

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Тогучинского района "Борцовская средняя школа "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Дортман К.В.

Протокол № 1

от « 17 » 08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Михайлова Н.А.

от « 17 » 08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Савенкова И.

Пр. № 330 от « 17 » августа 2026г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 3-4 классов

Рабочую программу составил(а):
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Дортман К.В.

село Борцово, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);
- федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Программа направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения ООП НОО (личностных, метапредметных, предметных) и реализуется в формах, отличных от урочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 3-4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно -научную грамотность, финансовую грамотность.

Актуальность программы

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.

Цель программы: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них,

использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у

обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Место курса в плане внеурочной деятельности МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа»: курс внеурочной деятельности

предназначен для обучающихся 3-4 классов; рассчитан на 1 час в неделю 34 часа в год.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена с учётом Программы воспитания. Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбора обучающимися для изучения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

При реализации курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» обучение и развитие личности направлено на достижение целевых ориентиров **на уровне начального общего образования:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

3 класс

Наименование разделов и тем программ		Форма проведения	Виды деятельности
Читательская грамотность 8 часов			
1.	Про дождевого червяка	лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество, практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы	научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.
2.	Кальций		
3.	Сколько весит облако?		
4.	Хлеб – всему голова		
5.	Про мел		
6.	Про мыло		
7.	История свечи		
8.	Магнит		

Математическая грамотность 8 часов

1.	Расходы и доходы бюджета	лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество, практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.	нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками
2.	Планируем семейный бюджет		
3.	Планируем семейный бюджет		
4.	Подсчитываем семейный доход		
5.	Пенсии и пособия		
6.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы		
7.	Подсчитываем расходы		
8.	Расходы на обязательные платежи		
9.	Подсчитываем сэкономленные деньги		

Финансовая грамотность 9 часов

1.	Что такое «бюджет»?	лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество, практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.	Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета Понятия бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия).
2.	Семейный бюджет		
3.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата		
4.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия		
5.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш		
6.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов		
7.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи		

8.	Как сэкономить семейные деньги?		
9.	Практическая работа		
Естественно-научная грамотность 9 часов			
1.	Дождевые черви	лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество, практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.	особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.
2.	Полезный кальций		
3.	Про облака		
4.	Про хлеб и дрожжи		
5.	Интересное вещество – мел		
6.	Чем интересно мыло и как оно «работает»		
7.	Про свечи		
8.	Волшебный магнит		
9.	Промежуточная аттестация		
Итого 34 часа			

4 класс

Наименование разделов и тем программ		Форма проведения	Виды деятельности
Читательская грамотность 8 часов			
1.	Старинная женская одежда	лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество, практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.	научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного
2.	Старинные женские головные уборы		
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы		
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси		
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы		
6.	Внутреннее убранство и		

	предметы обихода русской избы		
7.	История посуды на Руси		
8.	Какие деньги были раньше в России		

Математическая грамотность 8 часов

1.	В бассейне	лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество, практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.	нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором
2.	Делаем ремонт		
3.	Делаем ремонт		
4.	Праздничный торт		
5.	Обустроиваем участок		
6.	Поход в кино		
7.	Поход в кино		
8.	Отправляемся в путешествие		
9.	Отправляемся в путешествие		

Финансовая грамотность 8 часов

1.	Потребительская корзина	лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество, практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель,
2.	Потребительская корзина		
3.	Прожиточный минимум		
4.	Инфляция		
5.	Распродажи, скидки, бонусы		
6.	Благотворительность		
7.	Ловушки для денег		

8.	Ловушки для денег		благотворительный фон
Естественно-научная грамотность 9 часов			
1.	Томат	лекция-беседа, лекция-обзор, урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество, практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.	томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком
2.	Болгарский перец		
3.	Картофель		
4.	Баклажан. Семейство Паслёновые		
5.	Лук		
6.	Капуста		
7.	Горох		
8.	Грибы		
9.	Промежуточная аттестация		
Итого 34 часа			

