

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тогучинского района «Борцовская средняя школа»

РАССМОТРЕНО <i>на заседании ММ</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР Картавцева Н.В. <i>Кг</i> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Савенкова И.А. <i>И.А.</i> Пр.№ <u>237</u> От « <u>24</u> » <u>августа</u> 2026 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *коррекционной*
курсу
«Логопедические занятия»

Год обучения: 2026-2027
для 5 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 3; кол-во часов в год - 102

Составила
учитель логопед
Рубцова Е.В.

2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Логопедические занятия» относится к предметной области «» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Логопедические занятия».

Цель обучения – коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, а также формирование навыков вербальной коммуникации, обеспечивающих успешную социализацию и учебную деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5 классе определяет следующие **задачи**:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи).
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение и активизация словаря).
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксическая структура высказываний, словоизменение и словообразование).
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи.
5. Коррекция нарушений чтения и письма (дислексия, дисграфия).
6. Расширение представлений об окружающей действительности и развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Коррекция звукопроизводительной стороны речи:

- Артикуляционная гимнастика.
- Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (свистящие, шипящие, соноры, аффрикаты).
- Дифференциация твердых/мягких, звонких/глухих согласных.
- Работа над слоговой структурой сложных слов.

2. Развитие фонематического восприятия и языкового анализа:

- Различение звуков на слух, звуко-буквенный анализ и синтез слов.
 - Определение места звука в слове, последовательности звуков.
 - Деление слов на слоги, выделение ударных и безударных гласных (в соответствии с уровнем подготовки).
- 3. Обогащение и активизация словарного запаса:**
- Уточнение номинативной лексики (предметы, действия, признаки) по лексическим темам («Школа», «Осень», «Дом», «Профессии» и др.).
 - Введение обобщающих понятий (мебель, одежда, транспорт, животные).
 - Подбор антонимов и синонимов (на доступном материале).
- 4. Формирование грамматического строя речи:**
- Согласование существительных с прилагательными и глаголами в роде, числе, падеже.
 - Употребление предложно-падежных конструкций (в, на, под, над, за).
 - Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и приставок.
 - Работа с деформированными предложениями.
- 5. Развитие связной речи:**
- Составление предложений по картинкам, вопросам, опорным словам.
 - Пересказ коротких текстов и сказок по плану, серии сюжетных картин.
 - Работа с деформированным текстом (восстановление логики событий).
 - Обучение диалогической речи (этикетные формулы, вопросно-ответная форма).
- 6. Коррекция нарушений письменной речи (чтения и письма):**
- Профилактика и коррекция оптической, акустической и аграмматической дисграфии.
 - Работа с буквами, имеющими сходные элементы (оптическая дисграфия).
 - Дифференциация букв, обозначающих сходные по акустико-артикуляционным признакам звуки.
 - Списывание текстов с орфографическим проговариванием, письмо под диктовку (с учетом уровня).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Осознание себя как ученика, заинтересованного в школьной жизни; формирование адекватных представлений о своих возможностях.
- Владение начальными навыками адаптации в социуме, понимание ролевых функций (ученик, собеседник).
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (вербальными и невербальными средствами).

- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе решения коммуникативных задач.
- Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» на конец 5 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных, твердых/мягких, звонких/глухих.
- Деление слов на слоги для переноса.
- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.
- Запись под диктовку слов и коротких предложений (4-6 слов) с изученными орфограммами.
- Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки.
- Составление предложений, восстановление нарушенного порядка слов (с опорой на картинку).
- Участие в обсуждении темы текста и выборе заголовка.
- Чтение текста вслух по слогам, пересказ по вопросам.
- Использование этикетных слов в простых речевых ситуациях.

достаточный уровень

- Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на схему.
- Списывание рукописного и печатного текста целыми словами.
- Запись под диктовку текста (до 30-35 слов) с изученными орфограммами.
- Дифференциация и подбор слов различных категорий (существительное, глагол, прилагательное).
- Составление и распространение предложений, установление связи слов (с помощью учителя).
- Деление текста на предложения, выделение темы.
- Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста.
- Чтение текста целыми словами, определение главной мысли (с помощью учителя), пересказ по плану.
- Активное участие в диалогах, составление рассказов по серии картинок.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 6 часов					
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1	предъявляемых Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам

4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают простой текст целыми словами. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Пересказывают прочитанный текст.
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
Гласные и согласные звуки и буквы– 1 час					
7.	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук. Развитие умения определять	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. Делают	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на

			наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия	звуко-буквенный анализ с помощью учителя -логопеда	гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов
Согласные звуки и буквы - 12 часов					
8.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова)	1	Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Закрепление умения объяснить правописание слов с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Записывают слова с мягким знаком на конце с опорой на правило.	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Образуют слова с помощью мягкого знака на конце. Умеют объяснить правописание слов с мягким знаком.
9.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов)	1	Различение твердых и мягких согласных в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Письмо слов с мягким знаком в середине слов. Закрепление правил переноса слов с мягким знаком. Развитие фонематического слуха	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Делят слова с мягким знаком в середине слов на слоги для переноса с помощью учителя-логопеда. Записывают слова с мягким знаком в середине слова по картинкам	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Умеют переносить слова с мягким знаком в середине слов. Пишут под диктовку слова с мягким знаком в середине

