

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Тогучинского района
«Борцовская средняя школа»

Выписка

из АООП обучающихся с нарушением интеллекта по варианту 1

Учебный план

Выписка верна

25.08.2026

Директор

И.Г.Савенкова



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с нарушением интеллекта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1-м дополнительном и в 1-м классе и 34 учебных недели в году с 2-го по 9-й классы. Общий объем учебной нагрузки составляет от 3039 до 3732 академических часов на первом этапе обучения (1—4-й или 1-й дополнительный, 1—4-й класс) , на втором этапе обучения 5-9 классы -5066.

Учебный год в МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа» начинается 01.09.2026 года и заканчивается 26.05.2027 года.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Так, в части, формируемой участниками образовательных отношений, с 2-го класса предусматривается по 1 часу в неделю на изучение учебных предметов обязательной части: «Мир природы и человека. Организация безопасной жизни», по 1 часу на учебный курс «Развитие навыков осознанного чтения» для коррекции недостатков в развитии. Также в 5 классе «Увлекательный мир книги», «Школа безопасности», отвечающий требованиям современности и запросам родителей (законных представителей) обучающихся.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.
2. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.
3. «Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с нарушением интеллекта.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа».

В 1-м классе и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации: промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце года. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ, фиксируется в классном журнале. По предметам части, формируемой участниками образовательных отношений, промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Чтение	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Речевая практика	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Мир природы и человека	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Рисование (изобразительное искусство)	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения

	тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Труд (технология)	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Адаптивная физическая культура	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

**Учебный план АООП начального этапа общего образования обучающихся
с нарушением интеллекта по варианту 1 на 2026-27 уч.год.**

3 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)	12(405)
	1.2. Чтение	3(99)	4(136)	4(136)	4(136)	15(507)
	1.3. Речевая практика	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	8(270)
2. Математика	2.1. Математика	3(99)	4(136)	4(136)	4(136)	12(507)
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2(66)	1(34)	1(34)	1(34)	5(168)
4. Искусство	4.1. Музыка	2(66)	1(34)	1(34)	1(34)	5(168)
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)	12(405)
6. Технологии	6.1.Труд(технология)	2(66)	1(34)	1(34)	1(34)	5(168)
Итого		21(693)	20(680)	20(680)	20(680)	81(2733)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		—	3(102)	3(102)	3(102)	9(306)
ОРКиСЭ		-	-	-	1(34)	1(34)
«Функциональная грамотность»		—	1(34)	1(34)	-	3(102)
Мир природы и человека. Организация безопасной жизни		—	1(34)	1(34)	1(34)	3(102)
Развитие навыков осознанного чтения		—	1(34)	1(34)	1(34)	3(102)
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21(693)	23(782)	23(782)	23(782)	90(3039)

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6(198)	6(204)	6(204)	6(204)	24(810)
Логопедические занятия	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)	12(405)
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	8(270)
Ритмика	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Внеурочная деятельность:	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	16(540)
«Функциональная грамотность»			1(34)		
«Разговоры о важном»			1(34)		
«Орлята России»			1(34)		
Кл. часы, беседы, праздники, поездки и т.д.					
Разговор о правильном питании			1(34)		
Всего					

**Учебный план АООП основного этапа общего образования обучающихся
с нарушением интеллекта по варианту 1 на 2026-27 уч.год.**

5 класса

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	V 2026-2027	VI 2027-2028	VII 2028-2029	VIII 2029-2030	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4(136)	4(136)	4(136)	4(136)	4(136)	20(680)
	Чтение (Литературное чтение)	4(136)	4(136)	4(136)	4(136)	4(136)	20(680)
2. Математика	Математика	4(136)	4(136)	3(102)	3(102)	3(102)	17(578)
	Информатика	-	-	1(34)	1(34)	1(34)	3(102)
3. Естествознание	Природоведение	2(68)	2(68)	-	-	-	4(136)
	Биология	-	-	2(68)	2(68)	2(68)	6(204)
4. Человек и общество	География	-	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	8
	Основы социальной жизни	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10
	Мир истории	-	2(68)	-	-	-	2(68)
	История Отечества	-	-	2(68)	2(68)	2(68)	6(204)
5. Искусство	Музыка	1(34)	-	-	-	-	1(34)
	Рисование (изобразительное искусство)	2(68)	-	-	-	-	2(68)
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10 (340)
7. Технология	Труд (технология)	6(204)	6(204)	7(238)	7(238)	7(238)	33 (1122)
Итого		27 (918)	28 (952)	28 (952)	28 (952)	29	139
Часть, формируемая участниками образовательных		2(68)	2(68)	1(23)	1(23)	1(23)	7(238)

отношений:						
Мир музыки		1(34)	1(34)	1(34)		3(102)
Школа безопасности	1(34)				1(34)	1(34)
Увлекательный мир книги	1(34)					1(34)
Творчество вместе		1(34)				1(34)
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29 (986)	30 (1020)	30 (1020)	30 (1020)	30 (1020)	149 (5066)
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6	
Логопедическая коррекция	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15 (510)
Психокоррекционные занятия	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	10 (340)
Ритмика	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	4(136)
Внеурочная деятельность:	4					
Разговоры о важном	1(34)					
Основы информационной культуры для школьников	1(34)					
Учись создавать проекты	1(34)					
Кл. часы, беседы, праздники, поездки и т.д.	1 (34)					