

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Тогучинского района «Борцовская средняя школа»

|                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНО<br><i>на 28 сессии</i><br><i>ППК</i><br>Протокол № <u>1</u><br>от « <u>24</u> августа» 2026 г. | СОГЛАСОВАНО<br>Зам.директора по УВР<br>Картавцева Н.В. <i>Н</i><br>от « <u>24</u> августа» 2026 г. | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор школы<br>Савенкова И.Г. <i>И.Г.</i><br>Пр. № <u>334</u><br>От « <u>24</u> августа» 2026 г. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по коррекционному курсу  
«Альтернативная коммуникация»

Год обучения: 2026-2027

для **5 класса**

**Вариант 2**

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год - 68

Составила  
учитель-логопед  
Рубцова Е.В.

2026

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с учетом реализации их особых образовательных потребностей.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет **68 часов в год (2 часа в неделю)**.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

**Цель обучения:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в 5 классе определяет следующие **задачи**:

1. Формирование умения понимать обращенную речь в доступных пределах.
2. Обучение использованию доступных средств невербальной коммуникации: жестов, взгляда, мимики, графических изображений (пиктограмм, картинок, фотографий).
3. Формирование умения выражать свои потребности и желания с использованием средств альтернативной коммуникации.
4. Развитие навыков социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме.
5. Формирование умения «читать» пиктограммы и соотносить их с реальными объектами и действиями.
6. Развитие навыков использования карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
7. Коррекция недостатков познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы в процессе общения.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание программы направлено на развитие коммуникативных навыков у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Программа представлена следующими разделами:

### **1. Коммуникация с использованием невербальных средств:**

- Установление зрительного контакта с собеседником.
- Реагирование на собственное имя.
- Выражение своих желаний с использованием взгляда, жеста, мимики.
- Приветствие (прощание) с использованием мимики и жестов.
- Выражение согласия (несогласия) с использованием мимики, жеста, предметного символа.
- Обращение за помощью с использованием жеста, звучащего предмета, графического изображения.
- Использование графических изображений (фотография, цветная картинка, пиктограмма) для обозначения предметов, действий, признаков.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Использование коммуникативных таблиц и устройств (кнопки, коммуникаторы).

## **2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации:**

### ***Импрессивная речь:***

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, имя).
- Понимание слов, обозначающих предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты, транспорт).
- Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, спать, рисовать, играть, гулять).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма) на доступном уровне.
- Понимание простых предложений.
- Понимание содержания коротких текстов (сказок, рассказов) с опорой на картинки.

### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:***

- Сообщение собственного имени с использованием напечатанного слова или электронного устройства.
- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.
- Использование графического изображения для обозначения действий.
- Использование графического изображения для обозначения признаков (цвет, размер).
- Составление простых предложений с использованием графического изображения (из 2-3 символов).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по серии картинок с использованием пиктограмм.

## **3. Чтение и письмо (глобальное чтение):**

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Соотнесение напечатанного слова с картинкой и предметом.

## **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

- Осознание себя как «Я», социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

### **Предметные результаты**

- **Развитие речи как средства общения:**
  - Понимание слов, обозначающих объекты и явления окружающего мира и деятельность человека.
  - Умение самостоятельно использовать усвоенный материал в учебных и коммуникативных целях.
- **Овладение доступными средствами коммуникации и общения:**
  - Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических знаков.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, устройствами.
- **Глобальное чтение:**
  - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
  - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                             | Тема курса                                                         | Кол-<br>во<br>часов | Предметное содержание                                                                           | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                           |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                    |                     |                                                                                                 | Минимальный уровень                                                                                                     | Достаточный уровень                                                                                     |
| Обследование навыков коммуникации — 4 часа    |                                                                    |                     |                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                         |
| 1-2.                                          | Обследование навыков импрессивной речи и понимания обращенной речи | 2                   | Выявление понимания простых инструкций, названия предметов и действий.                          | Реагируют на собственное имя. Понимают и выполняют простые инструкции (дай, возьми, сядь) с опорой на жест и интонацию. | Понимают и выполняют простые инструкции без опоры на жест. Узнают и показывают предметы по их названию. |
| 3-4.                                          | Обследование навыков экспрессивной коммуникации                    | 2                   | Выявление используемых средств коммуникации (жесты, вокализации, слова, пиктограммы).           | Используют доступные средства для выражения желаний (жест, звук).                                                       | Используют пиктограммы или карточки со словами для сообщения о своих потребностях.                      |
| Развитие невербальной коммуникации — 14 часов |                                                                    |                     |                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                         |
| 5-6.                                          | Установление контакта. Приветствие и прощание                      | 2                   | Формирование умения вступать в контакт, использовать жесты и мимику для приветствия и прощания. | Устанавливают зрительный контакт. Узнают и показывают жест «привет», «пока».                                            | Используют жест и мимику для приветствия и прощания по инструкции и в игровой ситуации.                 |
| 7-8.                                          | Выражение своих желаний (пить, есть, в туалет)                     | 2                   | Обучение выражению простых желаний с помощью жестов и предметных символов.                      | Показывают на желаемый предмет (чашку, еду).                                                                            | Используют жест или картинку-символ для сообщения о желании.                                            |
| 9-10.                                         | Выражение своих желаний (играть, гулять, спать)                    | 2                   | Расширение репертуара желаний, выражаемых невербально.                                          | Показывают на предмет или место (игрушку, окно, кровать).                                                               | Используют картинку-символ для сообщения о желании.                                                     |

|                                              |                                                                         |   |                                                                                                |                                                   |                                                                         |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 11-12.                                       | Выражение согласия и несогласия                                         | 2 | Формирование умения выражать согласие и несогласие с помощью мимики, жестов (кивок/отрицание). | Реагируют на вопрос «Да?» / «Нет?» мимикой.       | Самостоятельно используют жест или карточку «да»/«нет» для ответа.      |
| 13-14.                                       | Обращение за помощью                                                    | 2 | Обучение использованию жеста или звука для привлечения внимания и обращения за помощью.        | Проявляют беспокойство, когда нужна помощь.       | Используют жест или звук для привлечения внимания взрослого.            |
| 15-16.                                       | Использование пиктограмм для обозначения предметов (игрушки, одежда)    | 2 | Знакомство с пиктограммами, обозначающими знакомые предметы.                                   | Узнают пиктограмму знакомого предмета среди 2-х.  | Соотносят пиктограмму с реальным предметом.                             |
| 17-18.                                       | Использование пиктограмм для обозначения предметов (продукты, посуда)   | 2 | Расширение набора пиктограмм по темам.                                                         | Узнают пиктограмму среди 3-х.                     | Самостоятельно выбирают нужную пиктограмму из 3-4.                      |
| <b>Развитие импрессивной речи — 14 часов</b> |                                                                         |   |                                                                                                |                                                   |                                                                         |
| 19-20.                                       | Понимание слов, обозначающих предметы (игрушки, одежда)                 | 2 | Расширение пассивного словаря по темам.                                                        | Показывают знакомый предмет по инструкции.        | Показывают несколько предметов по инструкции, различают их по названию. |
| 21-22.                                       | Понимание слов, обозначающих предметы (продукты, посуда)                | 2 | Расширение пассивного словаря.                                                                 | Показывают знакомый продукт/посуду по инструкции. | Показывают несколько предметов по инструкции, различают их по названию. |
| 23-24.                                       | Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть)              | 2 | Формирование понимания глаголов.                                                               | Выполняют действие по инструкции с показом.       | Выполняют действие по словесной инструкции.                             |
| 25-26.                                       | Понимание слов, обозначающих действия (спать, играть, гулять, рисовать) | 2 | Расширение словаря действий.                                                                   | Выполняют действие по инструкции с показом.       | Выполняют действие по словесной инструкции.                             |

|                                                                       |                                                                                   |   |                                                                                            |                                                               |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 27-28.                                                                | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма)                       | 2 | Знакомство с прилагательными (красный, синий, круглый).                                    | Показывают предмет заданного цвета/формы с опорой на образец. | Показывают предмет по словесной инструкции.                         |
| 29-30.                                                                | Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина: большой-маленький)       | 2 | Знакомство с понятиями величины.                                                           | Показывают большой/маленький предмет с опорой на образец.     | Показывают по словесной инструкции.                                 |
| 31-32.                                                                | Понимание простых предложений                                                     | 2 | Обучение пониманию простых двусоставных предложений (Мальчик ест. Девочка спит).           | Понимают значение предложения с опорой на картинку.           | Понимают значение предложения без опоры на картинку.                |
| <b>Развитие экспрессивной речи (невербальные средства) — 18 часов</b> |                                                                                   |   |                                                                                            |                                                               |                                                                     |
| 33-34.                                                                | Сообщение своего имени с помощью карточки                                         | 2 | Формирование умения показывать свою карточку с именем.                                     | Узнает свою карточку с именем среди 2-х.                      | Показывает свою карточку с именем по просьбе.                       |
| 35-36.                                                                | Сообщение желаний с помощью картинок (пить, есть)                                 | 2 | Использование предметных картинок для сообщения о своих желаниях.                          | Выбирает картинку с изображением того, что хочет, из 2-х.     | Самостоятельно использует картинку для сообщения о желании.         |
| 37-38.                                                                | Сообщение желаний с помощью картинок (играть, гулять, спать)                      | 2 | Расширение использования картинок.                                                         | Выбирает картинку с изображением желаемого действия из 2-х.   | Самостоятельно использует картинку для сообщения о желании.         |
| 39-40.                                                                | Составление простых предложений по картинкам («Я хочу пить», «Я буду играть»)     | 2 | Формирование навыка составления простого предложения с использованием картинок.            | Составляет предложение по образцу из 2-х картинок.            | Самостоятельно составляет предложение из 2-х картинок.              |
| 41-42.                                                                | Использование пиктограмм для выражения состояния (весело, грустно, хорошо, плохо) | 2 | Обучение использованию пиктограмм для обозначения эмоционального состояния и самочувствия. | Узнает пиктограммы «весело», «грустно».                       | Показывает соответствующую пиктограмму по просьбе и самостоятельно. |
| 43-44.                                                                | Ответы на вопросы с использованием                                                | 2 | Формирование умения отвечать на простые вопросы с помощью картинок.                        | Выбирает правильную картинку из 2-х в ответ на вопрос.        | Самостоятельно показывает картинку в ответ на вопрос.               |

|                                     |                                                                         |   |                                                                        |                                                                    |                                                                                                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | картинок (Кто? Что? Что делает?)                                        |   |                                                                        |                                                                    |                                                                                                      |
| 45-46.                              | Составление рассказа по картинкам (2-3 картинки)                        | 2 | Развитие навыка составления простого рассказа по серии картинок.       | Раскладывает 2 картинки в правильной последовательности с помощью. | Раскладывает 2-3 картинки в правильной последовательности и составляет рассказ с помощью пиктограмм. |
| 47-48.                              | Использование коммуникативной кнопки (устройства) для выражения желаний | 2 | Знакомство с использованием кнопки для воспроизведения речи.           | Нажимает на кнопку по инструкции.                                  | Использует кнопку для сообщения о желании или ответа на вопрос.                                      |
| 49-50.                              | Использование коммуникативной таблицы (набор пиктограмм)                | 2 | Обучение работе с коммуникативной таблицей для выбора нужного символа. | Указывает на символ в таблице с помощью взрослого.                 | Самостоятельно выбирает нужный символ из таблицы.                                                    |
| <b>Глобальное чтение — 12 часов</b> |                                                                         |   |                                                                        |                                                                    |                                                                                                      |
| 51-52.                              | Узнавание напечатанного слова (свое имя, имена близких)                 | 2 | Формирование навыка узнавания своего имени и имен членов семьи.        | Узнает свою карточку с именем среди 2-х.                           | Находит свою карточку с именем среди 3-х и карточки с именами близких.                               |
| 53-54.                              | Узнавание напечатанных слов (мама, папа, я)                             | 2 | Обучение узнаванию слов «мама», «папа».                                | Узнает слово «мама» среди 2-х.                                     | Узнает слова «мама» и «папа» среди 3-х.                                                              |
| 55-56.                              | Узнавание напечатанных слов (предметы: мяч, кукла, машина)              | 2 | Обучение узнаванию слов, обозначающих игрушки.                         | Узнает слово «мяч» среди 2-х.                                      | Узнает слова «мяч», «кукла», «машина» среди 3-х.                                                     |
| 57-58.                              | Соотнесение напечатанного слова с картинкой                             | 2 | Формирование умения соотносить слово с соответствующим изображением.   | Соотносит слово с картинкой с помощью.                             | Самостоятельно соотносит слово с картинкой.                                                          |

|                                                                           |                                                               |   |                                                                              |                                                            |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59-60.                                                                    | Соотнесение напечатанного слова с предметом                   | 2 | Формирование умения соотносить слово с реальным предметом.                   | Соотносит слово с предметом с помощью.                     | Самостоятельно соотносит слово с предметом.                                                       |
| 61-62.                                                                    | Использование карточек со словами в игре и быту               | 2 | Закрепление навыка использования карточек со словами в различных ситуациях.  | Использует карточку со словом по инструкции.               | Самостоятельно использует карточки со словами для обозначения предметов и действий в игре и быту. |
| <b>Развитие диалогической речи и социального взаимодействия — 6 часов</b> |                                                               |   |                                                                              |                                                            |                                                                                                   |
| 63-64.                                                                    | Диалог в игре (приветствие, просьба, ответ)                   | 2 | Формирование навыка использования изученных средств общения в игре.          | Использует жест или слово для приветствия в игре.          | Использует картинку или слово для просьбы и ответа в игре.                                        |
| 65-66.                                                                    | Взаимодействие со сверстниками в игровой ситуации             | 2 | Развитие навыков совместной игры и общения со сверстниками.                  | Вступает в контакт со сверстником по инициативе взрослого. | Проявляет инициативу в общении со сверстником в игре.                                             |
| 67-68.                                                                    | Использование альтернативной коммуникации в бытовых ситуациях | 2 | Закрепление навыков использования средств коммуникации в повседневной жизни. | Использует изученные средства общения в знакомой ситуации. | Самостоятельно использует средства альтернативной коммуникации для решения бытовых задач.         |