10.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения	1	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слов в предложениях и тексте. Развитие словарного запаса. Развитие фонематического слуха	Записывают слова с мягким знаком на конце и в середине слова по картинкам. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слов по картинкам, на слух. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях. Пишут под диктовку текст
11.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1	Развитие умения слышать мягкие согласные перед гласными звуками второго ряда. Развитие умения правильно подбирать пропущенную гласную букву. Запись слов под диктовку. Развитие фонематического слуха и восприятия	Называют согласный, который звучит мягко с помощью учителя-логопеда. Называют гласную букву 2 ряда в слогах и звуко сочетаниях, которая влияет на смягчение согласного. Подчеркивают гласную 2 ряда в словах.	Умеют слышать и называть мягкий согласный перед гласными второго ряда. Называют гласную букву 2 ряда в словах, которая влияет на смягчение согласного. Вставляют пропущенную гласную букву 2 ряда в слова. Записывают слоги, звуко сочетания, слова под диктовку.
12	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	1	Закрепление правила обозначения мягкости согласных гласными второго ряда (Е, Ё, Ю, Я, И). Развитие фонематического слуха и восприятия. Отработка навыка письма слогов, слов и предложений с изученными орфограммами. Профилактика специфических ошибок на письме (замена мягких согласных твердыми).	Определяют мягкость согласного с опорой на зрительные схемы и помощь учителя-логопеда. Подбирают нужную гласную 2 ряда из предложенного ряда букв. Вставляют пропущенные гласные буквы в слоги и слова с опорой на предметные картинки. Читают пары слов (с твердым и мягким согласным), проговаривая разницу в звучании с помощью учителя.	Самостоятельно определяют на слух мягкий согласный и обозначают его на письме соответствующей гласной 2 ряда без зрительной опоры. Выполняют предупредительные и объяснительные диктанты. Находят и исправляют допущенные ошибки в словах и предложениях. Составляют распространенные предложения с использованием слов на изученное правило, объясняя выбор гласной буквы.
13.	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль	1	Сравнение звонких и глухих согласных по артикуляции. Сопоставление звонких и	Различают согласные по звонкости-глухости с опорой на наличие/отсутствие голоса при	Различают согласные по звонкости-глухости. Обозначают на письме

	согласных звуков		глухих согласных с их графическим изображением. Выделение звонких и глухих согласных в начальной позиции. Различение слов, отличающихся начальным согласным звуком по значению. Развитие фонематического слуха и восприятия	произношении. Обозначают на письме соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам. Вставляют пропущенные согласные буквы с помощью учителя-логопеда	соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам и на слух. Вставляют пропущенные согласные буквы. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее по смыслу слово
14.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными на конце слов. Различение слов, отличающихся последним согласным звуком по значению. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке	Сравнивают произношение и написание согласных на конце слова. Изменяют слова по образцу. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу
15.	Смыслоразличительная роль согласных	1	Развитие фонематического слуха и восприятия. Различение на слух и в произношении слов, отличающихся одним согласным звуком (минимальные пары). Осознание того, что замена звука ведет к изменению лексического значения слова. Профилактика звуковых	Различают пары слов, отличающихся одним согласным звуком, с опорой на предметные картинки и помощь учителя-логопеда. Определяют, какой именно звук изменился, с использованием наглядных звуковых схем. Подбирают слова-пары из предложенного списка (слов для справок). Составляют простые	Самостоятельно различают на слух слова, отличающиеся одним согласным звуком, без зрительной опоры. Объясняют разницу в лексическом значении парных слов (например, «дом» – «том», «бочка» – «почка», «лук» – «люк»). Находят и исправляют ошибки в словах и предложениях, связанные со

			замен и смешений в устной и письменной речи. Обогащение словарного запаса.	предложения с данными словами по образцу.	смешением согласных. Самостоятельно придумывают, записывают пары слов и составляют с ними распространенные предложения.
16.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	1	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность.	Сравнивают произношение и написание согласных в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.
17	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения	1	Закрепление умения проверять написание парных звонких и глухих согласных в середине слова путём подбора проверочных слов (изменение слова так, чтобы после согласного стоял гласный или сонорный согласный). Развитие фонематического слуха и восприятия. Профилактика специфических ошибок на письме, связанных с оглушением/озвончением согласных в сильной и слабой позициях. Обогащение активного словарного запаса.	Выполняют упражнения на вставку пропущенных букв с опорой на зрительные схемы, предметные картинки и помощь учителя-логопеда. Подбирают проверочные слова по образцу, данному педагогом. Читают пары слов, сравнивают их звучание и написание с поддержкой учителя. Списывают предложения, вставляя изученные орфограммы по готовому алгоритму.	Самостоятельно подбирают проверочные слова к словам с парными согласными в середине корня. Объясняют выбор буквы, опираясь на правило проверки. Выполняют предупредительные и объяснительные диктанты. Находят и исправляют допущенные ошибки в словах и предложениях. Составляют собственные словосочетания и распространенные предложения с использованием слов на изученную орфограмму.
18.	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания	1	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными с	Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными.

			согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	помощью учителя-логопеда. Образуют слова с непроизносимыми согласными от данных слов по образцу	Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Объясняют правописание слов. Составляют словосочетания
19	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах	1	Закрепление умения подбирать однокоренные проверочные слова для слов с непроизносимыми согласными (изменение слова так, чтобы непроизносимый согласный оказался перед гласным или сонорным согласным и стал чётко слышен). Развитие фонематического слуха и орфографической зоркости. Профилактика специфических ошибок на письме: пропуска непроизносимых согласных (солнце → «сонце») и вставки лишних букв («звёздный» → «звёздный», «участвовать» → «учавствовать»). Обогащение словарного запаса через работу с «гнездами» однокоренных слов.	Подбирают проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными с опорой на наглядные схемы, предметные картинки и помощь учителя-логопеда. Выполняют упражнения по образцу, данному педагогом. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения, опираясь на готовые проверочные слова из «слов для справок». Читают пары слов с непроизносимыми согласными, проговаривая чёткое произношение с поддержкой учителя.	Самостоятельно подбирают проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными, опираясь на правило проверки. Графически выделяют корень и непроизносимый согласный в слове. Объясняют выбор буквы, доказывая необходимость её написания. Выполняют предупредительные и объяснительные диктанты. Находят и исправляют допущенные ошибки (как пропуски, так и вставки лишних букв). Составляют собственные словосочетания и распространённые предложения с использованием слов на изученную орфограмму, группируют однокоренные слова в «гнезда».
Предложение. Текст – 16 часов					
20.	Грамматическое оформление предложения. Распространение	1	Закрепление согласования различных частей речи (сущ.	Составляют предложение из слов с опорой на картинку.	Составляют предложение. Объясняют связи слов в