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты курса внеурочной деятельности

3 класс

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- различать тексты различных жанров и типов;
- находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- проводить математические рассуждения;
- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимать и правильно использовать экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 класс

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- проводить математические рассуждения;
- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимать и правильно использовать экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- характеризовать виды и функции денег;

- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Метапредметные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося **будут сформированы** следующие универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;

— понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

Работа с информацией:

— осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

— анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

— использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

— следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

— вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

— СОЗДАВАТЬ ТЕКСТЫ-ОПИСАНИЯ НА ОСНОВЕ НАБЛЮДЕНИЙ (РАССМАТРИВАНИЯ) В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА;

— строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;

— объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования.

Регулятивные УУД:

— рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

— выполнять правила безопасности при выполнении работы;

- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.

Личностные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося **будут сформированы** следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа,

уважительное отношение к культурным традициям других народов;

— проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

— проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

— проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

— готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлено с учетом Программы воспитания и календаря образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год. Обучение и развитие личности обучающегося направлено на формирование целевых ориентиров **на уровне начального общего образования:** гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

3 класс

Наименование разделов и тем программ		Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
Читательская грамотность 8 часов			
1.	Про дождевого червяка	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
2.	Кальций	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
3.	Сколько весит облако?	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/

4.	Хлеб – всему голова	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
5.	Про мел	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
6.	Про мыло	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
7.	История свечи	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
8.	Магнит	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/

Математическая грамотность 8 часов

1.	Расходы и доходы бюджета	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
2.	Планируем семейный бюджет	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
3.	Планируем семейный бюджет	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
4.	Подсчитываем семейный доход	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
5.	Пенсии и пособия	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
6.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
7.	Подсчитываем расходы	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
8.	Расходы на обязательные платежи	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/

Финансовая грамотность 8 часов

1.	Что такое «бюджет»?	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
2.	Семейный бюджет	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
3.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
4.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
5.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
6.	На что тратятся семейные	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r

	деньги? Виды расходов		https://dev.media.prosv.ru/fg/
7.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
8.	Как сэкономить семейные деньги?	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
9.	Практическая работа	1	

Естественно-научная грамотность 9 часов

1.	Дождевые черви	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
2.	Полезный кальций	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
3.	Про облака	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
4.	Про хлеб и дрожжи	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
5.	Интересное вещество – мел	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
6.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
7.	Про свечи	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
8.	Волшебный магнит	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
9.	Проверочная работа	1	

4 класс

Наименование разделов и тем программ		Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
Читательская грамотность 8 часов			
1.	Старинная женская одежда	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
2.	Старинные женские головные уборы	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/

3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
7.	История посуды на Руси	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
8.	Какие деньги были раньше в России	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/

Математическая грамотность 8 часов

1.	В бассейне	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
2.	Делаем ремонт	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
3.	Делаем ремонт. Практическая работа	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
4.	Праздничный торт	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
5.	Обустройстваем участок	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
6.	Поход в кино	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
7.	Поход в кино. Практическая работа	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
8.	Отправляемся в путешествие	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
9.	Отправляемся в путешест-вие. Практическая работа	1	

Финансовая грамотность 8 часов

1.	Потребительская корзина	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
2.	Потребительская корзина. Практическая работа	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/

3.	Прожиточный минимум	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
4.	Инфляция	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
5.	Распродажи, скидки, бонусы	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
6.	Благотворительность	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
7.	Ловушки для денег	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
8.	Ловушки для денег. Практическая работа	1	

Естественно-научная грамотность 9 часов

1.	Томат	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
2.	Болгарский перец	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
3.	Картофель	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
4.	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
5.	Лук	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
6.	Капуста	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
7.	Горох	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
8.	Грибы	1	https://fg.reshe.edu.ru/?r https://dev.media.prosv.ru/fg/
9.	Проверочная работа	1	

5. Календарно-тематическое планирование 3 класс 2026-2027 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Кол- во часов	Дата план/факт	
1.	Про дождевого червяка.	1		
2.	Дождевые черви.	1		

