

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ Тогучинского района "Борцовская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Лазовская С.Л. *С.Л.*
Протокол № 1
от « 17 » 08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
Михайлова Н.А. *Н.А.*
от « 17 » 08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Савенкова И.Г. *И.Г.*
Пр. № 17 от 17.08.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

**«Основы информационной культуры школьников: учимся
быть убедительными и защищенными»**

для обучающихся 5 класса

Рабочую программу составил(а):

Рубцова Е.В, учитель информатики

Высшей категории

село Борцово 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными»** разработана в соответствии с требованиями:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными», разработанной Институтом стратегии развития образования, 2025г.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными».

Курс внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» разработан для обучающихся 5 класса основного общего образования и направлен на формирование у школьников целостной системы знаний, умений и навыков в области работы с информацией, а также безопасного и этичного поведения в информационной среде.

Программа составлена в соответствии с ключевыми нормативно-правовыми документами Российской Федерации, включая Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральный закон «О библиотечном деле», Стратегию государственной культурной политики до 2030 года, а также нормативные акты в сфере защиты детей от вредной информации и противодействия экстремизму.

Актуальность и назначение программы

Актуальность курса обусловлена возрастающей ролью информации в современном обществе и необходимостью формирования информационной грамотности как одного из важнейших условий гармоничного развития личности. В соответствии с поручением Президента РФ, особое внимание уделяется библиотекам как центрам притяжения и пространствам знаний, а библиотечным педагогам – как авторитетным наставникам в воспитательном процессе.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р утверждена Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 г., согласно которой в целях содействия формированию гармонично развитой личности предполагается формирование информационной грамотности граждан.

Разработка программы курса – решение задачи, которая поставлена Президентом Российской Федерации на заседании Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России. В.В. Путин отметил: «Место библиотек в современной системе образования может быть более значимым. Они должны стать для ребят точками притяжения, пространством знаний, а педагоги-библиотекари – авторитетными, знающими наставниками, активно участвующими в воспитательном процессе».

Под информационной грамотностью понимаются «знания, способности и навыки, необходимые для получения информации, ее оценки и использования, приобретаемые как в процессе обучения в профессиональных и образовательных организациях, так и вне их, включая все типы информационных ресурсов: устные, печатные и цифровые».

Умение работать с информацией – важное условие достижения обучающимися всех групп планируемых результатов обучения, и библиотеки продолжают играть важнейшую роль в формировании информационной грамотности обучающихся.

Научить школьников ориентироваться и разбираться в океане информации, подвести их к пониманию, что информация бывает разной по своему характеру и цели, – вот одна из задач, которую может решить учитель-предметник и школьный библиотекарь, говоря о приемах работы с книгой.

Цель курса: сформировать основы информационной культуры обучающихся.

Задачи курса:

- ознакомить обучающихся с видами коммуникации, видами информации и способами ее представления, способами получения и хранения информации;
- совершенствовать навыки интерпретации и представления информации;
- формировать навыки критического восприятия информации, обучать основам информационной безопасности;
- совершенствовать практические навыки работы с разными информационными

источниками.

Место курса в плане внеурочной деятельности МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа»: курс предназначен для обучающихся 5 класса; рассчитан на 1 час в неделю 34 часа в год.

Взаимосвязь с программой воспитания

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Воспитание на занятиях курса внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование групп, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбора обучающимися для изучения курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры: учимся быть убедительными и защищенными».

Программа направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных) и реализуется в формах, отличных от урочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры: учимся быть убедительными и защищенными» разработана с учетом рекомендаций ФОП ООО. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

При реализации курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры: учимся быть убедительными и защищенными» обучение и развитие личности направлено на достижение целевых ориентиров на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры определены на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессио-

нальном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с

людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Человек в мире информации. Виды коммуникации (2 часа)

Урок №1

Наименование раздела, темы: Человек в мире информации. Виды коммуникации (1 час)

Кол-во часов: 1

Форма проведения занятия: беседа с элементами дискуссии.

