны со второстепенными; с помощью учителя установлена логическая последовательность основных фактов текста.

**3.4. Изучающее чтение**

**Отметка «5» ставится, если обучающийся**
- полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражает свое мнение по прочитанному.

**Отметка «4» ставится, если обучающийся**
- полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 1–2 неточности и/или 1 ошибку;
-выражает свое мнение по прочитанному (допускает 1–2 ошибки).

**Отметка «3» ставится, если обучающийся**
- понимает общее и основное содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 3–4 неточности и/или 3–4 ошибки;
- может испытывать трудности с пониманием частностей и второстепенной информации;
- выражает свое мнение по прочитанному (допускает 3–4 ошибки).

**Отметка «2» ставится, если обучающийся**
- плохо понимает содержание текста, демонстрирует отсутствие языковой догадки, словообразовательного анализа, не использует двуязычный словарь;
- испытывает трудности при выражении своего мнения по прочитанному, допуская 5 и больше ошибок.

## 4. Оценивание аудирования

**Отметка «5» ставится, если обучающийся**
- может понять относительно сложные сообщения;
- понимает различные устные выступления;
- умеет различать явную и подразумеваемую информацию.

**Отметка «4» ставится, если обучающийся**
- иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями;
- может понять большинство устных выступлений;
- различает явную и подразумеваемую информацию, но не всегда.

**Отметка «3» ставится, если обучающийся**
- испытывает трудности со сложными сообщениями,
- испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями,
- обычно не может различить явную и подразумеваемую информацию.

**Отметка «2» ставится, если обучающийся**
- не может понять сложные сообщения;
- испытывает трудности с большинством типов устных высказываний;
- не может различить явную и подразумеваемую информацию.

**5. Оценивание тестовой работы**

Отметка «5» - объём работы выполнен на 90-100%
Отметка «4» - объём работы выполнен на 70-89%
Отметка «3» - объём работы выполнен на 50-69%
Отметка «2» - объём работы выполнен на 0-49%

**6. Оценивание проектов**

*Требования к структуре проектной работы* (обязательные компоненты):
1. Введение
- обоснование актуальности,
- определение цели, задачи,
- определение объекта, предмета, гипотезы исследования.
2. Основная часть
- Теоретическая часть - литературный обзор, методика исследования, проектирования.
- Практическая часть - описание проекта или исследования (текста уникальность более 70%)
3.Заключение (выводы и результаты).

**Основные критерии оценивания проектной работы**
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем
2. Сформированность предметных знаний и способов действий
3. Сформированность регулятивных действий
4. Сформированность коммуникативных действий
5. Языковое оформление

**Отметка «5»**
1. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы. Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе. Сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.
2. Цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.
3. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Цель сформулирована, четко обоснована, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. Тема и содержание проекта раскрыты. Автору во время защиты удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.
4. Содержание всех элементов дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Автор проявляет

хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.
5. В тексте доклада и презентации использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание.

**Отметка «4»**
1. Работа содержит достаточно полную информацию из однотипных источников Проблема сформулирована, но допущены неточности в обосновании, выдвинута гипотеза (гипотезы). Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы. Сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта.
2. Цели проекта достигнуты. Тема проекта раскрыта, но допущена фактическая ошибка. Продукт частично соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада согласованы, но выявлены неточности.
3. Работа отличается четким и грамотным оформлением в соответствии с установленными правилами. Цель сформулирована, обоснована, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. Тема и содержание проекта раскрыты не в полном объеме.
Автору во время защиты удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.
4. Содержание всех элементов дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют Автор проявляет хорошее владение материалом, отвечает не на все поставленные вопросы.
5. В тексте доклада и презентации использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок.

**Отметка «3»**
1. Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Проблема сформулирована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/ опровержению гипотезы не полный. Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, применены элементы творчества. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.
2. Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. Тема проекта раскрыта, автор показал не полные знания темы в рамках школьной программы. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада
3. Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и структуру, допущены ошибки в оформлении. Цель сформулирована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно. Тема и содержание проекта раскрыты. Автору удалось вызвать интерес аудитории, но не уложился в рамки регламента.
4. Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, присутствуют немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. Автор отвечает на поставленные вопросы, но не обосновывает свою точку зрения.

5. В тексте доклада и презентации использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок

**Отметка «2»**

1. Работа не выполнена или содержит недостаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Проблема не сформулирована или не выдвинута гипотеза (гипотезы), отсутствует план действий по доказательству/ опровержению гипотезы не полный. Нет актуальности темы проекта.
2. Тема проекта не раскрыта или частично, автор не продемонстрировал знания темы в рамках школьной программы. Продукт не соответствует требованиям качества. Средства наглядности не используются.
3. Письменная часть работы оформлена без опоры на установленные правилами порядок и структуру, допущены ошибки в оформлении.
4. Автор не отвечает на поставленные вопросы, не умеет обосновывать свою точку зрения.
5. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного/написанного.

**Общая классификация ошибок:**

***Грубые ошибки:***

- грамматика (неверно выбранная форма времени и т.д.);
- орфография (н-р, замена буквы “y” на “i” в Present Continuous и т.д.)
- лексика (неверно подобранное слово, затрудняющее понимание высказывание и т.д.)

***Негрубые ошибки:***

- грамматика (использование артиклей в зависимости от ситуации и т.д.)
- орфография (пропущена буква (за исключением словарного диктанта), зеркальное написания букв d/b и т.д.);
- лексика (неверно подобранное слово, не затрудняющее понимание высказывание и т.д.)

***Недочеты (неточности):***

- неразличение оттенков значения синонимов;
- нарушение лексической сочетаемости слов;
- употребление лишних слов;
- неоправданный повтор;
- употребление рядом однокоренных слов;
- однотипность и слабая распространенность синтаксических конструкций;
- отсутствие связи между соседними предложениями;
- употребление слов иной функционально-стилистической окраски;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций.

При подсчете ошибок 2 негрубые ошибки или 2 недочета принимаются за 1 грубую.