3.	Кальций.	1		
4.	Полезный кальций.	1		
5.	Сколько весит облако.	1		
6.	Про облако.	1		
7.	Хлеб – всему голова.	1		
8.	Про хлеб и дрожжи.	1		
9.	Про мел.	1		
10.	Интересное вещество – мел.	1		
11.	Про мыло.	1		
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает».	1		
13.	История свечи.	1		
14.	Про свечи.	1		
15.	Магнит.	1		
16.	Волшебный магнит.	1		
17.	Проверочная работа.	1		
18.	Что такое «бюджет».	1		
19.	Расходы и доходы бюджета.	1		
20.	Семейный бюджет.	1		
21.	Планируем семейный бюджет.	1		
22.	Откуда в семье берутся деньги. Зарплата.	1		
23.	Подсчитываем семейный доход.	1		
24.	Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и пособия.	1		
25.	Пенсия и пособия.	1		
26.	Откуда в семье берутся деньги. Наследство, клад, выигрыш.	1		
27.	Подсчитываем случайные доходы.	1		
28.	На что тратятся семейные деньги. Виды расходов.	1		
29.	Подсчитываем расходы.	1		
30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1		
31.	Расходы на обязательные платежи.	1		
32.	Как сэкономить семейные деньги.	1		
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1		
34.	Проверочная работа.	1		

**Календарно-тематическое планирование 4 класс
2026-2027 учебный год**

№ п/п	Наименование темы	Кол- во часов	Дата план/факт	
1.	Старинная женская одежда.	1		
2.	Старинные женские головные уборы.	1		

3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1		
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1		
5.	Внутреннее убранство русской избы.	1		
6.	Внутреннее убранство русской избы. Проект.	1		
7.	История посуды на Руси.	1		
8.	Какие деньги были раньше в России	1		
9.	Томат.	1		
10.	Болгарский перец.	1		
11.	Картофель.	1		
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1		
13.	Лук.	1		
14.	Капуста.	1		
15.	Горох.	1		
16.	Грибы.	1		
17.	Творческая работа.	1		
18.	Потребительская корзина.	1		
19.	Потребительская корзина. Проект	1		
20.	Прожиточный минимум.	1		
21.	Инфляция.	1		
22.	Распродажи, скидки, бонусы.	1		
23.	Распродажи, скидки, бонусы. Практическая работа	1		
24.	Благотворительность.	1		
25.	Страхование.	1		
26.	В бассейне.	1		
27.	Делаем ремонт.	1		
28.	Делаем ремонт. Проект	1		
29.	Праздничный торт.	1		
30.	Обустроиваем участок.	1		
31.	Поход в кино.	1		
32.	Отправляемся в путешествие.	1		
33.	Составляем словарики по финансовой грамотности.	1		
34.	Проверочная работа.	1		

6.Оценочные материалы

По курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в конце учебного года проводится проверочная работа, с целью определения уровня усвоения учащимися понятия «Функциональная грамотность», представлений о компонентах функциональной грамотности, их соотношении с результатами

освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Проверочная работа по курсу «Функциональная грамотность»

3 класс

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Внимательно прочитайте текст.

Подготовка праздника

Скоро у моей младшей сестры день рождения. Я предложил родителям организовать праздник. Папа сказал, что яркий и запоминающийся праздник можно провести только тщательно к нему подготовившись. И мы сели составлять план, чтобы не упустить ни одного важного момента.

Сначала с сестрой определили количество гостей: двое друзей и десять одноклассников. Приглашать на праздник решили, разослав приглашения по телефону.

Продумали, как будем всех размещать. Отвели место для верхней одежды, для стола и стульев и для развлечений.

Торжественную атмосферу решили создавать, предложив гостям праздничные атрибутами: колпаки, маски и галстуки. На стенах придумали

развесить гирлянды, плакаты с поздравлениями и чистые ватманы, на которых гости смогут оставить свои пожелания. Из шаров мы соорудили фигуры и праздничные букеты.