Содержание:

Содержание: знакомство с целями и задачами курса. Обсуждение понятий «информация», «коммуникация». Виды коммуникации (вербальная, невербальная, пись-

менная, устная). Базовые элементы коммуникации: отправитель, сообщение, канал, получатель. Разбор примеров из повседневной жизни.

Урок №2.

Наименование раздела, темы: Электронное письмо (1 час)

Форма проведения занятия: практикум.

Содержание: изучение правил оформления электронного письма (тема, приветствие, основная часть, подпись, вложения). Практическая работа: написание электронного письма учителю или однокласснику по заданной ситуации. Анализ удачных и неудачных примеров писем.

Раздел 2. Информация. Способы получения и представления информации. Хранение и передача информации (10 часов)

Урок №3.

Наименование раздела, темы: Информация. Виды информации (1 час)

Форма проведения занятия: беседа, работа с таблицами.

Содержание: определение понятия «информация». Виды информации по способу восприятия: зрительная (визуальная), слуховая (аудиальная), вкусовая, обонятельная, тактильная. Классификация по способу представления: текстовая, числовая, графическая, звуковая, видео. Приведение примеров из учебных предметов и жизни.

Урок №4.

Наименование раздела, темы: Способы представления информации (1 час)

Форма проведения занятия: беседа, практикум.

Содержание: способы представления информации: текст, таблица, график, диаграмма, схема. Чтение и интерпретация готовых графиков и таблиц. Составление простых алгоритмов (например, алгоритм приготовления бутерброда). Обсуждение, какой способ представления удобнее в разных ситуациях.

Урок №5.

Наименование раздела, темы: Способы получения и представления информации. Хранение информации. Библиотеки Древнего мира (1 час)

Форма проведения занятия: лекция-беседа.

Содержание: история хранения информации: от устной речи до письменности. Библиотеки Древнего мира (Александрийская библиотека, библиотека Ашшурбанипала). Их роль в сохранении знаний. Сравнение древних и современных способов хранения.

Урок 6.

Наименование раздела, темы: Книжные собрания Древней Руси (1 час)

Форма проведения занятия: беседа с элементами исследования.

Содержание: знакомство с библиотеками Древней Руси: Софийский собор в Киеве, библиотека Ярослава Мудрого. Обсуждение роли рукописных книг и монастырских библиотек в распространении грамотности. Просмотр иллюстраций древних книг.

Урок 7.

Наименование раздела, темы: Современные библиотеки. Российская государственная библиотека (1 час)

Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.

Содержание: современные библиотеки (традиционные и цифровые). Знакомство с Российской государственной библиотекой (РГБ) – её фонды, электронные ресурсы. Практическое задание: поиск значения слова с помощью портала «Грамота.ру» или электронного словаря.

Урок №8–9.

Наименование раздела, темы: Библиотеки нашего города (2 часа)

Форма проведения занятия: экскурсия, практическое занятие в библиотеке.

Содержание: посещение школьной или городской библиотеки. Знакомство с устройством библиотеки: абонемент, читальный зал, книгохранилище, каталоги (алфавитный, систематический). Правила пользования библиотекой. Практическая работа: поиск книги определённого автора или по теме с помощью каталога, составление списка литературы для учебного проекта.

Урок №10.

Наименование раздела, темы: Электронные библиотеки. Информационные платформы. Стоковые хранилища (1 час)

Форма проведения занятия: беседа, практикум.

Содержание: обзор российских электронных библиотек (НЭБ, «ЛитРес» и др.). Информационные платформы («Знаниум»). Стоковые хранилища (текстовые, аудио, видео, фото) – понятие и примеры. Практическое задание: подбор иллюстраций для текста на одном из стоковых ресурсов.

Урок №11.

Наименование раздела, темы: Медиаресурсы (1 час)

Форма проведения занятия: беседа, практикум.