	предложения		с глаголом в роде и числе; сущ. с прил. в роде, числе и падеже). Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и распространение предложений	Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда	предложения. Строят сложные предложения различного типа. Устанавливают в сложных предложениях причинно-следственные связи. Распространяют предложение, согласовывая слова. Заканчивают предложения по образцу. Вставляют пропущенные слова
21.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания	Умеют согласовывать с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями в роде и числе. Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из слов с опорой на картинку	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из слов и распространяют его
22.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	Закрепление знаний о согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений с именами прилагательными. Выделение имен прилагательных из предложения. Дополнение предложений словами-признаками	Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе с опорой на наглядный материал. Дополняют рассказ словами-признаками, отвечая на вопросы учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют голосом окончания имен прилагательных. Дополняют рассказ словами-признаками
23.	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению	1	Составление предложений из данных слов по вопросам,	Составляют предложения по картинкам. Отвечают на	Составляют предложения из данных слов в определенной

	предложения и его распространению		картинкам. Выделение главных слов в предложении. Распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении	вопросы. Вставляют подходящее по смыслу слова по картинкам	последовательности по вопросам. Составляют предложения по картинкам. Умеют распространять предложения по вопросам. Вставляют подходящее по смыслу слова по картинкам и самостоятельно. Заканчивают предложение, вставляя недостающие слова
24.	Управление. Винительный падеж	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание
25.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Отвечают на вопросы кого? что? с опорой на предметные картинки и наглядные схемы-помощники. Изменяют существительные по образцу, данному учителем-логопедом (например: вижу (кто?) маму → маму). Составляют простые словосочетания «глагол + существительное в Винительном падеже» с помощью педагога. Ставят правильный вопрос к слову, опираясь на подсказку	Самостоятельно ставят вопросы кого? что? к существительным в роли прямого дополнения. Правильно изменяют существительные 1, 2 и 3 склонения в Винительном падеже без предлога, объясняя выбор окончания. Различают одушевлённые и неодушевлённые предметы по вопросу. Составляют распространенные предложения с глаголами,

				(одушевлённый/неодушевлённый предмет). Вставляют пропущенные окончания в предложения по образцу.	требуемыми прямого дополнения (Мама читает (что?) интересную книгу. Мальчик кормит (кого?) голубей.). Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных форм. Подбирают к данным глаголам подходящие по смыслу существительные в нужной падежной форме.
26.	Управление. Родительный падеж.	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложения, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание
27.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Отвечают на вопросы кого? чего? с опорой на предметные картинки и наглядные схемы-помощники. Изменяют существительные по образцу, данному учителем-логопедом (например: нет (кто?) мамы → мамы). Составляют простые словосочетания с глаголами и предлогами, требуемыми Родительного падежа (у (кого?) сестры, около (чего?) дома), с помощью педагога. Ставят	Самостоятельно ставят вопросы кого? чего? к существительным в функции несогласованного определения, объекта при отрицании, после предлогов у, от, из, до, без, около и др. Правильно изменяют существительные 1, 2 и 3 склонения в Родительном падеже, объясняя выбор окончания. Различают значения Родительного

				правильный вопрос к слову, опираясь на подсказку. Вставляют пропущенные окончания в предложения по образцу из «слов для справок».	падежа (принадлежность, отсутствие, количество, направление). Составляют распространенные предложения с изученными конструкциями (У девочки (кого?) нет старшего брата. Книга стоит около (чего?) большого окна.). Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных форм. Подбирают к данным словам подходящие по смыслу существительные в нужной падежной форме.
28.	Управление. Дательный падеж.	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание
29.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Отвечают на вопросы кому? чему? с опорой на предметные картинки и наглядные схемы-помощники. Изменяют существительные по образцу, данному учителем-логопедом (например: подарить (кому?) маме → маме). Составляют простые словосочетания с	Самостоятельно ставят вопросы кому? чему? к существительным в роли адресата действия или направления. Правильно изменяют существительные 1, 2 и 3 склонения в Дательном падеже, объясняя выбор окончания. Различают

				глаголами (дать, помочь, подарить, позвонить) и предлогами к, по с помощью педагога. Ставят правильный вопрос к слову, опираясь на подсказку. Вставляют пропущенные окончания в предложения по образцу из «слов для справок».	значения Дательного падежа (адресат, направление, время). Составляют распространенные предложения с глаголами, требующими Дательного падежа (Мама помогла (кому?) младшей сестре. Дети подошли к (чему?) большой ёлке. Я позвонил (кому?) другу.). Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных форм. Подбирают к данным глаголам и предлогам подходящие по смыслу существительные в нужной падежной форме.
30.	Управление. Творительный падеж	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание
31.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Отвечают на вопросы кем? чем? с опорой на предметные картинки и наглядные схемы-помощники. Изменяют существительные по образцу, данному учителем-логопедом (например: горжусь (кто?) сын → сыном). Составляют простые	Самостоятельно ставят вопросы кем? чем? к существительным в роли орудия действия, объекта при глаголах со значением чувства/мысли, а также при предлогах с, за, над, перед, под, между. Правильно