Дружно взялись за продумывание праздничной программы с играми, конкурсами, песнями, танцами и шутками, чтобы наши гости не заскучали. Сделали сладкие сувениры.

Мама приготовила скатерть, праздничный набор посуды, столовые приборы и салфетки. Вместе накрывали стол по правилам сервировки и не забыли про украшения. Составили разнообразное меню, которое придётся по вкусу всем гостям. Не забыли про красивое оформление нарезок и десерта.

Всё готово к встрече гостей

1. Чему учит этот рассказ?

2. Найди предложение, в котором говорится, что нужно сделать, чтобы праздник запомнился? Подчеркни ответ.

3. Дополни кратко план подготовки к празднику.

- ### 1) Составим список гостей

- ## 2) Отводим каждому место

- #### 4) Составим программу

- 5)

4. Из 1 листа цветной бумаги вырезаем 2 флажка для праздничной гирлянды. В наборе 10 листов.

А) Сколько флажков получится из набора?

[illegible]

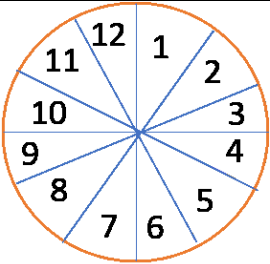
	– задание с развёрнутым ответом (№ 1, №3)
--	---

Характеристики заданий по формированию математической грамотности №4,5,7,8	
Содержательная область оценки	– количество (задания, связанные с числами и отношениями между ними); – неопределённость и данные (задания разделов статистики и вероятности)
Компетентностная область оценки	– формулировать, – применять, – интерпретировать
Контекст	– личная жизнь
Уровень сложности	– низкий (№4А) – средний (№4Б, 4В) – высокий (№ 7,8)
Формат ответа	– задание с выбором нескольких правильных ответов (№5) – задание с кратким ответом (№4А,Б) – задание с развёрнутым ответом (№4В, 7,8)

Характеристики заданий по формированию естественнонаучной грамотности № 6	
Содержательная область оценки	– «Науки о Земле и Вселенной» (материал географии, геологии, астрономии)
Компетентностная область оценки	– понимание особенностей естественнонаучного исследования, – интерпретация данных и получения выводов
Контекст	– личностный
Уровень сложности	– высокий
Формат ответа	– задание с выбором нескольких правильных ответов

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Понимать смысловую структуру текста	Рассказ учит, как организовать запоминающийся	0 б. – неправильный ответ;

		праздник (или близкая формулировка)	1б.-ответсформулирован неточно, но есть понимание прочитанного 2б.-правильный ответ
2	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Папа сказал, что яркий и запоминающийся праздник можно провести только тщательно к нему подготовившись.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
3	Понимать смысловую структуру текста	1) Составим список гостей 2) Отводим каждому место 3) Оформляем и готовим атрибуты 4) Составим программу 5)Накрываем стол	0 б. – задание не выполнено или сформулированы неверно оба ответа; 1 б. – записан 1 пункт 2 б. -без ошибок оба пункта
4	Сравнение и группировка предметов по количеству.	А) $2 \cdot 10 = 20$ флажков Б) $60 : 20 = 3$ набора В) $25 \cdot 3 = 75$ руб.	А) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -правильный ответ В) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -без ошибок
5	Сравнение и группировка предметов	А)Гарнир-картофельное пюре,	А) 0 б. – задание не выполнено или

	по количеству. Интерпретация табличной формы представления зависимостей.	т.к. его будут есть 10 ч. из 12. В) Мясо-курица в сухариках, т.к. её будут есть $4+5=9$ ч. из 12.	неверный ответ; 1 б.- правильный ответ Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ
6	Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт.		0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -маршрут начерчен, но не указан короткий путь 2 б. - правильный ответ
7	Освоение способов нахождения простейших вероятностей.	 Да хватит. $2 \text{ друга} + 10$ одноклассников = 12 гостей	0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. –деления начерчены верно, но нет ответа с аргументацией 2 б. - деления начерчены верно, правильный ответ с аргументацией
8	Сформированность действия универсального характера: планирование хода решения, упорядочивания действий, формулировка вывода	$5 \cdot 7 = 35$ шаров для цветов $10 \cdot 2 = 20$ шаров для фигур $20 + 35 = 55$ шаров маленьких всего $2 \cdot 2 = 4$ шара больших	0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. –выполнено только 3 действия верно 2 б. - выполнены все действия верно, ответ сформулирован
9	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б. -Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. -Проверены все