Содержание: понятие медиаресурсов: СМИ, блоги, телевидение, радио. Их возможности для решения учебных и познавательных задач. Как формулировать эффективный запрос для поиска информации (в том числе для нейросетей). Правила критической оценки медиаинформации.

Урок №12.

Наименование раздела, темы: Решение учебной задачи с помощью медиаресурсов (1 час)

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Содержание: самостоятельный поиск информации на заданную тему с использованием различных медиаресурсов (новостные порталы, образовательные каналы, блоги экспертов). Подбор материалов для подготовки презентации или доклада. Оценка достоверности найденных источников.

Раздел 3. Эволюция кодирования информации (2 часа)

Урок №13.

Наименование раздела, темы: Эволюция кодирования: от наскальных надписей к искусственному интеллекту (1 час)

Форма проведения занятия: беседа, практикум.

Содержание: история кодирования информации: пиктограммы, иероглифы, алфавит, азбука Морзе, двоичный код, современные языки программирования. Язык эмодзи как современный способ кодирования. Практическое задание: расшифровка сообщения, написанного с помощью эмодзи, и составление своего.

Урок №14.

Наименование раздела, темы: Перевод текстовой информации в графический вид (1 час)

Форма проведения занятия: практикум.

Содержание: преобразование текстовой информации в графические формы: составление диаграмм, графиков, таблиц на основе данных из текста. Работа с цифровыми инструментами (Яндекс-таблицы или онлайн-конструкторы диаграмм). Создание простой диаграммы по предложенным статистическим данным.

Раздел 4. Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная) (14 часов)

Урок №15–16.

Наименование раздела, темы: Текст. Виды информации в тексте (2 часа)

Форма проведения занятия: беседа, практикум (1-й урок – теория, 2-й – практика).

Содержание: понятие текста. Виды информации в тексте: явная (фактическая) и скрытая (подтекст), главная и второстепенная. Алгоритм поиска главной мысли. Практическое задание: анализ небольшого текста (например, параграфа учебника) – выделение явной и скрытой информации, ключевых и второстепенных деталей.

Урок №17–18.

Наименование раздела, темы: Смысловое чтение (2 часа)

Форма проведения занятия: беседа, практикум.

Содержание: особенности смыслового чтения: умение прогнозировать содержание, задавать вопросы, формулировать выводы. Приёмы смыслового чтения (чтение с остановками, постановка вопросов к тексту). Практика: работа с научно-популярным текстом – заполнение таблицы «Знаю – хочу узнать – узнал».

Урок №19–20.

Наименование раздела, темы: Аудирование (2 часа)

Форма проведения занятия: беседа, практические упражнения.

Содержание: виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Правила эффективного слушания. Практические упражнения: прослушивание короткого аудиотекста (например, интервью или лекции) и выполнение заданий на понимание

(ответы на вопросы, составление плана, выделение главного).

Урок №21.

Наименование раздела, темы: Анализ и интерпретация полученной информации.
Пометки на полях (инсерт) (1 час)

Форма проведения занятия: беседа, практикум.

Содержание: приём «Пометки на полях» (INSERT) – маркировка текста значками («V» – известно, «+» – новое, «–» – противоречит, «?» – неясно). Роль приёма в анализе прочитанного. Практическое задание: чтение текста с применением данного приёма, обсуждение результатов.

Урок №22.

Наименование раздела, темы: Анализ и интерпретация полученной информации.
Веб-страницы организации (1 час)

Форма проведения занятия: беседа, практикум.

Содержание: принципы построения веб-страниц (структура, навигация, разделы). Какую информацию можно найти на официальном сайте организации (музея, школы, вокзала). Практическое задание: поиск конкретной информации на веб-странице (например, расписание работы музея, контакты), составление краткого отчёта.

Урок №23.

Наименование раздела, темы: Анализ и интерпретация полученной информации.
Интеллект-карта (1 час)

Форма проведения занятия: беседа, практикум.