				словосочетания с глаголами (гордиться, любоваться, интересоваться, увлекаться, писать, резать) и предлогами с, за, над, перед, под, между с помощью педагога. Ставят правильный вопрос к слову, опираясь на подсказку. Вставляют пропущенные окончания в предложения по образцу из «слов для справок».	изменяют существительные 1, 2 и 3 склонения в Творительном падеже, объясняя выбор окончания. Различают значения Творительного падежа (орудие, совместность, пространственные отношения, объект чувства). Составляют распространенные предложения с изученными конструкциями (Я горжусь (кем?) своим старшим братом. Девочка любит (чем?) красивым цветком. Кошка спит за (чем?) мягким диваном. Мальчик пишет (чем?) синей ручкой.). Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных форм. Подбирают к данным глаголам и предлогам подходящие по смыслу существительные в нужной падежной форме.
33.	Управление. Предложный падеж.	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового	Составляют словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. Пишут предложение, изменив в них последнее слово с помощью учителя-логопеда	Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Находят и исправляют ошибки в предложениях. Составляют предложения из слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют закончить предложение по вопросам. Пишут предложение, изменив в них последнее слово. Выделяют в словах окончание

			внимания		
34.	Текст. Отличие предложения от текста.	1	Развитие умения отличать предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения. Развитие слухового вербального анализа и синтеза смысловой и интонационной законченности предложений	Выделяют предложения в тексте с помощью учителя. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения	Отличают предложение от текста. Выделяют предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения
35.	Деление текста на предложения	1	Практическая отработка навыка деления сплошного текста на предложения. Определение границ предложения по смыслу и интонации законченности высказывания. Графическое оформление границ предложений на письме (большая буква в начале, точка, вопросительный или восклицательный знак в конце). Восстановление деформированного текста (нарушенной последовательности предложений). Развитие смыслового восприятия текста, зрительного внимания и навыков самопроверки.	Делят короткий текст (2–3 простых предложения) на предложения с опорой на смысловые паузы, интонацию и помощь учителя-логопеда. Находят начало и конец предложения с использованием зрительных схем-помощников (цветные фишки, карточки с точкой и большой буквой). Списывают предложения, правильно оформляя начало (большая буква) и конец (точка) предложения по заданному образцу. Восстанавливают деформированное предложение из 2–3 слов с опорой на сюжетную картинку и вопросы педагога.	Самостоятельно делят сплошной текст (без знаков препинания) на предложения, ориентируясь на смысл и интонацию законченности высказывания. Правильно оформляют границы предложений на письме: пишут первое слово с большой буквы, ставят в конце точку, вопросительный или восклицательный знак. Объясняют выбор знака препинания. Находят и исправляют ошибки в текстах с нарушенными границами предложений (деформированных текстах). Определяют общее количество предложений в тексте и восстанавливают их правильную логическую последовательность.

Состав слова. Словообразование - 16 часов

36.	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1	Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов	Выделяют корень слова с помощью учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок. Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную картинку	Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные слова. Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Группируют родственные слова путем деления по смыслу каждой из представленных групп слов на 2 разные родственные "семьи". Образовывают однокоренные слова
37.	Состав слова	1	Закрепление знаний о частях слова. Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Разбор слов по составу. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания	Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу с помощью учителя-логопеда	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу. Умеют подобрать слово к схемам
38.	Состав слова	1	Закрепление знаний о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание, основа). Формирование умения выделять значимые части слова и проводить элементарный разбор слова по составу. Развитие навыков словообразования новых слов	Находят и выделяют корень, приставку и суффикс в простых, знакомых словах с опорой на цветовые схемы-помощники и наводящие вопросы учителя-логопеда. Выполняют разбор слова по составу по готовому пошаговому алгоритму с поддержкой педагога.	Самостоятельно выделяют все значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание) и проводят полный морфемный разбор слова. Умеют образовывать новые слова от заданного корня с помощью приставок и суффиксов, объясняя изменение лексического

			с помощью приставок и суффиксов. Развитие слухового восприятия, фонематического анализа, внимания и орфографической зоркости.	Изменяют слова по образцу, данному учителем. Подбирают однокоренные слова из предложенного ряда (слов для справок) или с опорой на сюжетную картинку.	значения слова. Соотносят слово с его графической схемой состава. Осознанно используют знания о составе слова для подбора проверочных однокоренных слов при написании орфограмм.
39.	Безударные гласные в корне слова	1	Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах. С помощью учителя –логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву.	Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова.
40.	Безударные гласные в корне слова	1	Формирование умения выделять в слове безударный слог и безударную гласную в корне. Отработка навыка подбора проверочных слов путём изменения формы слова или подбора однокоренного слова так, чтобы безударный гласный стал ударным. Развитие фонематического слуха и орфографической зоркости. Профилактика специфических ошибок на письме, связанных с неправильным обозначением безударных гласных буквами. Расширение	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах с опорой на зрительные схемы-помощники и наводящие вопросы учителя-логопеда. Подбирают проверочные слова из предложенного ряда (слов для справок) или по образцу, данному педагогом. Читают пары слов с ударным и безударным гласным в корне, проговаривая разницу в звучании с поддержкой учителя. Вставляют пропущенные гласные буквы в слова и предложения по готовому алгоритму с опорой	Самостоятельно выделяют в слове безударный слог и безударную гласную в корне. Умеют подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной, изменяя форму слова или подбирая однокоренное слово. Графически выделяют корень и безударную гласную в слове. Объясняют выбор буквы, опираясь на правило проверки. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку

			и активизация словарного запаса через работу с «гнездами» однокоренных слов.	на предметные картинки.	слова разной степени сложности и самостоятельно подбирают к ним проверочные слова. Находят и исправляют допущенные ошибки в словах и предложениях.
41.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-	1	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
42.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к	1	Образование слов, обозначающих предметы, при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов -ок- и -к- (нож → ножик, стул → стульчик, кусок → кусочек). Выделение общей части образованных слов (корня) и суффикса. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Знакомление с особенностью данных суффиксов — чередованием согласных в корне (к/ч, г/ж, х/ш, т/ч). Развитие умения составлять словосочетания и	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением с опорой на наглядный материал (предметные картинки, пары «большой — маленький»). Выделяют суффикс -ок- или -к- в словах с помощью учителя-логопеда по готовому алгоритму. Читают пары слов, проговаривая различие в звучании и значении с поддержкой педагога. Составляют простые словосочетания с образованными словами по	Самостоятельно образуют слова с уменьшительно-ласкательным значением с помощью суффиксов -ок- и -к-, объясняя выбор суффикса. Чётко выделяют суффикс в словах, графически обозначая его. Замечают и объясняют чередование согласных в корне при образовании слов (нож — ножик, кусок — кусочек). Составляют словосочетания и распространённые предложения с образованными словами, правильно согласуя