			задания, ошибок нет
	Итого		18 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

Проверочная работа по курсу «Функциональная грамотность»

3 класс

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверьте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Прочитайте текст.

Поход

В мае наш класс собирается в поход. Учитель сказал, что это дело интересное, но может быть и опасное, если к нему тщательно не подготовиться. Все стали обсуждать, о чем же нужно знать и как подготовиться.

Мы выбрали место и изучили маршрут по карте. Затем сообщили родным, где это место и что планируем поход на три дня. Добираться до места из города мы запланировали сначала на автобусе, а затем пойти пешком.

Все, что мы берем с собой, каждый понесет самостоятельно. Значит собрать рюкзак нам нужно тщательно, взяв самые нужные и лёгкие вещи.

Сначала узнали номер телефона лесничества и записали его в блокнот на случай чрезвычайной ситуации. Затем положили телефон для связи и свисток, взяли компас и навигатор, потренировались ими пользоваться. Мы составили общую аптечку и повторили правила пользования медицинскими препаратами. Папы вызвались нас сопровождать. Они взяли с собой спички и упаковать их в непромокаемый пакет, а ещё фонарики, ножи и котелок.

Затем мы обсудили, какой продуктовый набор каждый понесёт с собой. Просмотрели рекомендации и выяснили, что нужно брать легкие, непортящиеся и питательные продукты: воду, соль и заварку в небольших упаковках, кашиминутки, лапшу, тушёнку, сухофрукты, сухарики, печенье, шоколад, сгущёнку.

Необходимы железная кружка и ложка. Для ночлега собираем палатку, спальный мешок и непромокаемый коврик. Одежды минимум, она должна быть яркой и удобной. Яркая одежда поможет найти вас если заблудились. Один комплект надеть, а второй упаковать с собой в плотный целлофан. Отдельно положить дождевик в легко доступный карман.

Каждый изучил правила поведения и безопасности в походе. На случай если потерялся, научился искать ориентиры, использовать звуковые сигналы.

1. Составь план из предложенных пунктов. Дополни.

- ☐ Для чрезвычайных ситуаций
- ☐ Продуктовый набор
- ☐ Сбор рюкзака
- ☐ Решили пойти в поход
- ☐ Правила в походе
- ☐ Маршрут
- ☐ Палатка и одежда

2. Какие вещи необходимы в случае чрезвычайной ситуации? Подчеркни ответ в тексте.

3. Рассмотрите карту. Обведите остановку автобуса №39 - начало движения, остановку санатория «Крылатый» и конечную точку маршрута- мыс Бык



4. Расстояние до Санатория Крылатый 8 км 700м занимает пешком 2 ч 30 мин . От санатория до мыса Бык расстояние в 2 раза меньше .

