

Тогучинский район Новосибирской области
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тогучинского района «Борцовская средняя школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «10» 04 2026г.,
протокол № 11



УТВЕРЖДЕНА
приказом от 24.04.2026 № 145
(печать)

Однорог
Н.В. Головачёва

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»
Стартовый (ознакомительный) уровень**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
Головачёва Елена Николаевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная
категория

Программу реализует:
Головачёва Елена Николаевна,
учитель начальных классов

с. Борцово, 2026

с. Борцово, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Заместитель директора по ВР: Михайлова Н.А. /  /
Ф.И.О подпись

«10» 04 2026г.

Раздел «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёная планета» имеет естественнонаучную направленность. Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Вся работа носит непрерывный характер и основана на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Отличительные особенности, новизна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёная планета» составлена на основе программы кружка «Юный эколог» для 1-4 классов, авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева и авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

Программа разработана в рамках новых приоритетных направлений по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей. Она способствует воспитанию бережного отношения к природе, заботе о животных и растениях, формированию потребности к охране окружающей среды. Ключевые компетенции - экологическое развитие личности.

Новизна программы в том, что все направлено на развитие у детей личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к экологии. В процессе реализации данной программы дети примут участие в региональном проекте «Разделяй и сохраняй», районном конкурсе «Эколята-молодые защитники природы», во всех акциях «Бумажный бум», «Батарейка – сдавайся» и других акциях по экологии.

Целевая аудитория (адресат программы)

Программа адресована детям младшего школьного возраста от 7 до 11 лет. Учащиеся, осваивающие программу «Зелёная планета», имеют разный уровень способностей. Поэтому содержание и методическое сопровождение выстроено таким образом, чтобы удовлетворить разный уровень потребностей детей. Для обучения принимаются все желающие.

Возрастные особенности учащихся.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры. В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение

ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе. Ребенок младшего школьного возраста начинает также проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений. Доминирующей функцией в младшем возрасте становится мышление. Обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. В процессе обучения у учащихся формируются научные понятия. Овладение в процессе обучения системой научных понятий дает возможность говорить о развитии основ понятийного и теоретического мышления. Исходя из этого, можно сделать вывод, что важна форма, в которой осуществляется учебная деятельность. Эффективной оказалась кооперация учащихся, вместе решающих одну учебную задачу в форме игрового занятия. Также, организация совместной работы в группах, помогает налаживать деловое общение учащихся друг с другом. Эти учебные требования побуждают развитие воображения, что является основополагающим в подходе к обучению в младшем возрасте.

Условия набора учащихся.

Занятия проводятся всем составом группы. Состав группы постоянный, смешанный. Группа формируется разного возраста. Для обучения принимаются все желающие дети.

Основание для зачисления: на основе принципа добровольности.

Объём программ: 68 общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения – очная.

Язык освоения программы - русский.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации образовательной программы – *Традиционная модель* реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение 2026-2027 учебного года обучения в одной образовательной организации.

Режим занятий:

Периодичность и продолжительность занятий (расписание) устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом.

Кратность занятий в неделю; продолжительность одного занятия с учетом обязательных перерывов (*см. изменения, внесенные в СанПиН 1.2.3685-21 постановлением ГСВ РФ от 17.03.2025 № 2*) устанавливается в академических часах.

Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа - 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование основ экологической грамотности обучающихся для применения навыков экологически грамотного поведения в природной среде.

Задачи:

Предметные:

- обучить основам экологии;
- сформировать знания о живой и неживой природе;
- познакомить с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Метапредметные:

- развивать умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- формировать умение работать в коллективе, уважать мнение других;
- развивать способность к самоконтролю при выполнении работ

Личностные:

- развивать творческие способности;
- воспитывать интерес и любовь к природе;
- формировать культуру общения.

3. Планируемые результаты

Предметные:

учащиеся

- смогут объяснить основные понятия экологии;
- овладеют знаниями о живой и неживой природе;
- узнают взаимосвязи в природе растений, животных и человека.

Метапредметные:

у учащихся

- будут развиты умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- будет сформировано умение работать в коллективе, уважать мнение других;
- будет развита способность к самоконтролю при выполнении работ

Личностные:

- будут развиваться творческие способности;
- будет воспитываться интерес и любовь к природе;
- будет формироваться культура общения.

4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практик а	
	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ (2 часа)				
1.1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	2	1	1	Наблюдение, игра
	Раздел 2. ЭКОЛОГИЯ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ (12 часов)				
2.1	Экология и мы. Знакомимся с профессиями. Эколог	2		2	Наблюдение во время беседы, практическая работа
2.2	Принятие в юные экологи	2	1	1	Наблюдение во время беседы
2.3.	Сентябрь – ранняя осень	2		2	Наблюдение, практическая работа
2.4	Экскурсия в природу	2		2	Наблюдение, опрос экскурсия
2.5	Мы – жители планеты Земля	2		2	Наблюдение, практическая работа
2.6	Моя малая родина	2		2	Наблюдение во время беседы, опрос, мини-сочинение
	Раздел 3. НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ (13 часов)				
3.1	Неживая природа	2	1	1	Опрос, игра
3.2	Времена года в неживой природе	2	1	1	Опрос
3.3	Солнце – источник тепла и света	2	1	1	Наблюдение во время беседы, опрос, игра
3.4	Вода, ее признаки и свойства Конкурс рисунков «Берегите воду!»	2		2	Наблюдение, практическая работа, конкурс
3.5	Почва. Состав и свойства почвы	2		2	Наблюдение, практическая работа

3.6	Погода Климат	1		1	Наблюдение, практическая работа
3.7	Прогноз погоды Предсказания погоды по народным приметам	2	1	1	Наблюдение во время беседы. Практическая работа
	Раздел.4 ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЦАРСТВО РАСТЕНИЙ (13 часов)				
4.1	Растительный мир и его разнообразие, значение. Знакомимся с профессиями. Ботаник	2	1	1	Игра, наблюдение, творческая работа
4.2	Воздух, вода, свет и тепло в жизни растений	2		2	Практическая работа
4.3	Хвойные и лиственные деревья	2		2	Опрос, практическая работа
4.4	Дикорастущие и культурные растения	2		2	Опрос, практическая работа
4.5	Комнатные растения	1		1	Практическая работа
4.6	Размножение комнатных растений	2		2	Практическая работа
4.7	Деревья твоего двора Конкурс рисунков.	2		2	Конкурс
	Раздел 5. ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЦАРСТВО ГРИБОВ (4 часа)				
5.1	Съедобные грибы.	1	1	-	Наблюдение во время беседы
5.2	Несъедобные грибы	2	1	1	Опрос, наблюдение, практическая работа
5.3	Микроскопические организмы	1		1	Практическая работа
	Раздел 6. ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. МИР НАСЕКОМЫХ (4 часа)				
6.1	Насекомые. Знакомимся с профессиями. Энтомолог	1	1	-	Наблюдение во время беседы
6.2	Роль насекомых в природе	2	1	1	Игра, творческая

					работа
6.3	Роль насекомых в жизни человека Мастер-класс: изготовление насекомого из бросового материала	1		1	Творческая работа
	Раздел 7. ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОТНОГО МИРА (7 часов)				
7.1	Разнообразие животных и значение в жизни человека. Знакомимся с профессиями. Зоолог.	1	1	-	Наблюдение во время беседы
7.2	Домашние животные Мастер-класс: лепка домашнего животного из пластилина	2		2	Творческая работа
7.3	Дикие животные	2	1	1	Наблюдение во время беседы
7.4	Цепи питания. Игра.	2	2		Игра, наблюдение
	Раздел 8. ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. РАЗНООБРАЗИЕ ПТИЦ (5 часов)				
8.1	Птицы вокруг нас Знакомимся с профессиями. Орнитолог	1	1	-	Наблюдение во время беседы
8.2	Зимующие и перелетные птицы	2	1	1	Практическая работа
8.3	Возвращение перелетных птиц в родные края Викторина «Пернатые друзья».	2	1	1	Викторина
	Раздел 9. ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ОБИТАТЕЛИ ВОДЫ (5 часов)				
9.1	Рыбы. Знакомимся с профессиями. Ихтиолог	1	1	-	Наблюдение во время беседы
9.2	Морские жители Мастер-класс: панно из пластилина «Аквариум»	2	1	1	Творческая работа
9.3	Рыбы наших водоемов Викторина	2	1	1	Наблюдение во время беседы, викторина

РАЗДЕЛ 10. ОБОБЩЕНИЕ (3 часа)					
10.1	Роль человека в природе	1	1	-	Наблюдение во время беседы
10.2	«Мы – юные экологи»	1	-	1	Викторина
10.3	Промежуточная аттестация (тест)	1	1	-	Тестирование
ИТОГО ЧАСОВ		68	23	45	

Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1.1 . «ВВЕДЕНИЕ» (2 часа)

Тема 1.1 Введение. Что такое экология?

Теория: знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении наблюдений; техника безопасности.

Практика: игра «Поле чудес»

Формы контроля: Наблюдение, игра.

Раздел 2. ЭКОЛОГИЯ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ (12 часов)

Тема 2.1 Экология и мы. Знакомимся с профессиями. Эколог.

Практика: создание моделей «Экология и я».

Формы контроля: Наблюдение во время беседы, практическая работа

Тема 2.2 Принятие в юные экологи

Теория: выбор эмблемы, девиза объединения «Зелёная планета». Принятие детей в юные экологи.

Практика: выбор атрибутики для эмблемы объединения. Вручение медалей «Зелёная планета».

Формы контроля: Наблюдение во время беседы.

Тема 2.3 Сентябрь – ранняя осень

Практика: Наблюдение и анализ погоды по «Календарю природы».

Формы контроля: Наблюдение, практическая работа

Тема 2.4. Экскурсия в природу.

Практика: экскурсия в природу. Сбор природного материала. Наблюдение и анализ погоды по «Календарю природы».

Формы контроля: наблюдение, опрос.

Тема 2.5 Мы – жители планеты Земля.

Практика: создание модели из пластилина «Солнечная система».

Формы контроля: наблюдение во время беседы, практическая работа.

Тема 2.6 Моя малая родина.

Практика: рисунок, мини-сочинение на тему «Моя малая родина».

Формы контроля: наблюдение во время беседы, опрос, мини-сочинение.

Раздел 3. НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ (13 часов)

Тема 3.1 Неживая природа

Теория: неживая природа и ее многообразие. Предметы и явления неживой природы вокруг меня.

Практика: дидактическая игра «Живое и неживое».

Формы контроля: опрос, игра

Тема 3.2 Времена года в неживой природе

Теория: времена года в неживой природе. Основные признаки.

Практика: практикум по определению движения солнца.

Формы контроля: опрос.

Тема 3.3 Солнце –источник тепла и света

Теория: солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

Практика: ролевая игра «Я – солнышко». Изготовление памятки «Правильно принимаем солнечные ванны»

Формы контроля: опрос, игра.

Тема 3.4 Вода, ее признаки и свойства. Конкурс рисунков «Берегите воду!»

Практика: практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность.

Формы контроля: наблюдение, практическая работа, конкурс

Тема 3.5 Почва. Состав и свойства почвы

Практика: опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Практическая работа по обработке почвы комнатных растений.

Формы контроля: наблюдение, практическая работа.

Тема 3.6 Погода. Климат..

Практика: наблюдение за погодой. Анализ наблюдений за погодой в «Календаре природы».

Формы контроля: практическая работа.

Тема 3.7 Прогноз погоды. Предсказания погоды по народным приметам.

Практика: работа с «Календарем природы». Викторина «Признаки определения погоды».

Формы контроля: практическая работа.

Раздел. 4 ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЦАРСТВО РАСТЕНИЙ (13 часов)

Тема 4.1 Растительный мир его разнообразие и значение. Растительный мир и его разнообразие, значение. Знакомимся с профессиями. Ботаник.

Теория: значение растений в жизни человека Приспособление растений к условиям внешней среды.

Практика: игра «Угадай растение по описанию». Поделки из бумаги по теме занятия.

Формы контроля: игра, наблюдение в ходе беседы.

Тема 4.2 Воздух, вода, свет и тепло в жизни растений.

Практика: опыты и практическая работа по правильному поливу комнатных растений.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 4.3 Хвойные и лиственные деревья

Практика: практическая работа по сравнению двух групп растений. Работа с гербарием «Хвойные и лиственные растения».

Формы контроля: опрос, практическая работа.

Тема 4.4 Дикорастущие и культурные растения.

Практика: практическая работа по сравнению двух групп растений.

Формы контроля: опрос, практическая работа.

Тема 4.5 Комнатные растения

Практика: практическая работа по правильному размещению комнатных растений в кабинете. Уход за растениями (протираание пыли, рыхление, полив).

Формы контроля: практическая работа.

Тема 4.6 Размножение комнатных растений

Практика: Пересадка комнатных растений.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 4.7 Деревья твоего двора

Практика: работа с определением древесно – кустарниковых растений, определение количества лет дерева. Конкурс рисунков «Деревья твоего двора».

Формы контроля: конкурс.

Раздел 5. ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЦАРСТВО ГРИБОВ (4 часа)

Тема 5.1 Съедобные грибы

Теория: сформировать представление о грибах как части живой природы. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов.

Формы контроля: наблюдение во время беседы.

Тема 5.2 Несъедобные грибы.

Теория: обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе.

Практика: составление памятки «Как правильно собирать грибы»

Формы контроля: опрос, практическая работа.

Тема 5.3 Микроскопические организмы

Практика: составление памятки «Если хочешь быть здоров».

Формы контроля: практическая работа.

Раздел 6. ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. МИР НАСЕКОМЫХ (4 часа)

Тема 6.1 Насекомые. Знакомимся с профессиями. Энтомолог.

Теория: насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.

Формы контроля: наблюдение во время беседы.

Тема 6.2 Роль насекомых в природе.

Теория: насекомые, их характерные особенности, роль в природе, опыление растений.

Практика: игра угадай насекомое по описанию, составление загадок о насекомых.

Формы контроля: игра, творческая работа.

Тема 6.3 Роль насекомых в жизни человека.

Практика: мастер-класс, изготовление насекомых из бросового материала.

Формы контроля: творческая работа.

Раздел 7. ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОТНОГО МИРА (7 часов)

Тема 7.1 Животные, и их разнообразие и значение в природе и жизни человека. Знакомимся с профессиями. Зоолог.

Теория: разнообразие представителей животного мира, их жизненное пространство, значение.

Формы контроля: наблюдение во время беседы.

Тема 7.2 Домашние животные

Практика: мастер-класс, лепка домашнего животного из пластилина.

Формы контроля: творческая работа.

Тема 7.3 Дикие животные

Теория: дикие животные, особенности их внешнего вида, условиях обитания, повадки.

Практика: составление кроссворда «Дикие животные».

Формы контроля: опрос, творческая работа.

Тема 7.4 Цепи питания

Теория: взаимосвязь обитателей леса, цепочки питания. Отрицательная и положительная роль хищника в равновесии лесного сообщества.

Практика: составление цепей питания, зарисовка их на бумаге. Дидактическая игра «Раздели на группы».

Формы контроля: игра.

Раздел 8. ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. РАЗНООБРАЗИЕ ПТИЦ (5 часов)

Тема 8.1 Птицы вокруг нас. Знакомимся с профессиями. Орнитолог.

Теория: знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц.

Формы контроля: Наблюдение во время беседы.

Тема 8.2 Зимующие и перелетные птицы

Теория: зимующие и перелетные птицы. Сходства и отличия. Условия жизни.

Практика: коллективная работа по составлению списка перелетных птиц области и сроков их прилета. Наблюдение за прилетом птиц, фиксация в дневнике природы.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 8.3 Возвращение перелетных птиц в родные края

Теория: птицы, которые возвращаются в родные края. Условия их жизни. Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена.

Практика: викторина «Пернатые друзья».

Формы контроля: викторина.

Раздел 9. ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ОБИТАТЕЛИ ВОДЫ (5 часов)

Тема 9.1 Рыбы. Знакомимся с профессиями. Ихтиолог.

Теория: водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы?

Морские и речные рыбы

Формы контроля: наблюдение во время беседы

Тема 9.2 Морские жители

Теория: обитатели морей и океанов. Их условия жизни.

Практика: коллективная работа панно из пластилина «Аквариум».

Формы контроля: творческая работа.

Тема 9.3 Рыбы наших водоёмов

Теория: видовой состав, особенности строения, передвижения, питания, среда обитания рыб наших водоёмов.

Практика: викторина «Рыбы наших водоёмов».

Формы контроля: наблюдение во время беседы, викторина.

РАЗДЕЛ 10. ОБОБЩЕНИЕ (3 часа)

Тема 10.1 Роль человека в природе

Теория: человек – верный сын природы. Взаимосвязь человека и природы. Место человека в природе.

Формы контроля: наблюдение во время беседы.

Тема 10.2 Викторина «Мы – юные экологи». Итоговое занятие.

Практика: результаты и оценка результатов экологической деятельности детей.

Формы контроля: викторина.

Тема 10.3. Промежуточная аттестация

Теория: Промежуточная аттестация направлена на диагностику уровня знаний умений и навыков учащихся.

Формы контроля: тестирование.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации разработаны в соответствии с Положением «О формах, порядке и периодичности проведения аттестации по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа», утвержденным педсоветом от 23.03.2026 года, протокол №10, <https://borzovo83.edusite.ru/sveden/files/8863970fce81389df2ff7eed808d6b47.pdf>

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Цель проведения промежуточной аттестации – определение уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зелёная планета», выявление сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, а также оценка качества практических умений и навыков работы в изученных представлениях, о взаимосвязях живой и неживой природы; понимания ценности жизни, значимости живых существ, их взаимосвязи в природе.