			предложения с образованными словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	образцу, данному учителем.	их с другими частями речи. Находят и исправляют ошибки в образовании слов.
43.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-	1	Образование слов, обозначающих предметы, при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов -ек- и -ик- (ключик, замочек, платочек, мячик). Выделение корня и суффикса в образованных словах. Знакомство с правилом правописания суффиксов -ек-/-ик-: если при изменении слова гласная суффикса сохраняется — пишется -ик- (ключик — ключика), если выпадает — пишется -ек- (замочек — замочка). Закрепление навыка различения суффиксов на основе проверки склонением. Развитие умения составлять словосочетания и предложения с образованными словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания, орфографической зоркости и логического мышления.	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением с опорой на наглядный материал (предметные картинки, пары «большой — маленький»). Выделяют суффикс -ек- или -ик- в словах с помощью учителя-логопеда по готовому образцу. Читают пары слов, проговаривая различие в звучании с поддержкой педагога. Вставляют пропущенные суффиксы в слова с опорой на «слова для справок» или зрительные схемы-помощники. Составляют простые словосочетания с образованными словами по образцу, данному учителем.	Самостоятельно образуют слова с уменьшительно-ласкательным значением с помощью суффиксов -ек- и -ик-, применяя правило проверки склонением. Чётко выделяют суффикс в словах, графически обозначая его. Объясняют выбор суффикса, изменяя слово и наблюдая за сохранением или выпадением гласной (замочек — замочка, ключик — ключика). Составляют словосочетания и распространённые предложения с образованными словами, правильно согласуя их с другими частями речи. Находят и исправляют ошибки в образовании и написании слов с изученными суффиксами. Группируют слова по типу суффикса.
44.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-	1	Образование слов, обозначающих предметы, при помощи уменьшительно-	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением с опорой на	Самостоятельно образуют слова с уменьшительно-ласкательным значением с

	ласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк-		ласкательных суффиксов - очк- и -ечк- (точка — точечка, речка — речечка, тучка — тучечка, свечка — свечечка, печка — печечка). Выделение корня и суффикса в образованных словах. Знакомство с правилом правописания суффиксов - очк-/-ечк-: в словах женского рода в именительном падеже единственного числа всегда пишется суффикс -очк- (реч- очк-а), хотя на слух может восприниматься как [ич'к'] или [еч'к']. Закрепление знания о том, что все слова с суффиксом -ечк- относятся к женскому роду. Развитие умения составлять словосочетания и предложения с образованными словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания, орфографической зоркости и логического мышления.	наглядный материал (предметные картинки, пары «большой — маленький»). Выделяют суффикс -очк- или - ечк- в словах с помощью учителя-логопеда по готовому образцу. Читают пары слов, проговаривая различие в звучании с поддержкой педагога. Вставляют пропущенные суффиксы в слова с опорой на «слова для справок» или зрительные схемы-помощники. Определяют род существительных с суффиксом -ечк- с помощью наводящих вопросов учителя. Составляют простые словосочетания с образованными словами по образцу, данному учителем.	помощью суффиксов -очк- и - ечк-, применяя правило о написании суффикса -очк- в именительном падеже единственного числа слов женского рода. Чётко выделяют суффикс в словах, графически обозначая его. Объясняют выбор написания, опираясь на род существительного и падежную форму (речка — реч-очк-а, но в реч-ечк-е). Самостоятельно определяют род образованных слов. Составляют словосочетания и распространенные предложения с образованными словами, правильно согласуя их с другими частями речи. Находят и исправляют ошибки в образовании и написании слов с изученными суффиксами. Группируют слова по типу суффикса.
45.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-	1	Образование существительных, обозначающих лиц по роду деятельности, профессии или действию, при помощи суффиксов -чик- и -щик- (лётчик, разведчик, каменщик, бетонщик, рассказчик, переписчик). Выделение	Образовывают слова, обозначающие лица по роду деятельности, с опорой на наглядный материал (предметные картинки, сюжетные изображения профессий). Выделяют суффикс -чик- или -щик- в словах с помощью учителя-логопеда по	Самостоятельно образуют слова, обозначающие лица по роду деятельности, с помощью суффиксов -чик- и - щик-, применяя правило правописания в зависимости от согласного основы. Чётко выделяют суффикс в словах, графически обозначая его.

			корня и суффикса в образованных словах. Знакомство с правилом правописания суффиксов -чик-/-щик- в зависимости от согласного звука в основе слова: после букв д, т, з, с, ж пишется -чик- (развед-чик, раздат-чик, перепис-чик, рассказ-чик), после остальных согласных — -щик- (камен-щик, бетон-щик, груз-чик). Развитие умения составлять словосочетания и предложения с образованными словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания, орфографической зоркости и логического мышления.	готовому образцу. Читают пары слов, проговаривая различие в звучании с поддержкой педагога. Вставляют пропущенные суффиксы в слова с опорой на «слова для справок» или зрительные схемы-помощники. Составляют простые словосочетания с образованными словами по образцу, данному учителем.	Объясняют выбор написания, опираясь на последний согласный звук корня (д, т, з, с, ж → -чик-; остальные → -щик-). Составляют словосочетания и распространенные предложения с образованными словами, правильно согласуя их с другими частями речи. Находят и исправляют ошибки в образовании и написании слов с изученными суффиксами. Группируют слова по типу суффикса, опираясь на правило.
46.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -нищ-, -ищ-	1	Образование существительных женского рода, обозначающих предметы, помещения, устройства или места, при помощи суффиксов -нищ- и -ищ- (хлеб — хлеб-нищ-а, варенье — вар-енищ-а, чай — чай-нищ-а, страница, горчица, рукавица, пуговица). Выделение корня и суффикса в образованных словах. Знакомство с правилом правописания суффиксов -нищ-/ищ-: под ударением пишется -ищ- (страница,	Образовывают слова с суффиксами -нищ- и -ищ- с опорой на наглядный материал (предметные картинки, пары «предмет — ёмкость/место для него»). Выделяют суффикс -нищ- или -ищ- в словах с помощью учителя-логопеда по готовому образцу. Читают пары слов, проговаривая различие в звучании с поддержкой педагога. Вставляют пропущенные суффиксы в слова с опорой на «слова для справок» или зрительные схемы-помощники. Определяют	Самостоятельно образуют слова с суффиксами -нищ- и -ищ-, применяя правило правописания в зависимости от постановки ударения. Чётко выделяют суффикс в словах, графически обозначая его. Объясняют выбор написания, опираясь на ударный слог (под ударением — -ищ-, без ударения — -нищ-). Самостоятельно определяют род образованных слов (все — женского рода). Составляют словосочетания и распространенные

			горчица, рукавица), без ударения — -ниц- (хлебница, вареница, чайница, столовая). Закрепление знания о том, что все слова с данными суффиксами относятся к женскому роду. Развитие умения составлять словосочетания и предложения с образованными словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания, орфографической зоркости и логического мышления.	род существительных с суффиксами -ниц-/-иц- с помощью наводящих вопросов учителя. Составляют простые словосочетания с образованными словами по образцу, данному учителем.	предложения с образованными словами, правильно согласуя их с другими частями речи. Находят и исправляют ошибки в образовании и написании слов с изученными суффиксами. Группируют слова по типу суффикса, опираясь на правило.
47.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	1	Образование слов, обозначающих названия детенышей животных и птиц. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают слова, обозначающие детенышей животных и птиц, с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания	Образовывают слова, обозначающие детенышей животных и птиц. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
48.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок)	1	Образование слов (преимущественно названий детенышей животных и птиц, а также уменьшительно-ласкательных форм) с чередованием согласных звуков в корне (волк –	Образовывают слова с чередованием согласных в корне с опорой на наглядный материал (сюжетные картинки «взрослое животное и детеныш») и прямую помощь учителя-логопеда. Выделяют	Самостоятельно образуют слова с чередованием согласных в корне, объясняя, какой именно звук в корне меняется при добавлении суффикса (например, [к] на [ч], [ц] на [ч], [х] на [ш]).

			волчонок, заяц – зайчонок, утка – утёнок, гусь – гусёнок). Выделение корня и суффикса в образованных словах. Наблюдение за тем, как при добавлении суффикса изменяется (чередуются) согласный звук в корне, при этом общее лексическое значение корня сохраняется. Закрепление навыка словообразования. Развитие умения составлять словосочетания и предложения с образованными словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия и логического мышления.	корень и суффикс в словах по готовому алгоритму с поддержкой педагога. Читают пары слов, проговаривая чередующийся звук с опорой на цветовые звуковые схемы. Вставляют пропущенные буквы в корень образованных слов с опорой на «слова для справок». Составляют простые словосочетания с образованными словами по образцу, данному учителем.	Чётко выделяют корень и суффикс в словах, графически обозначая чередование звуков. Составляют словосочетания и распространенные предложения с образованными словами, правильно согласуя их с другими частями речи. Группируют слова по типу чередования звуков. Находят и исправляют ошибки в словообразовании и написании корней с чередованием.
49.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)	1	Образование слов, обозначающих детенышей животных и птиц, с использованием совершенно другого корня (супплетивные формы: овца – ягненок, корова – теленок, лошадь – жеребенок, свинья – поросенок, собака – щенок). Понимание лексической и смысловой связи между словами с разными корнями. Формирование навыка образования притяжательных прилагательных от данных	Называют пары слов (взрослое животное и его детеныш) с опорой на наглядный материал (предметные и сюжетные картинки) и прямую помощь учителя-логопеда. Выполняют упражнения на соотнесение картинок («найди пару») по готовому образцу. Образуют простые словосочетания с помощью педагога (например, «у овцы... ягненок», «овечья шерсть»). Воспринимают и повторяют готовые речевые конструкции, вставляют пропущенные слова в	Самостоятельно называют пары слов с разными корнями, обозначающие взрослое животное и его детеныша. Понимают и объясняют смысловую связь между этими словами, несмотря на разный корень. Образуют притяжательные прилагательные от данных существительных (овца – овечий, ягненок – ягнячий, корова – коровий, теленок – телячий). Составляют распространенные предложения с

			существительных (овца – овечий, ягненок – ягнячий). Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Развитие слухового внимания, логического мышления и навыков составления связных высказываний.	предложения с опорой на картинки.	использованием изученных пар слов (например, «На лугу пасется овца, а рядом с ней играет маленький ягненок»). Находят и исправляют лексические ошибки в речи (например, «телячья шерсть» - > «овечья шерсть»).
50.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	1	Развитие умения образовывать слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом, с опорой на наглядный материал. Выделяют приставку в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания	Образовывают слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделяют приставку в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
51.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов	1	Развитие умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда (отгадывая загадки). Образовывают слова из двух основ. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
Слово – 13 часов					
52.	Слово, как часть предложения	1	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения.	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом

			Графическое изображение слов. Развитие зрительного внимания и памяти	логопеда	значении. Умеют изображать слова графически
53.	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1	Различение предмета и слова, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Классификация слов, обозначающих предмет по основным лексическим группам. Развитие зрительного внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы и ставить к ним правильный вопрос. Называют основные лексические группы с опорой на картинный материал	Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим предмет. Выделяют слова, обозначающие предметы среди других слов. Классифицируют слова, обозначающие предметы по основным лексическим группам
54.	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)	1	Определение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим предметы. Выбор из слов слова-«неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова – «неприятели». Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы
55.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«неприятели». Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы. Подбирают антонимы к словам, дописав предложение
56.	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим предметы. Игра «Подбери одинаковые по значению слова».	Читают по карточке определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы с помощью учителя-логопеда.	Знают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова – «приятели». Списывают

			Составление предложений с синонимами	Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок	предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы
57.	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее предмет, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова синонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-синонимы. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении
58.	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1	Углубление представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Закрепление знаний о словах, обозначающих признак предмета. Развитие умения ставить к слову, обозначающему признак предмета, вопрос. Развитие слухового внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос	Закрепляют понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Умеют правильно изменять слова по родам и числам
59.	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	1	Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим признак предмета. Выбор из слов слова-«неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами	Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок	Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов слова – «неприятели». Выписывают выделенные слова, обозначающие признак предмета и подбирают к ним антонимы
60.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим	Подбирают к словам, обозначающим признак	Подбирают к словам, обозначающим признак

	тексте		признак предмета, слова-«неприятели». Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания	предмета слова-антонимы с помощью учителя-логопеда	предметы слова-антонимы. Подбирают антонимы к словам, дописав предложение
61.	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим признак предмета. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами	Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок	Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов слова – «приятели». Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы
62.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	1	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее признак предмета, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова синонимы с помощью учителя-логопеда	Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-синонимы. Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении
63.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением. Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: что	Умеют находить и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос. Составляют простое предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия	Умеют находить и различать слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним вопрос. Подбирают слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делать? Составляют распространенное предложение, используя слова-предметы и слова-действия

			делает? что делать? Развитие слухового внимания и памяти		
64.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета (глаголах). Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его лексическим значением. Развитие правильного представления о смысловой и грамматической связи между словом-предметом и словом-действием. Понимание роли глагола как главного члена предложения (сказуемого). Подбор слов, отвечающих на вопросы: <i>что делает? что делать? что сделал? что будет делать?</i> Развитие слухового внимания, памяти и навыков согласования глагола с существительным в роде и числе.	Умеют находить и называть слова, обозначающие действие предмета, с помощью учителя-логопеда и с опорой на сюжетные картинки. Ставят правильный вопрос (<i>что делает? что делать?</i>) к слову с подсказкой педагога. Составляют простое нераспространенное предложение с опорой на картинку, используя готовые пары «слово-предмет + слово-действие» (например, <i>Мальчик бежит</i>). Выполняют упражнения на соотнесение картинки и глагола по заданному образцу.	Умеют самостоятельно находить и различать слова, обозначающие действие предмета, и ставить к ним правильные вопросы без зрительной опоры. Подбирают слова, отвечающие на вопросы: <i>что делает? что делать?</i> к заданным существительным. Составляют распространенные предложения, используя слова-предметы и слова-действия, правильно согласуя их в роде и числе (например, <i>Маленький мальчик быстро бежит по дороге</i>). Определяют роль глагола в предложении и графически выделяют его.
Связная устная речь – 4 часа					
65.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по памяти.	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа с помощью наводящих	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа

				вопросов	
66.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1	Развитие навыков построения связного повествовательного высказывания. Прослушивание или чтение небольшого текста (рассказа, сказки). Установление причинно-следственных и временных связей в содержании рассказа. Выделение микротем и составление простого плана пересказа (с опорой на серию сюжетных картинок, вопросы или ключевые слова). Последовательный пересказ текста с сохранением логики, структуры и лексики оригинала. Развитие слухоречевой памяти, внимания и навыков самоконтроля.	Прослушивают (читают) рассказ и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы по содержанию простыми, нераспространенными предложениями. Восстанавливают последовательность сюжета (2–3 картинки) с опорой на наглядность и прямую помощь педагога. Пересказывают содержание текста фрагментарно, с использованием наводящих вопросов, готовых речевых образцов («начни так...») или подробного картинного плана.	Самостоятельно прослушивают (читают) рассказ, выделяют главную мысль и устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Самостоятельно составляют план пересказа (по серии картинок или вопросам) и определяют последовательность изложения. Пересказывают содержание текста последовательно, полно и логично, используя средства связи между предложениями (потом, затем, после этого, в конце), сохраняя структуру и лексику оригинала.
67.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Краткий пересказ	Прослушивают (читают) рассказ) и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда. Пересказывают кратко содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	Прослушивают (читают) рассказ) и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают кратко содержание рассказа
68.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1	Формирование умения выделять главное в тексте и опускать второстепенные детали. Прослушивание или	Прослушивают (читают) рассказ и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы	Самостоятельно находят главную мысль рассказа, учатся отделять главное от второстепенного. Отвечают на

			чтение небольшого текста. Нахождение темы и главной мысли рассказа. Деление текста на смысловые части, озаглавливание частей и составление простого плана (словесного или картинного). Краткий пересказ содержания текста с опорой на план, с использованием обобщающих слов и предложений. Развитие навыков анализа и синтеза, логического мышления, умения сворачивать информацию, сохраняя ее основной смысл.	по содержанию простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с опорой на наглядность (серии картинок) и прямую помощь педагога. Пересказывают кратко содержание рассказа, опираясь на подробный картинный план, наводящие вопросы учителя или готовые речевые образцы («начни так...»), допуская незначительные пропуски второстепенной информации с помощью взрослого.	вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Самостоятельно делят текст на смысловые части, озаглавливают их и составляют план (словесный или схематичный). Пересказывают кратко содержание текста, осознанно исключая второстепенные детали и повторы, используя средства логической связи между предложениями, сохраняя общую структуру и последовательность изложения.
Обследование устной и письменной речи – 3 часа					
69.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Понимание обращенной речи.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Воспроизводят слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по предметным, сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок

70.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
71.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют писать предложения или простой текст с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

Календарно-тематическое планирование
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
5 класс (Вариант 1)
на 2026–2027 учебный год
(102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели)

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
Раздел 1. Обследование устной и письменной речи (6 часов)			
1	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	
2	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	
3	Обследование связной речи, словарного запаса	1	
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	
5	Обследование навыка чтения	1	
6	Обследование навыка письма	1	
Раздел 2. Гласные и согласные звуки и буквы (2 часа)			
7	Гласные и согласные звуки и буквы	1	
8	Тренировочные упражнения по различению гласных и согласных звуков и букв	1	
Раздел 3. Согласные звуки и буквы (18 часов)			
9	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова)	1	
10	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова)	1	
11	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения	1	
12	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1	
13	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда	1	
14	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1	
15	Смыслоразличительная роль согласных. Тренировочные упражнения	1	

16	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	1	
17	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Тренировочные упражнения	1	
18	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	1	
19	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения	1	
20	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания	1	
21	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных	1	
22	Дифференциация звонких и глухих согласных в словах и предложениях (дополнительное закрепление)	1	
23	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Согласные звуки и буквы»	1	
24	Проверочная работа по разделу «Согласные звуки и буквы»	1	
25	Работа над ошибками. Комплексные тренировочные упражнения	1	
26	Творческая работа: составление текстов с изученными орфограммами (согласные)	1	

Раздел 4. Предложение. Текст (24 часа)

27	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения	1	
28	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	
29	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	
30	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению	1	
31	Управление. Винительный падеж	1	
32	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1	
33	Управление. Родительный падеж	1	
34	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	1	
35	Управление. Дательный падеж	1	
36	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1	
37	Управление. Творительный падеж	1	
38	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1	
39	Управление. Предложный падеж	1	
40	Словоизменение существительных. Слова,	1	

	отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?		
41	Тренировочные упражнения по теме «Падежи имен существительных»	1	
42	Текст. Отличие предложения от текста	1	
43	Деление текста на предложения	1	
44	Тренировочные упражнения по делению текста на предложения и восстановлению деформированного текста	1	
45	Развитие связной речи: составление текста по картинкам с соблюдением границ предложений	1	
46	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Предложение. Текст»	1	
47	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»	1	
48	Работа над ошибками. Комплексные тренировочные упражнения	1	
49	Творческая работа: редактирование и распространение предложений в тексте	1	
50	Итоговый урок-игра по разделу «Предложение. Текст»	1	

Раздел 5. Состав слова. Словообразование (24 часа)

51	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1	
52	Состав слова	1	
53	Состав слова. Тренировочные упражнения	1	
54	Безударные гласные в корне слова	1	
55	Безударные гласные в корне слова. Тренировочные упражнения	1	
56	Анализ способов образования слов: уменьшительно-ласкательные с суффиксами -инк-, -ушк-, -ишк-	1	
57	Анализ способов образования слов: уменьшительно-ласкательные с суффиксами -ок-, -к-	1	
58	Анализ способов образования слов: уменьшительно-ласкательные с суффиксами -ек-, -ик-	1	
59	Анализ способов образования слов: уменьшительно-ласкательные с суффиксами -очк-, -ечк-	1	
60	Анализ способов образования слов: уменьшительно-ласкательные с суффиксами -чик-, -щик-	1	
61	Анализ способов образования слов: уменьшительно-ласкательные с суффиксами -ниц-, -иц-	1	
62	Анализ способов образования слов: без изменения звуковой структуры в корне (гуси-гусёнок)	1	
63	Анализ способов образования слов: с чередованием звуков в корне (волк-волчонок)	1	
64	Анализ способов образования слов: замена	1	

	корнепроизводного слова (овца-ягненок)		
65	Анализ способов образования слов: с помощью приставок	1	
66	Анализ способов образования слов: образование сложных слов	1	
67	Тренировочные упражнения по словообразованию и разбору слова по составу	1	
68	Комплексное повторение: суффиксы и приставки	1	
69	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Состав слова. Словообразование»	1	
70	Проверочная работа по разделу «Состав слова. Словообразование»	1	
71	Работа над ошибками. Творческая работа: составление слов и предложений с изученными морфемами	1	
72	Лексический диктант и его анализ	1	
73	Резервный урок / Дополнительное закрепление трудных тем раздела	1	
74	Итоговый урок-викторина по разделу «Состав слова. Словообразование»	1	
Раздел 6. Слово (Лексика) – 18 часов			
75	Слово, как часть предложения	1	
76	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1	
77	Слова, обозначающие предмет. Слова-«неприятели» (антонимы)	1	
78	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1	
79	Слова, обозначающие предмет. Слова-приятели (синонимы)	1	
80	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	1	
81	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1	
82	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	1	
83	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	1	
84	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1	
85	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	1	
86	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол	1	
87	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол. Тренировочные упражнения	1	
88	Обобщение и закрепление по теме «Антонимы и синонимы»	1	

89	Тренировочные упражнения по лексической теме «Слово»	1	
90	Проверочная работа по разделу «Слово»	1	
91	Работа над ошибками. Комплексные тренировочные упражнения	1	
92	Итоговый урок по разделу «Слово»	1	
Раздел 7. Связная устная речь (7 часов)			
93	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1	
94	Работа над связной речью. Последовательный пересказ. Тренировочные упражнения	1	
95	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1	
96	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ). Тренировочные упражнения	1	
97	Развитие связной речи: составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
98	Развитие связной речи: составление рассказа по опорным словам и плану	1	
99	Итоговое занятие по развитию связной речи	1	
Раздел 8. Итоговое обследование устной и письменной речи (3 часа)			
100	Итоговое обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	
101	Итоговое обследование устной речи (чтение и пересказ)	1	
102	Итоговое обследование письменной речи (диктант и работа над ошибками)	1	
	ИТОГО:	102	