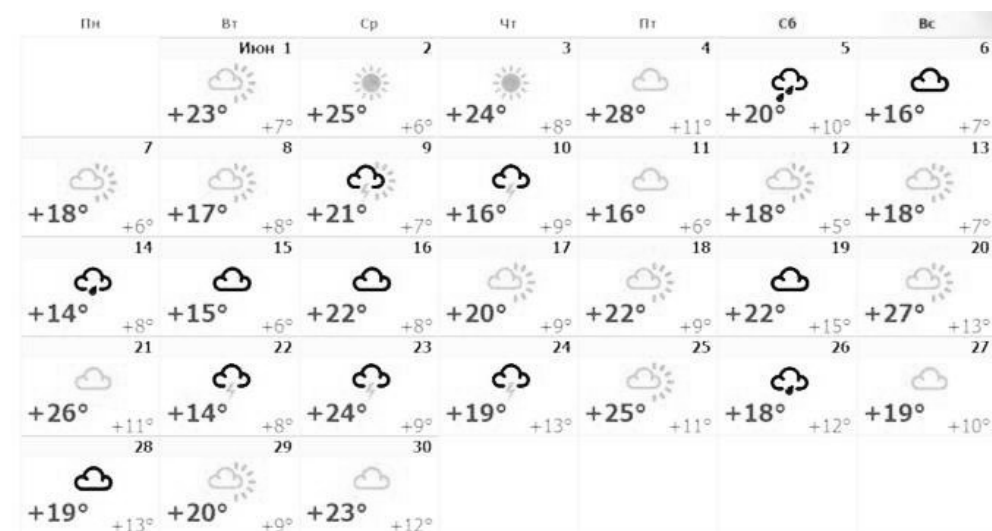
А) Какое общее расстояние нам нужно преодолеть?

[illegible]

Б) Доберёмся ли мы пешком до места за 4 часа, если будем идти с одинаковой скоростью?

[illegible]

5. Какие три дня в июне лучше выбрать для похода, чтобы и днём и ночью температура была самой теплой и не было осадков? Укажи числа

[illegible]

6. Одноклассник рассказал, как можно справиться без компаса, чтобы определить север и юг. Какие утверждения являются верными?

- 1) Лишайники и мхи предпочитают «селиться» на камнях и деревьях с северной стороны.
- 2) Кора у березы чище и белее с северной стороны.
- 3) Муравейник находится с северной стороны относительно дерева.
- 4) Грибы предпочитают расти с северной стороны пня или дерева.
- 5) С северной стороны крона у одинокого дерева очень густая и ветви длинные.

[illegible]

Объясни свой ответ.



Название товара/вес	50г	500г
Каша-минутки с фруктовыми добавками	15 рублей	130 рублей
Каша-минутки без добавок	12 рублей	110 рублей

А) Сколько денег мы сэкономим, если возьмем 3 маленьких пачки без добавок, а не такие же с добавками?

[illegible]

Б) В каких упаковках выгодно брать в маленьких (50г) или больших(500г)

[illegible]

9. Запиши, как ты понимаешь фразу «Всегда помните, что вы пришли в лес в гости!»

10. Выполни проверку. Оцени свою работу.

Если выполнил правильно поставь напротив задания «+»

Если есть трудности или сомнения «?»

Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Задание № 6	Задание № 7	Задание № 8	Задание № 9
			А) Б)				А) Б)	

Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности и характеристики заданий

4 класс

Характеристики задания по формированию читательской грамотности №1,2,9	
Содержательная область оценки	• межличностные отношения, • человек и природа, • путешествия по родной земле
Компетентностная область оценки	• находить и извлекать информацию, • интегрировать и интерпретировать информацию, • осмысливать и оценивать содержание и форму текста, • использовать информацию из текста
Контекст	• общественный • практический
Тип текста	• сплошной (без включения визуальных изображений): • повествование (рассказ, репортаж); • инструкция (правила, законы, указание к выполнению работы)
Уровень сложности	• низкий (№2) • средний (№1) • высокий (№8)
Формат ответа	• задание с выбором ответа (№1) • задание с кратким ответом (№2) • задание с развёрнутым ответом (№9)

Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности №3,5,6,7	
Содержательная область оценки	• «Живые системы» • «Науки о Земле»
Компетентностная область оценки	• научное объяснение явлений, • понимание особенностей естественнонаучного исследования, • интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
Контекст	• личностный, • местный/национальный,

	глобальный
Уровень сложности	- средний (№3,6) - высокий (№5, 7)
Формат ответа	- задание с выбором нескольких правильных ответов (№3,6) - задание с развёрнутым ответом (№ 7) - задание с кратким ответом(№5)