Содержание: что такое интеллект-карта (майнд-карта), её структура и правила построения. Использование интеллект-карт для систематизации информации. Практическая работа: создание интеллект-карты по изученной теме (индивидуально или в группе) с использованием онлайн-сервисов (например, MindMeister).

Урок №24.

Наименование раздела, темы: Анализ и интерпретация полученной информации.
Инфографика (1 час)

Форма проведения занятия: беседа, практикум.

Содержание: виды инфографики (статистическая, сравнительная, хронологическая). Принципы создания эффективной инфографики: визуализация данных, использование цветов и шрифтов. Практическое задание: создание простого объекта инфографики по учебной задаче (например, «Этапы развития книги»).

Урок №25–26.

Наименование раздела, темы: Представление информации (2 часа)

Форма проведения занятия: беседа, анализ примеров.

Содержание: оптимальные формы представления информации в зависимости от цели и аудитории: текст, презентация, таблица, схема. Способы иллюстрирования (диаграммы, графики, рисунки). Сравнение разных форм на одних и тех же данных. Разбор удачных и неудачных примеров школьных проектов.

Урок №27–28.

Наименование раздела, темы: Представление информации в соответствии с коммуникативной установкой (2 часа)

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Содержание: выбор формы представления информации для конкретной коммуникативной задачи (например, доклад для класса, пост в соцсетях, инструкция для одноклассников). Создание продукта (текст, презентация, схема) с иллюстрациями, обоснование выбора формы. Защита своего варианта перед группой.

Раздел 5. Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет (6 часов)

Урок №29.

Наименование раздела, темы: Информационная безопасность. Сетевой этикет. Базовые нормы информационной этики и права (1 час)

Форма проведения занятия: беседа с элементами дискуссии.

Содержание: основные направления информационной безопасности: защита устройств, данных, личной информации. Понятие сетевого этикета (нетикета) – правила поведения в интернете. Базовые нормы информационной этики и права (авторское право, цитирование, ответственность за распространение информации). Обсуждение ситуаций из реальной жизни.

Урок №30.

Наименование раздела, темы: Личная безопасность при использовании ресурсов сети Интернет (1 час)

Форма проведения занятия: беседа, практические примеры.

Содержание: обеспечение личной безопасности: защита персональных данных от несанкционированного доступа. Угрозы: фишинг, вредоносный код, кибербуллинг. Понятия «цифровой след», «сетевая анонимность», «аутентичность ресурсов». Разбор кейсов и выработка правил безопасного поведения.

Урок №31.

Наименование раздела, темы: Надежный пароль (1 час)

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Содержание: принципы создания надёжных паролей (длина, сложность, уникальность). Как не забывать пароли (менеджеры паролей). Практическая работа: генерация надёжных паролей для разных аккаунтов, проверка их стойкости с помощью онлайн-тестов.

Урок №32–33.

Наименование раздела, темы: Работаем с информацией. Выполнение проектов (2 часа)

Форма проведения занятия: практикум (групповая работа).

Содержание: работа над групповыми проектами по теме «Информационная без-

опасность». Выбор темы, сбор информации, создание продукта (памятка, буклет, видео-ролик, презентация). Распределение ролей в группе, обсуждение содержания, оформление работы. Консультации учителя.

Урок №34.

Наименование раздела, темы: Работаем с информацией. Презентация проектов (1 час)

Форма проведения занятия: защита проектов.

Содержание: публичная презентация и защита проектов перед одноклассниками. Обсуждение результатов, вопросы и ответы. Оценивание по критериям (содержание, наглядность, убедительность, соблюдение этических норм). Рефлексия – что узнали и чему научились.

Планируемые предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Предметные результаты освоения программы

Будут уметь:

- применять основные понятия курса (информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт) для решения учебных и практических задач;
- оперировать понятиями «столбиковые и круговые диаграммы», «таблицы», «среднее значение», «статистические данные»; выбирать способ представления информации, соответствующий характеру данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, хранения, обработки, передачи и анализа различных видов информации;
- выделять в тексте главную и второстепенную, явную и скрытую информацию;
- выбирать оптимальную форму представления данных (таблицы, схемы, графики, диаграммы) и создавать их, в том числе с помощью электронных таблиц;
- структурировать и формализовать информацию, использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных;
- участвовать в диалоге разных видов (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации); чётко формулировать цель и план совместной групповой деятельности;
- владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

- формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль текста; задавать вопросы по содержанию и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста;
- представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, а также преобразовывать таблицу или схему в связный текст; комментировать текст или его фрагмент;
- извлекать информацию из различных источников (печатных, цифровых, устных), осмысливать и оперировать ею; свободно пользоваться словарями, справочной литературой, информационно-справочными системами в электронной форме;
- соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет; выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет: защищать персональную информацию от несанкционированного доступа, разглашения, подмены или утраты данных с учётом технологических и социально-психологических аспектов (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
- распознавать попытки вовлечения себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг) и противостоять им.

Будут знать:

- ключевые понятия курса: информация, коммуникация, виды информации (зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, тактильная), способы представления информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая, видео), алгоритм, модель, цифровой продукт;
- базовые элементы коммуникации (отправитель, сообщение, канал, получатель) и виды коммуникации (вербальная, невербальная, письменная, устная);
- правила оформления электронного письма (тема, приветствие, основная часть, подпись, вложения);
- историю хранения информации и развития библиотек от Древнего мира до современности, включая книжные собрания Древней Руси;
- виды современных библиотек (традиционные, электронные, цифровые), информационные платформы и стоковые хранилища (текстовые, аудио, видео, фото);
- понятие медиаресурсов (СМИ, блоги, телевидение, радио) и правила эффективного формулирования запросов для поиска информации, в том числе для нейросетей;
- виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и второстепенная);

- особенности смыслового чтения и виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное);
- приёмы анализа и интерпретации информации: пометки на полях (инсерт), интеллект-карты, инфографика;
- оптимальные формы представления информации в зависимости от коммуникативной установки (текст, презентация, таблица, схема);
- основные направления информационной безопасности, понятие сетевого этикета, базовые нормы информационной этики и права (авторское право, цитирование, ответственность за распространение информации);
- принципы создания надёжных паролей (длина, сложность, уникальность).

Будут сформированы:

- устойчивые навыки работы с различными информационными источниками (печатными, электронными, цифровыми, медиаресурсами);
- умение критически воспринимать информацию, оценивать её достоверность и надёжность по заданным или самостоятельно сформулированным критериям;
- навыки смыслового чтения и аудирования, позволяющие извлекать и интерпретировать информацию из текстов разных жанров и форматов;
- навыки создания личного информационного пространства и использования цифровых сервисов (государственных услуг, образовательных платформ);
- умение выбирать и применять оптимальные способы визуализации данных (диаграммы, графики, схемы, интеллект-карты, инфографику) в зависимости от цели и аудитории;
- ответственное отношение к соблюдению правил информационной безопасности, сетевого этикета и норм информационного права;
- готовность к конструктивному диалогу, аргументированному обсуждению проблем, коллективной работе над проектами и публичной презентации результатов;
- способность распознавать и предотвращать вовлечение в деструктивные и криминальные действия в интернет-среде (кибербуллинг, фишинг и др.);
- осознание ценности информации как ресурса и важности её грамотного, этичного и безопасного использования в учёбе, общении и повседневной жизни.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процес-

сов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения друго-

го;

- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); в
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и мно-

гоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной
- профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания
- мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности,
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Ссылка на урок в Библиотеке ЦОК (moiuroki.rf / m.edsoo.ru)
Раздел 1 Человек в мире информации. Виды коммуникации (2 часа)			
1.1	Человек в мире информации. Виды коммуникации	1	Современные формы связи и коммуникации https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
1.2	Электронное письмо	1	Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба https://m.edsoo.ru/8a17b8e8
Итого по разделу		2	
Раздел 2 Информация. Способы получения и представления информации (10 часов)			
2.1	Информация. Виды информации	1	Информация. Виды и свойства информации https://m.edsoo.ru/8a161966
2.2	Способы представления информации	1	Параметры страницы. Списки и таблицы https://m.edsoo.ru/8a1632d4
2.3	Хранение информации. Библиотеки Древнего мира	1	Информация и хранение информации https://m.edsoo.ru/8a161966

2.4	Книжные собрания Древней Руси	1	Каталог Библиотеки ЦОК https://моиуроки.рф/ (раздел История России, 6 кл)
2.5	Современные библиотеки. РГБ	1	Каталог Библиотеки ЦОК https://моиуроки.рф/ (Поиск: «Библиотеки»)
2.6-2.7	Библиотеки нашего города	2	Поиск информации в сети Интернет. Структура адресов https://m.edsoo.ru/8a153244
2.8	Электронные библиотеки. Стоковые хранилища	1	Облачные хранилища данных. Средства совместной работы https://m.edsoo.ru/8a17ba1e
2.9	Медиаресурсы	1	Виды деятельности в сети Интернет https://m.edsoo.ru/8a17b8e8
2.10	Решение учебной задачи с помощью медиаресурсов	1	Использование сервисов интернет-коммуникаций https://m.edsoo.ru/8a153460
Итого по разделу		10	
Раздел 3 Эволюция кодирования информации (2 часа)			
3.1	Эволюция кодирования: от наскальных надписей к ИИ	1	Двоичный алфавит. Кодирование https://m.edsoo.ru/8a162186 Декодирование сообщений https://m.edsoo.ru/5bddfddd
3.2	Перевод текстовой информации в графический вид	1	Кодирование текстов. Кодировки https://m.edsoo.ru/8a1625f0

Итого по разделу		2	
Раздел 4 Текст. Виды информации в тексте (14 часов)			
4.1-4.2	Текст. Виды информации в тексте	2	Главная и второстепенная информация текста https://m.edsoo.ru/fa26341c
4.3-4.4	Смысловое чтение	2	Информационная переработка текста: простой и сложный план https://m.edsoo.ru/fa254002
4.5-4.6	Аудирование	2	Каталог Библиотеки ЦОК https://моиуроки.рф/ (раздел Литература, фильтр «Аудирование»)
4.7	Анализ информации. Пометки на полях (инсерт)	1	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв https://m.edsoo.ru/1988c6c6
4.8	Анализ информации. Веб-страницы организации	1	Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт https://m.edsoo.ru/8a153244
4.9	Анализ информации. Интеллект-карта	1	Понятие о тексте. Тема, главная мысль. Микротемы https://m.edsoo.ru/fa253350
4.19	Анализ информации. Инфографика	1	Каталог Библиотеки ЦОК https://моиуроки.рф/ (Поиск: «Диаграммы и графики»)
4.11-4.12	Представление информации	2	Параметры страницы. Списки и таблицы https://m.edsoo.ru/8a1632d4
4.13-4.14	Представление информации	2	Информационная переработка текста

	(коммуникативная установка)		https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
Итого по разделу		14	
Раздел 5 Базовые нормы информационной этики и права (6 часов)			
5.1	Информационная безопасность. Сетевой этикет	1	Понятие об информационной безопасности. Угрозы https://m.edsoo.ru/8a17b690
5.2	Личная безопасность в сети Интернет	1	Стратегии безопасного поведения в Интернете https://m.edsoo.ru/8a153460
5.3	Надёжный пароль	1	Защита информации и информационная безопасность https://m.edsoo.ru/8a17b690
5.4-5.5	Работаем с информацией. Выполнение проектов	2	Роль информационных и коммуникационных технологий https://m.edsoo.ru/8a17ed54
5.6	Презентация проектов	1	Каталог Библиотеки ЦОК https://моиуроки.рф/ (раздел «Проекты»)
Итого по разделу		6	
Общее количество часов по программе		34	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата план/факт
Раздел 1. Человек в мире информации. Виды коммуникации 2 часа			
1	Человек в мире информации. Виды коммуни- кации	1	
2	Электронное письмо	1	
Раздел 2. Информация. Способы получения и представления информации. Хранение и передача информации 10 часов			
3	Информация. Виды информации	1	
4	Способы представления информации	1	
5	Способы получения и представления инфор- мации. Хранение информации. Библиотеки Древнего мира	1	
6	Книжные собрания Древней Руси	1	
7	Современные библиотеки. Российская государ- ственная библиотека	1	
8	Библиотеки нашего города	1	
9	Библиотеки нашего города	1	
10	Электронные библиотеки. Информационные платформы. Стоковые хранилища	1	
11	Медиаресурсы	1	
12	Решение учебной задачи с помощью медиаре- сурсов	1	
Раздел 3. Эволюция кодирования информации 2 часа			
13	Эволюция кодирования: от наскальных надпи- сей к искусственному интеллекту	1	
14	Перевод текстовой информации в графический вид	1	
Раздел 4. Текст. Виды информации в тексте (явная и скрытая, главная и вто- ростепенная) 14 часов			

15	Текст. Виды информации в тексте	1	
16	Текст. Виды информации в тексте	1	
17	Смысловое чтение	1	
18	Смысловое чтение	1	
19	Аудирование	1	
20	Аудирование	1	
21	Анализ и интерпретация полученной информации. Пометки на полях (инсерт)	1	
22	Анализ и интерпретация полученной информации. Веб-страницы организации	1	
23	Анализ и интерпретация полученной информации. Интеллект-карта	1	
24	Анализ и интерпретация полученной информации. Инфографика	1	
25	Представление информации	1	
26	Представление информации	1	
27	Представление информации в соответствии с коммуникативной установкой	1	
28	Представление информации в соответствии с коммуникативной установкой	1	
Раздел 5. Базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет 6 часов			
29	Информационная безопасность. Сетевой этикет. Базовые нормы информационной этики и права	1	
30	Личная безопасность при использовании ресурсов сети Интернет	1	
31	Надёжный пароль	1	
32	Работаем с информацией. Выполнение проектов	1	
33	Работаем с информацией. Выполнение проектов	1	
34	Работаем с информацией. Презентация проектов	1	
Итого		34	

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

курса внеурочной деятельности

«Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными»

В ходе освоения курса предусмотрены различные формы контроля и оценки достижения планируемых результатов: текущий контроль (наблюдение, проверка портфолио цифровых работ, оценка выполнения практических работ), промежуточный контроль (защита проектов и исследовательских работ по разделам) и итоговый контроль (итоговая защита лучших проектов на заключительном занятии, анализ портфолио).

Оценивание осуществляется по зачётной системе с качественной характеристикой достижений («зачтено» / «не зачтено») и дополнительной балльной оценкой по критериям для выявления уровня сформированности умений.

1. Формы текущего контроля

Форма контроля	Что оценивается	Периодичность
Портфолио цифровых работ	Качество созданных цифровых продуктов (инфографика, интеллект-карты, презентации), аккуратность оформления, соответствие теме, наличие скриншотов/ссылок на работы	После каждого практического занятия
Отчёт по практической работе	Описание хода работы с информацией, результатов поиска, формулировка выводов, соблюдение норм информационной этики и безопасности	После каждой практической работы
Устный опрос / блиц-опрос	Знание терминов и понятий (виды информации, коммуникации, кодирование), умение приводить примеры, знание правил сетевого этикета	На каждом занятии (выборочно)
Работа в группе (наблюдение учителя)	Активность, умение договариваться, распределять обязанности, вклад в общий результат, соблюдение норм общения	В течение всех групповых занятий

2. Критерии оценки исследовательской работы (проекта)

Итоговые работы по разделам («Анализ медиаресурсов», «Инфографика по теме», «Информационная безопасность», «Создание цифрового продукта») оцениваются по следующим критериям. Каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов (максимум – 12 баллов), затем баллы переводятся в зачёт/незачёт (8 и более – «зачтено»).

Критерий	Описание	Баллы
1. Актуальность и постановка проблемы	Чётко сформулирована проблема, цель и задачи работы, обоснована актуальность (значимость для 5–7 классов – понятность и практическая ценность)	0–2
2. Гипотеза / исследовательский вопрос	Выдвинута гипотеза или сформулирован исследовательский вопрос, который проверяется в ходе работы с информацией	0–2
3. Планирование и методы	Составлен план работы, выбраны адекватные методы (поиск информации, анализ источников, сравнение, визуализация), соблюдены правила информационной безопасности	0–2
4. Сбор и обработка информации	Информация собрана из различных источников, зафиксирована в таблицах/схемах, проведена первичная обработка, оценка достоверности источников	0–2
5. Анализ и выводы	Сформулированы обоснованные выводы на основе полученных данных, установлены причинно-следственные связи, проведена интерпретация информации	0–2
6. Оформление и защита	Работа оформлена аккуратно (текст, инфографика, схемы), презентация ясная, выступающий отвечает на вопросы, соблюдает нормы сетевого этикета	0–2

Перевод в зачёт:

- 10–12 баллов – высокий уровень (зачтено)
- 8–9 баллов – средний уровень (зачтено)
- 0–7 баллов – требуется доработка (не зачтено, даётся возможность исправить)

3. Карта самооценки учащегося

Цель: проанализировать личные достижения и динамику развития в процессе освоения курса.

Форма заполняется каждым учеником после завершения итогового занятия. Шкала оценки – от 1 до 5 (где 1 – минимальный уровень, 5 – максимальный). Также есть поле для комментариев.

Вопрос	Оценка	Комментарии
--------	--------	-------------

	(1–5)	
Насколько полно я достиг(ла) поставленных в начале работы целей?		
Как я оцениваю свои навыки поиска и отбора информации из различных источников (библиотеки, интернет, медиаресурсы)?		
Насколько я научился(лась) критически оценивать достоверность информации?		
Как я оцениваю свою способность работать с текстами (смысловое чтение, выделение главной и второстепенной информации, анализ)?		
Насколько улучшились мои навыки создания цифровых продуктов (инфографика, интеллект-карты, презентации)?		
Как я оцениваю свою способность работать в группе (распределение обязанностей, взаимопомощь, совместная работа над проектом)?		
Насколько я стал(а) увереннее выступать перед классом и отвечать на вопросы?		
Насколько я осознаю нормы информационной этики и безопасности при работе в сети Интернет?		
Что вызвало наибольшие трудности? Что удалось наиболее успешно? (открытый вопрос)	—	
Какие навыки или знания я хотел(а) бы развить в будущем? (открытый вопрос)	—	

4. Оценочный лист проектной работы (для учителя)

Для итоговой защиты проектов учитель может использовать следующий оценочный лист (для каждого выступающего):

Критерий	Баллы (0–2)	Примечания
Постановка цели и задач		
Качество сбора и анализа информации		
Обоснованность выводов		
Качество визуализации (инфографика, схемы, диаграммы)		
Качество презентации (структура, наглядность, соблюдение норм общения)		
Умение отвечать на вопросы		

Соблюдение регламента		
Итого	12	

5. Итоговый контроль

В конце учебного года проводится итоговое занятие (урок № 34), на котором учащиеся представляют одну из выполненных исследовательских работ по своему выбору (можно в группе). Результаты защиты и портфолио (цифровые работы, отчёты, скриншоты) служат основой для итоговой оценки:

«Зачтено» – ученик представил работу, соответствующую критериям (не менее 8 баллов), активно участвовал в занятиях, имеет заполненное портфолио цифровых работ.

«Не зачтено» – работа не представлена или не соответствует минимальным требованиям (менее 8 баллов по итоговой работе), пассивное участие.

При необходимости учащийся может доработать проект и сдать его в течение дополнительной недели.