Форма проведения промежуточной аттестации – тестирование

Оценочные материалы

Аттестация учащихся предполагает разработку системы оценивания.

Критерии оценочных материалов представлены в приложении №1 к программе.

**Раздел «Рабочая программа воспитания»
(«Воспитание», «Воспитательная деятельность»)**

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются структурными компонентами дополнительной общеобразовательной программы.

Цель воспитания: формирование экологического воспитания обучающихся.

Задачи:

- развивать интерес к изучению окружающего мира;

- воспитывать любовь к природе;
- формировать экологическую культуру.

Целевые ориентиры воспитания

- Формирование экологической культуры;
- Развитие экологического мышления и мировоззрения;
- Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения;
- Развитие познавательного интереса к миру природы;

Формы воспитания:

- коллективные творческие дела (оформление кабинета к праздникам, участие в экологических конкурсах, выставках);
- внешкольные мероприятия (совместные мероприятия Борцовским КДЦ, экскурсии, походы);
- взаимодействие с родителями (совместная подготовка плакатов, публикаций, интервью, подготовка к праздникам и акциям).

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение (грамоты, дипломы, публичное признание достижений);
- личный пример педагога;
- практическая деятельность (участие в конкурсах, выставках, акциях);

Планируемые результаты:

- будет развиваться интерес к изучению окружающего мира;
- будет воспитываться любовь к природе;
- будет формироваться экологическая культура

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события, дела	Форма проведения	Сроки проведения
1	Проекты «Сделаем Вместе», «Разделяй и сохраняй», конкурсы экологической направленности.	Конкурс	по плану Центр творчества
2	«Мы за сохранение лесов России»	Акция	по плану Центр творчества

3	Экскурсия в осенний, зимний лес	Участие в экскурсии	Сентябрь Декабрь
4	Праздник Урожая	Участие в празднике: рисунки, поделки	Октябрь
5	Акция «Покормите птиц зимой»	Участие в акции. Изготовление кормушек.	Ноябрь
6	Олимпиада по окружающему миру	Участие в олимпиаде	Декабрь
7	«День птиц» 1 апреля	Квиз	Апрель
8	Праздник «День Земли» 22 апреля	Праздник, экскурсия	Апрель
9	Операция «Чистый двор»	Участие в субботнике	Май

Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график (общий)

№ группы	Срок обучения по программе	Количество учебных недель/дней	Период каникул (при наличии)	Нерабочие праздничные дни	Сроки промежуточной (итоговой) аттестации	Сроки выездов, экспедиций, походов (при наличии)
1 гр.	02.09.2026 – 19.05.2027	68	31.10.2026-08.11.2026, 31.12.2026-10.01.2027, 20.03.2027-28.03.2027	04.11.2026; 01.01.-08.01.2027; 23.02.2027; 08.03.2027; 01.05.2027; 09.05.2027, 12.06.2027	19.05.2027	

Календарный учебный график отражает тематическое планирование – распределение содержания образования по учебным занятиям в соответствии с Учебным планом (далее - КУГ). КУГ размещается в приложении № 2 в разделе «Приложения к программе». Форма КУГ закреплена в локально - нормативном акте учреждения: «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы» и утверждена педсоветом от 23.03.2026, протокол №10

<https://borzovo83.edusite.ru/sveden/files/0d56c3023c382968d13aae600c9d5daa.pdf>

2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Головачёва Елена Николаевна, учитель начальных классов, уровень образования – среднее специальное, педагогический стаж- 17 лет.

КПК

-Курсы повышения квалификации «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования».

(36 часов - 2023 год)

Материально- техническое обеспечение:

Учебное помещение – кабинет №7 МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа» соответствует требованиям санитарных правил и норм, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Площадь кабинета - 51,3 м².

Перечень оборудования кабинета:

- столы ученические (11 шт.);
- стулья ученические (15–18 шт.)
- Интерактивная доска -1 шт.
- Компьютер - 1 шт.
- Принтер – 1 шт.

Перечень оборудования для проведения учебных занятий

- Карты «Природные зоны», «Политическая карта мира», «Физическая карта России»
- Таблицы демонстрационные. 1-4 класс. М.: «Экзамен»
- Таблицы. ОБЖ. Безопасное поведение школьников. М. «Экзамен»
- Таблицы по природоведению. 1-4 классы. М. «Эдустронг»

Перечень технических средств обучения:

- проектор (1 шт.);

- интерактивная доска (1 шт.);
- компьютер (1 шт.);
- доступ к сети Интернет.

Методическое обеспечение:

Материалы, применяемые в процессе обучения:

№ раздела и темы	Название разделов и темы	Перечень методических материалов по функциональному назначению
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ, 2 часа		
Тема 1.1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	Дидактические материалы: игра «Поле чудес», инструктажи по технике безопасности для обучающихся
Раздел 2. ЭКОЛОГИЯ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ, 12 часов		
Тема 2.1	Экология и мы. Знакомимся с профессиями. Эколог.	Учебное пособие: Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2009., Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. – Волгоград: Учитель, 2005. Методические пособия: Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010., Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. – Москва: АРКТИ, 2007. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru , ecosystema.ru - экологическое образование детей и изучение природы России. Оборудование: столы, стулья. Материалы и инструменты: бумага, карандаши, ластик, ножницы, клей, пластилин и т.д.
Тема 2.2	Принятие в юные экологи	
Тема 2.3	Сентябрь – ранняя осень	
Тема 2.4	Экскурсия в природу	
Тема 2.5	Мы – жители планеты Земля	
Тема 2.6	Моя малая родина	
Раздел 3. НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ, 13 часов		
Тема 3.1	Неживая природа	Учебное пособие: Плешаков, А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2008. Методические пособия: Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2008. 192 с., Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. Сайт для школьников https://takprosto.cc/sayty-
Тема 3.2	Времена года в неживой природе	
Тема 3.3	Солнце – источник тепла и света	
Тема 3.4	Вода, ее признаки и свойства Конкурс рисунков «Берегите	

	воду!»	dlya-shkoly; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru ; edu.seu.ru - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» Оборудование: столы, стулья. Материалы и инструменты: бумага, карандаши, ножницы, клей, краски, пластилин и т.д
Тема 3.5	Почва. Состав и свойства почвы	
Тема 3.6	Погода Климат	
Тема 3.7	Прогноз погоды Предсказания погоды по народным приметам	
Раздел.4 ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЦАРСТВО РАСТЕНИЙ, 13 часов		
Тема 4.1	Растительный мир и его разнообразие, значение. Знакомимся с профессиями. Ботаник	Учебное пособие: Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2007., Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000. Методическое пособие: Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. – Москва: АРКТИ, 2007. ru.wikipedia.org/wiki/Биоразнообразие — биологическое разнообразие России. edu.seu.ru - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» ecosystema.ru -- экологическое образование детей и изучение природы России. Оборудование: столы, стулья. Материалы и инструменты: бумага, карандаши, ножницы, клей, краски, пластилин и т.д.
Тема 4.2	Воздух, вода, свет и тепло в жизни растений	
Тема 4.3	Хвойные и лиственные деревья	
Тема 4.4	Дикорастущие и культурные растения	
Тема 4.5	Комнатные растения	
Тема 4.6	Размножение комнатных растений	
Тема 4.7	Деревья твоего двора Конкурс рисунков.	
Раздел 5. ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЦАРСТВО ГРИБОВ, 4 часа		
Тема 5.1	Съедобные грибы.	Учебное пособие: Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2007., Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000. Методическое пособие: Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. – Москва: АРКТИ, 2007. ru.wikipedia.org/wiki/Биоразнообразие — биологическое разнообразие России. edu.seu.ru - интернет-сайт «Общественные
Тема 5.2	Несъедобные грибы	
Тема 5.3	Микроскопические организмы	

		ресурсы образования» ecosystema.ru -- экологическое образование детей и изучение природы России. Оборудование: столы, стулья. Материалы и инструменты: бумага, карандаши, ножницы, клей, краски, пластилин и т.д.
Раздел 6. ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. МИР НАСЕКОМЫХ, 4 часа		
Тема 6.1	Насекомые. Знакомимся с профессиями. Энтомолог	Учебное пособие: Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2007., Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
Тема 6.2	Роль насекомых в природе	Методическое пособие: Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010., Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы. – Волгоград: Учитель, 2007., Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru, edu.seu.ru - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования», ecosystema.ru - экологическое образование детей и изучение природы России.
Тема 6.3	Роль насекомых в жизни человека Мастер-класс: изготовление насекомого из бросового материала	Оборудование: столы, стулья. Материалы и инструменты: бумага, карандаши, ножницы, клей, краски, пластилин и т.д.
Раздел 7. ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОТНОГО МИРА, 7 часов		
Тема 7.1	Разнообразие животных и значение в жизни человека. Знакомимся с профессиями. Зоолог.	Учебное пособие: Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2008. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2007.,
Тема 7.2	Домашние животные Мастер-класс: лепка домашнего животного из пластилина	Методическое пособие: Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. – Москва: АРКТИ, 2007., Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998., Сайт для школьников https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly,
Тема 7.3	Дикие животные	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru, wwf.org — Всемирный фонд дикой природы (WWF). edu.seu.ru - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования».
Тема 7.4	Цепи питания Игра.	Оборудование: столы, стулья.

		Материалы и инструменты: бумага, карандаши, ножницы, клей, краски, пластилин и т.д.
Раздел 8. ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. РАЗНООБРАЗИЕ ПТИЦ, 5 часов		
Тема 8.1	Птицы вокруг нас Знакомимся с профессиями. Орнитолог	Учебное пособие: Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2007. Методическое пособие:
Тема 8.2	Зимующие и перелетные птицы	Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. – Волгоград: Учитель, 2005.
Тема 8.3	Возвращение перелетных птиц в родные края Викторина «Пернатые друзья».	Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998., wwf.org — Всемирный фонд дикой природы (WWF). edu.seu.ru - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» ecosystema.ru -экологическое образование детей и изучение природы России. Оборудование: столы, стулья. Материалы и инструменты: бумага, карандаши, ножницы, клей, краски, пластилин и т.д.
Раздел 9. ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ОБИТАТЕЛИ ВОДЫ, 5 часов		
Тема 9.1	Рыбы. Знакомимся с профессиями. Ихтиолог	Учебное пособие: Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2007.
Тема 9.2	Морские жители Мастер-класс: панно из пластилина «Аквариум»	Методическое пособие: Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010., Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2008.
Тема 9.3	Рыбы наших водоемов Викторина	Сайт для школьников https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly , Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru , ru.wikipedia.org/wiki/Биоразнообразие — биологическое разнообразие России. wwf.org — Всемирный фонд дикой природы (WWF). Оборудование: столы, стулья. Материалы и инструменты: бумага, карандаши, ножницы, клей, краски, пластилин и т.д.
РАЗДЕЛ 10. ОБОБЩЕНИЕ, 3 часа		
Тема 10.1	Роль человека в природе	Учебное пособие: Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2007.

Тема 10.2	«Мы – юные экологи» Викторина	Методическое пособие: Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010., Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. – Москва: АРКТИ, 2007 wwf.org — Всемирный фонд дикой природы WWF). edu.seu.ru - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» ecosystema.ru - экологическое образование детей и изучение природы России. Оборудование: столы, стулья. Материалы и инструменты: бумага, карандаши, ножницы, клей, краски, пластилин и т.д.
Тема 10.3	Итоговое занятие Промежуточная аттестация (тест)	

Методы и педагогические технологии

При реализации программы «Зелёная планета» используются образовательные технологии, направленные на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, репродуктивный, творческий.

Педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технология дифференцированного обучения;
- технология группового обучения;
- технология исследовательской деятельности.

Формы организации учебного занятия:

1. Вводное занятие. Педагог знакомит учащихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год. На этом занятии желательно присутствие родителей учащихся.

2. Ознакомительное занятие. Педагог знакомит детей с новым материалом, методами работы с различными материалами (учащиеся получают преимущественно теоретические знания).

3. Конкурсное занятие. Строится в виде соревнования для стимулирования творчества детей.

4. Занятие-экскурсия. Проводится на территории школы, села, с последующим обсуждением.

5. Занятие-игра. Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.

6. Занятие-мастер-класс. Интерактивная форма проведения занятия, в которой происходит практическая передача знаний от специалиста (педагога) обучающемуся.

7. Комбинированное занятие. Проводится для решения нескольких учебных задач.

8. Итоговое занятие. Подводятся итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ.

Алгоритм учебного занятия:

Этап	Название этапа	Задача этапа	Содержание этапа
1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность, активизация внимания
2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения предыдущего материала. Выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
3	Подготовительный (мотивационный)	Мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы и цели занятия, мотивация учебной деятельности (пример, познавательная задача, проблемное задание)
4	Основной (вариативная часть)	Обеспечение восприятия, осмысления и запоминания материала (в зависимости от подэтапа)	Виды деятельности: <i>Усвоение нового</i> (активизация познавательной деятельности). <i>Первичная проверка понимания</i> (пробные практические задания). <i>Закрепление знаний</i> (тренировочные упражнения, самостоятельная работа). <i>Обобщение и систематизация</i> (беседа, практические задания)

5	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	Использование заданий разного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
6	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы	Педагог подводит итоги: как работали учащиеся, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели
7	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Оценка работоспособности, психологического состояния, результативности, содержания и полезности работы.
8	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения дальнейших занятий	Определение перспективы следующих занятий, краткий анонс будущих тем или проектов

Информационное обеспечение:

В описание информационного обеспечения образовательной программы включаются:

1. Нормативно-правовые документы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036: Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309;

3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года): Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 (ред. от 15.05.2023);

4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629;

5. Устав МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа»: Постановление администрации Тогучинского района Новосибирской области от 21.03.2024 г. № 366/п/93. <https://cp.edusite.ru/dl.html?uri=borzovo83.edusite.ru/sveden/files/26f96e3f210a9c11b05e116a042ff5a0.pdf>;

6. Положение «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы» принято педсоветом от 23.03.2026 г. протокол №10;

7. Положение «О формах, порядке и периодичности проведения аттестации по дополнительной общеразвивающей программе» принято педсоветом от

23.03.2026 г. протокол №10.

1. Список литературы (ресурсов) для педагога:

1. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешаков. Окружающий мир 1-4 классы.
2. Видеофильмы: «Живая природа » (для 1-3 классов), « Анатомия для детей».
3. Презентации на различных носителях.
4. «135 уроков здоровья» Л.А. Обухова
5. Полный школьный курс. 1-4 класс. Справочное пособие.- СПб: ИГ «Весь»
6. wwf.org — Всемирный фонд дикой природы WWF) дата обращения 11.09.2024
7. edu.seu.ru — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» обращения 05.04.2024
8. forest.ru— интернет-портал Forest.RU - Всё о российских лесах дата обращения 10.03.2024
9. zmmu.msu.ru — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ дата обращения 21.02.2025
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru> дата обращения 10.04.2025

2. Список литературы (ресурсов) для обучающихся:

1. Вагнер, Б. Б. Сто великих чудес природы : энциклопедия для любознательных / Б. Б. Вагнер. - Москва : Вече, 2021. - 416 с. - Текст : непосредственный.
2. Плешаков, А. А. Зеленые страницы : книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. - Москва : Просвещение, 2017. - 224 с. - Текст : непосредственный.
3. Потапова, Л. М. Детям о природе : экология в играх для детей 5-10 лет : популярное пособие для родителей и педагогов / Л. М. Потапова. - Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2022. - 192 с. - Текст : непосредственный.
4. Плешаков, А. А. Зелёные страницы / А. А. Плешаков. - Москва : Просвещение, 2021. - 224 с. - Текст : непосредственный.
5. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас : учебное пособие / А. А. Плешаков. - Москва : Просвещение, 2019. - 144 с. - Текст : непосредственный.
6. Плешаков, А. А. От земли до неба : атлас-определитель / А. А. Плешаков. - Москва : Просвещение, 2020. - 224 с. - Текст : непосредственный.

7. Энциклопедия животных / науч. ред. Д. В. Наумов. - Москва : Эксмо, 2019. - 320 с. - Текст : непосредственный.
8. Я познаю мир. Экология : энциклопедия / сост. А. Е. Чижевский. - Москва : Астрель, 2024. - 398 с. - Текст : непосредственный.

Раздел «Приложения к программе»

Критерии оценочных материалов

Для проверки теоретических знаний проводится тестовая работа. (Приложение 1).

Для выявления сформированности предметных УУД составлена сводная таблица (Приложение 2).

Мониторинг результатов освоения образовательной программы проводится по методике В.Симонова с учетом всех форм диагностики: контрольных занятий, зачетов, конкурсных мероприятий (Приложение 3).

1 – 3 балла – минимальный уровень освоения программы (информационный)

4 – 7 баллов – средний уровень освоения программы (репродуктивный)

Приложение 1

Тест

(Промежуточная аттестация)

1. Что такое экология?

А) наука о погоде

Б) наука о живой природе

В) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой

2. Что такое окружающая среда?

А) всё, что окружает человека

Б) наука о живой природе

В) то место, где человек живёт

3. Что такое экологическая безопасность?

А) защита животных и растений от браконьеров

Б) охрана воздуха от загрязнения

В) защита от вредного воздействия загрязнённой, испорченной окружающей среды

4. Всё, что нас окружает и не сделано руками человека называется

А) Материк

Б) Животные

В) Природа

5. Растения – это ... природа

- А) Живая
- Б) Неживая

6. Какое из перечисленных растений дерево?

- А) Мак
- Б) Сирень
- В) Сосна

7. С помощью какой части растения питаются?

- А) Стебель
- Б) Листья
- В) Корень
- Г) Цветок
- Д) Плод

8. Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы

- А) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев
- Б) слив сточных вод в реку
- В) создание ферм, птицефабрик
- Г) строительство очистных сооружений
- Д) создание заповедников, ботанических садов

9. Что такое Красная книга?

- А) книга, куда занесены исчезнувшие животные и растения
- Б) книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных
- В) книга, куда записаны растения и животные, которых удалось спасти

10. Существует ли Красная книга Новосибирской области?

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

11. При санитарной вырубке леса вырубили старые дуплистые деревья. Лес стал чахнуть. Почему?

- А) птицам негде стало жить
- Б) не стало птиц, появилось много насекомых

12. Ты нашёл (или нашла) на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?

- А) Полюбуюсь на него и пойду дальше.
- Б) Засушу его для школьного кабинета биологии

В) Осторожно срежу и поставлю в красивую вазу.

13. Ты нашёл гнездо с птицами. Что ты сделаешь?

- А) Покормлю птенцов
- Б) Позову ребят, чтобы они тоже посмотрели
- В) Буду наблюдать издали.

14 Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними?

- А) Пойду, но буду собирать очень осторожно
- Б) Не пойду и других не пущу
- В) Сначала расспрошу об этом учительницу экологии

15. Прочитай рассказ школьников о своём походе. Найди и подчеркни ошибки в их поведении.

«Наша учительница заболела, и мы решили отправиться в лес без нее. Мы благополучно добрались до леса на электричке. Гуляя по тропинке, мы встречали много несъедобных грибов и сбивали их палками, чтобы кто-нибудь не отравился. В лесу было жарко. Мы развели костер и согрели чай. Как было приятно смотреть на огонь. Перекусив, мы отправились домой. Уходя, мы оглянулись на поляну, где делали привал, там лежали полиэтиленовые пакеты и консервные банки, и костер весело подмигивал нам на прощание. По дороге на электричку мы нашли ежа и забрали его домой»

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 15 – 12 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 11 – 8 вопросов

низкий уровень – меньше 8 вопросов

Характеристика оценочных материалов Приложение 2

Результаты	Планируемые результаты	Критерии оценки	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструмент арий (формы, методы, диагностик и)
Предметные	по окончании первого года обучения обучающиеся: будут знать/понимать: основы	- 3 балла – минимальный уровень освоения программы (информационный);	В зависимости от способностей учащихся подбираются определенные типы заданий. Для проверки	Мониторинг результатов освоения образовательной программы

	экологии; знания о живой и неживой природе; взаимосвязь растений, животных и человека;	– 7 баллов – средний уровень освоения программы (репродуктивный); 8 – 10 баллов – Максимальный уровень освоения программы (творческий).	теоретических знаний составлены вопросы (Приложение 1).	проводится по методике В.Симонова с учетом всех форм диагностик и: контрольных занятий, зачетов, конкурсных мероприятий (Приложение 3).
Личностные	будут развиты творческие способности; будет сформирован интерес и любовь к природе; будет сформирована культура общения.			
Метапредметные	сформируют познавательный интерес к изучению природы своего края. научатся осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; овладеют умениями договариваться о			

	распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
--	--	--	--	--

Приложение 3

Итоговые результаты освоения программы «Зелёная планета»

№	Фамилия, имя	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты	Общее количество баллов
			Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		

- Минимальный уровень освоения программы - информационный
- Средний уровень освоения программы – репродуктивный
- Максимальный уровень освоения программы - творческий

Приложение 4

**Результативность освоения программы «Зелёная планета»
(методика Симонова В.П.)**

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности учащихся		
10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел
2 балла слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, привизуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки	Затрудняется повторить отрабатываемое учебное действие за педагогом

3 балла посредственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их
4 балла удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий	Выполняет учебные задания, действия не в полном объеме. Действует механически, без глубокого понимания
5 баллов недостаточно хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам, обобщениям	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность
7 баллов очень хорошо	Чётко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога
9 баллов великолепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога
10 баллов прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков

Календарно- учебный график (тематический)

№ п/ п	Тема занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Место проведения	Форма контроля
1. Раздел «Введение в программу», 2 часа					
1	Вводное занятие. Что такое экология?	Беседа,ТБ	1	Кабинет №7	Наблюдение во время беседы.
2	Игра «Поле чудес»	Занятие-игра	1	Кабинет №7	Творческая работа
2.Раздел «Экология нашей планеты», 12 часов					
3	Экология и мы	Вводное занятие	1	Кабинет №7	Наблюдение, практическа я работа
4	Знакомимся с профессиями. Эколог.	Ознакомительное занятие	1	Кабинет №7	Наблюдение во время беседы, опрос.
5	Принятие в юные экологи	Ознакомительное занятие	1	Кабинет №7	Наблюдение, практическа я работа
6	Принятие в юные экологи	Тематическое занятие	1	Кабинет №7	Наблюдение во время беседы.
7	Сентябрь – ранняя осень	Ознакомительное занятие	1	Кабинет №7	Наблюдение во время беседы.
8	Сентябрь – ранняя осень	Тематическое занятие	1	Кабинет №7	Творческая работа
9	Экскурсия в природу	Занятие-экскурсия	1	Окрестност и села	Наблюдения во время беседы
10	Экскурсия в природу.	Занятие-экскурсия	1	Кабинет №7	Практическа я работа
11	Мы – жители планеты Земля	Тематическое занятие	1	Кабинет №7	Практическа я работа
12	Мы – жители планеты Земля	Ознакомительное занятие	1	Кабинет №7	Практическа я работа
13	Моя малая родина	Тематическое занятие	1	Кабинет №7	Мини- сочинение
14	Моя малая родина	Занятие-	1	Кабинет	Наблюдения

		экскурсия		№7	во время беседы
3. Раздел «Неживое в природе», 13 часов					
15	Неживая природа	Ознакомительное занятие	1	Кабинет №7	Наблюдение, опрос
16	Неживая природа	Тематическое занятие	1	Кабинет №7	Наблюдение, опрос, игра
17	Времена года в неживой природе	Ознакомительное занятие	1	Кабинет №7	Опрос
18	Времена года в неживой природе	Тематическое занятие	1	Кабинет №7	Наблюдение во время беседы
19	Солнце – источник тепла и света	Ознакомительное занятие	1	Кабинет №7	Опрос
20	Солнце – источник тепла и света	Тематическое занятие	1	Кабинет №7	Наблюдение, опрос, игра
21	Берегите воду! Вода, ее признаки и свойства	Ознакомительное занятие	1	Кабинет №7	Практическая работа
22	Берегите воду! Вода, ее признаки и свойства	Занятие-конкурс	1	Кабинет №7	Конкурс
23	Почва. Состав и свойства почвы	Ознакомительное занятие	1	Кабинет №7	Наблюдение
24	Почва. Состав и свойства почвы	Тематическое занятие	1	Кабинет №7	Практическая работа
25	Погода. Климат	Тематическое занятие	1	Кабинет №7	Практическая работа
26	Прогноз погоды Предсказания погоды по народным приметам	Ознакомительное занятие	1	Кабинет №7	Наблюдение во время беседы
27	Прогноз погоды Предсказания погоды по народным приметам	Тематическое занятие	1	Кабинет №7	Практическая работа
4. Раздел «Живое в природе. Царство растений», 13 часов					
28	Растительный мир и его разнообразие, значение	Комбинированное занятие	1	Кабинет №7	Наблюдение во время беседы
29	Знакомимся с профессиями. Ботаник.	Игра	1	Кабинет №7	Игра
30	Воздух, вода, свет и тепло в жизни растений	Ознакомительное занятие	1	Кабинет №7	Наблюдение во время беседы

31	Воздух, вода, свет и тепло в жизни растений	Тематическое занятие	1	Кабинет №7	Практическая работа
32	Хвойные и лиственные деревья	Ознакомительное занятие	1	Кабинет №7	Опрос
33	Хвойные и лиственные деревья	Тематическое занятие	1	Кабинет №7	Практическая работа
34	Дикорастущие и культурные растения	Ознакомительное занятие	1	Кабинет №7	Опрос
35	Дикорастущие и культурные растения	Тематическое занятие	1	Кабинет №7	Практическая работа
36	Комнатные растения	Ознакомительное занятие	1	Кабинет №7	Практическая работа
37	Размножение комнатных растений	Ознакомительное занятие	1	Кабинет №7	Практическая работа
38	Размножение комнатных растений	Тематическое занятие	1	Кабинет №7	Практическая работа
39	Деревья твоего двора	Ознакомительное занятие	1	Кабинет №7	Конкурс, беседа
40	Конкурс рисунков «Деревья твоего двора».	Занятие-конкурс	1	Кабинет №7	Конкурс, беседа
5. Раздел «Живое в природе. Царство грибов, 4 часа					
41	Съедобные грибы	Ознакомительное занятие	1	Кабинет №7	Наблюдение во время беседы
42	Несъедобные грибы	Ознакомительное занятие	1	Кабинет №7	Опрос
43	Несъедобные грибы	Тематическое занятие	1	Кабинет №7	Практическая работа
44	Микроскопические организмы	Ознакомительное занятие	1	Кабинет №7	Практическая работа
6. Раздел «Живое в природе. Мир насекомых», 4 часа					
45	Насекомые. Знакомимся с профессиями. Энтомолог.	Ознакомительное занятие	1	Кабинет №7	Наблюдение во время беседы
46	Роль насекомых в природе	Тематическое занятие	1	Кабинет №7	Творческая работа
47	Роль насекомых в природе.	Игра	1	Кабинет №7	Игра
48	Роль насекомых в жизни	Мастер-класс	1	Кабинет	Творческая

	человека. Мастер-класс изготовление насекомого из бросового материала.			№7	работа
7. Раздел «Живое в природе. Разнообразие животного мира», 7 часов					
49	Разнообразие животных и значение в жизни человека. Знакомимся с профессиями. Зоолог.	Ознакомительн ое занятие	1	Кабинет №7	Наблюдение во время беседы
50	Домашние животные	Ознакомительн ое занятие	1	Кабинет №7	Опрос
51	Домашние животные Мастер-класс лепка животного из пластилина	Мастер-класс	1	Кабинет №7	Творческая работа
52	Дикие животные	Ознакомительн ое занятие	1	Кабинет №7	Наблюдение во время беседы
53	Дикие животные	Тематическое занятие	1	Кабинет №7	Наблюдение во время беседы
54	Цепи питания	Ознакомительн ое занятие	1	Кабинет №7	Наблюдение, опрос
55	Цепи питания	Тематическое занятие	1	Кабинет №7	Игра
8. Раздел «Живое в природе. Разнообразие птиц», 5 часов					
56	Птицы вокруг нас Знакомимся с профессиями. Орнитоло г.	Тематическое занятие	1	Кабинет №7	Наблюдение во время беседы
57	Зимующие и перелетные птицы	Ознакомительн ое занятие	1	Кабинет №7	Опрос
58	Зимующие и перелетные птицы	Тематическое занятие	1	Кабинет №7	Практическа я работа
59	Возвращение перелетных птиц в родные края	Тематическое занятие	1	Кабинет №7	Опрос
60	Викторина «Пернатые друзья»	Тематическое занятие	1	Кабинет №7	Наблюдение, беседа, викторина
9. Раздел «Живое в природе. Обитатели воды», 5 часов					
61	Рыбы. Знакомимся с профессиями. Ихтиолог.	Тематическое занятие	1	Кабинет №7	Наблюдение во время беседы

62	Морские жители	Ознакомительное занятие	1	Кабинет №7	Опрос
63	Морские жители. Панно из пластилина «Аквариум»	Мастер-класс	1	Кабинет №7	Творческая работа
64	Рыбы наших водоемов	Ознакомительное занятие	1	Кабинет №7	Наблюдение во время беседы
65	Рыбы наших водоемов	Занятие-игра	1	Кабинет №7	Викторина
10.Раздел «Обобщение, 3 часа					
66	Роль человека в природе	Комбинированное занятие	1	Кабинет №7	Наблюдение во время беседы
67	Викторина «Мы – юные экологи»	Тематическое занятие	1	Кабинет №7	Викторина
68	Промежуточная аттестация	Итоговое занятие	1	Кабинет №7	Тестирование