Характеристики задания по формированию финансовой грамотности №8	
Содержательная область оценки	- деньги и денежные операции (<i>покупки товаров, платежи, расходы, банковские карты, валюты</i>); - планирование и управление финансами (<i>семейный бюджет, планируемые расходы, различные виды доходов: пособия, заработная плата и др.</i>)
Предметная область оценки	- расходы, - финансовое планирование, - азы финансовой арифметики
Компетентностная область оценки	- выявление финансовой информации, - анализ информации в финансовом контексте, - оценка финансовых проблем, - применение финансовых знаний
Контекст	личностный (<i>личные траты, досуг и отдых</i>): <i>вопросы, связанные с потребительскими товарами и розничной торговлей, ситуации, в которых товары или услуги покупаются для личного пользования;</i>
Уровень сложности	- средний (№9А) - высокий (№9 Б)
Формат ответа	- задание на анализ суждений, - задание на произведение самостоятельного финансового расчёта и запись полученного результата

№ задан ия	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Понимать смысловую структуру текста	1. Решили пойти в поход 2. Маршрут 3. Сбор рюкзака 4. Для чрезвычайных ситуаций	0 б. – задание не выполнено или неверно 3 и более

		5. Продуктовый набор 6. Снаряжение и одежда 7. Правила в походе	ответов; 1 б. – записан неверно 1-2 пункт 2 б. - без ошибок
2	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Телефон, свисток, компас, навигатор, аптечку, спички фонарики, ножи	0 б. – задание не выполнено или указано 1- 4 ответов; 1 б. – подчёркнуто от 5-7 вещей 2 б. – указаны все ответы
3	Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт.		0 б. – задание не выполнено или указан 1 пункт 1 б. – указано 2 пункта 2 б. – правильно указаны 3 пункта
4	Определять переменные, размышлять и понимать условия. Применять математические понятия, рассуждения для получения решения или выводов.	А) 1) $8\text{км}700\text{м}:2=4\text{км}350\text{м}$ 2) $8\text{км}700\text{м}+4\text{км}350\text{м}=13\text{км}50\text{м}$ Б) 2ч30м:2=1ч15мин 2) $2\text{ч}30\text{м}+1\text{ч}15\text{мин}=3\text{ч}45\text{мин}$ Ответ: да, доберемся, мы затратим меньше времени $3\text{ч}45\text{мин}<4\text{ч}$	А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – решение верное Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. – выполнено только решение верно, не сформулирован ответ или сформулирован ответ, но нет решения 2 б. - выполнены все действия верно, ответ сформулирован

5	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	19,20,21 июня	0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – решение верное
6	Осмысливать/оценивать содержание текста	1,2, 4	0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – 2 ответа верно 2б – все верно
7	Распознавать, использовать объяснительные модели. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Анализировать данные и делать соответствующие выводы.	Тень падает на север в полдень, а идти нужно налево, там запад-противоположное востоку направление.	0 б. – задание не выполнено или неверный, неполный ответ; 1 б. – время определено верно, и обозначено направление 2 б. - время определено верно, и обозначено направление с пояснением
8	Выявлять финансовую информацию, представленную в текстовом и графическом источниках. Сопоставлять финансовую информацию. Применять финансовые знания и умения в жизненной ситуации.	А) 1 способ 1) $15 \cdot 3 = 45$ (руб.) 2) $12 \cdot 3 = 36$ 3) $45 - 36 = 9$ (руб.) 2 способ 1. $15 - 12 = 3$ 2. $3 \cdot 3 = 9$ (руб.) Б) $500 : 50 = 10$ раз $15 \cdot 10 = 150$ руб. за 500г $130 < 150$ Ответ: выгодно брать в больших упаковках.	А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – решение верное Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. – разница определена верно, но нет ответа на вопрос 2 б. - разница определена верно, ответ с пояснением

9	Понимать концептуальную информацию. Высказывать/обосновывать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте.	В лесу нужно вести себя как в гостях, быть очень культурным, стараться не навредить.	А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1б.- ответ сформулирован не точно, но смысл понятен 2 б.-ответ сформулирован с помощью законченных предложений, объясняющих точку зрения -
---	--	--	---

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий