

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тогучинского района «Борцовская средняя школа»

РАССМОТРЕНО <i>на заседании МПК</i> Протокол № <u>1</u> от <u>27</u> <u>августа</u> 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР Картавцева Н.В. <i>К</i> от <u>27</u> <u>авг</u> 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Савенкова И.Г. <i>И.Г.</i> Пр. № <u>5/17</u> от <u>27</u> <u>авг</u> 2026 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *коррекционному
курсу*

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Год обучения:
для 3 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год – 68

Составила
педагог-психолог
Рубцова Е.В.

2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026, и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет **цель и задачи** учебного предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Цель обучения – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 3 классе определяет следующие **задачи**:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Указанные задачи реализуются в следующих **направлениях**:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики и графомоторных навыков.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование обучающихся (входная диагностика)	2	1
2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	12	—
3	Тактильно-двигательное восприятие	4	—
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4	—
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	15	—
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6	—
7	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых ощущений)	6	—
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6	—
9	Восприятие пространства	7	—
10	Восприятие времени	3	—
11	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков (итоговая диагностика)	2	2
	Итого	67	3

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 11.воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12.развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 13.сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- 14.проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» на конец 3 класса

В соответствии с ФАООП УО (вариант 1) для коррекционных занятий, в отличие от учебных предметов, не устанавливаются строго минимальный и достаточный уровни. Оценка результативности обучения проводится строго индивидуально, с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Предметные результаты

Минимальный уровень (обязательный для большинства обучающихся):

- выполнение заданий по словесной инструкции и по образцу;
- различение и называние основных цветов, геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- сравнение предметов по величине (большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий);
- ориентировка на плоскости листа (верх, низ, право, лево, центр);
- выполнение простых графических упражнений (обводка, штриховка, рисование по точкам);
- различение звуков окружающей среды, выполнение простых слуховых инструкций;
- узнавание предметов на ощупь (по заданию педагога).

Достаточный уровень (возможный для части обучающихся):

- самостоятельное выполнение заданий, требующих концентрации внимания;
- дифференциация близких цветов и оттенков;
- самостоятельное составление предмета из 4–6 частей без образца;
- выполнение графических заданий с большей степенью самостоятельности;
- воспроизведение по памяти последовательности из 4–5 предметов или действий;
- самостоятельное описание пространственного расположения предметов;
- выполнение заданий на классификацию предметов по 2–3 признакам.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями и может быть представлена в условных единицах:

- **0 баллов** – нет фиксируемой динамики;
- **1 балл** – минимальная динамика;
- **2 балла** – удовлетворительная динамика;
- **3 балла** – значительная динамика.

На коррекционных занятиях «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» система оценивания строится на основе сравнения результатов входной и итоговой диагностики. Качество выполнения заданий может соотноситься с уровнями успешности (высокий, выше среднего, средний, низкий). На основе полученных данных вычерчивается индивидуальный график динамики развития каждого обучающегося.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание
Раздел 1. Обследование обучающихся (2 ч)			
1–2	Входная диагностика психомоторного и сенсорного развития	2	Выявление уровня развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации, сенсорных эталонов, пространственных представлений.
Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков (12 ч)			
3–4	Развитие крупной моторики. Подвижные игры на координацию	2	Выполнение движений по словесной инструкции, игры с мячом, ходьба по линиям.
5–6	Развитие мелкой моторики пальцев рук	2	Пальчиковая гимнастика, игры с мелкими предметами (мозаика, бусы, прищепки).
7–8	Развитие графомоторных навыков. Проведение линий	2	Рисование прямых, наклонных, волнистых линий по образцу и по точкам.
9–10	Штриховка и обводка	2	Штриховка в заданном направлении, обводка по контуру, трафарету.
11–12	Рисование геометрических фигур и предметов	2	Рисование по клеткам, дорисовывание симметричной половины.
13–14	Работа с ножницами и бумагой	2	Резание по прямым и кривым линиям, вырезание простых фигур.
Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие (4 ч)			
15–16	Узнавание предметов на ощупь	2	Игры «Волшебный мешочек», различение материалов (ткань, бумага, дерево, пластик).
17–18	Развитие тактильной памяти	2	Запоминание фактуры предметов, игры на воспроизведение тактильных ощущений.
Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 ч)			
19–20	Развитие кинестетических ощущений	2	Упражнения на расслабление и напряжение мышц, имитация движений.
21–22	Развитие кинетической основы движений	2	Выполнение серий движений (рука — нога — голова), динамические позы.

Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (15 ч)			
23–24	Восприятие цвета. Основные и оттенки	2	Различение и называние цветов, группировка по цвету, подбор оттенков.
25–26	Восприятие формы. Геометрические фигуры	2	Узнавание и называние фигур, классификация по форме.
27–28	Восприятие величины. Сравнение предметов	2	Сравнение по размеру, длине, высоте, ширине; сериация.
29–30	Конструирование из геометрических фигур (плоскостное)	2	Составление предметов из 3–5 частей по образцу и по памяти.
31–32	Конструирование из строительного материала (объемное)	2	Постройка по образцу, по словесной инструкции.
33–34	Развитие зрительно-моторной координации	2	Рисование по точкам, соединение цифр, дорисовывание.
35–36	Составление целого из частей	2	Складывание разрезных картинок (4–8 частей), пазлов.
37	Обобщающее занятие по разделу	1	Игры и упражнения на закрепление пройденного.
Раздел 6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 ч)			
38–39	Развитие зрительного внимания и восприятия	2	Нахождение отличий, «Что изменилось?», «Найди такой же».
40–41	Развитие зрительной памяти	2	Запоминание 3–5 предметов, воспроизведение по памяти, «Чего не стало?».
42–43	Развитие целостности восприятия	2	Узнавание предметов по части, по контуру, наложение фигур.
Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов (6 ч)			
44–45	Различение материалов по качеству и свойствам	2	Дерево, металл, стекло, пластмасса; твердый — мягкий, гладкий — шершавый.
46–47	Развитие обоняния	2	Узнавание запахов (фрукты, цветы, бытовые запахи).
48–49	Развитие вкусовых ощущений	2	Узнавание вкусов (сладкий, соленый, кислый, горький).
Раздел 8. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 ч)			
50–51	Развитие слухового внимания	2	Различение звуков окружающего мира, «Что звучит?».
52–53	Различение речевых и неречевых звуков	2	Игры на различение звуков, направление звука, ритмические упражнения.
54–55	Развитие слуховой памяти	2	Запоминание и воспроизведение ритмов, звуковых последовательностей.

Раздел 9. Восприятие пространства (7 ч)			
56–57	Ориентировка в пространстве класса	2	Закрепление понятий сверху — внизу, справа — слева, впереди — сзади.
58–59	Ориентировка на плоскости листа	2	Расположение предметов на листе, графические диктанты.
60–61	Ориентировка в схеме собственного тела	2	Правая и левая рука, нога, сторона; перенос на другого человека.
62	Обобщающее занятие по разделу	1	Игры и упражнения на закрепление.
Раздел 10. Восприятие времени (3 ч)			
63–64	Ориентировка во времени суток	2	Утро — день — вечер — ночь, режим дня, последовательность событий.
65	Ориентировка в днях недели и временах года	1	Названия дней недели, времен года, их признаки.
Раздел 11. Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков (2 ч)			
66–67	Итоговая диагностика	2	Выявление динамики развития познавательной сферы, моторики, сенсорных процессов.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы используются следующие методы и приемы:

- игровые методы (дидактические, подвижные, пальчиковые игры);
- методы практического обучения (упражнения, моделирование, конструирование);
- наглядные методы (показ, демонстрация, работа с образцом);
- словесные методы (инструкция, объяснение, беседа, вопросы);
- методы сенсорной стимуляции (использование различных материалов и фактур).

Материально-техническое обеспечение:

- раздаточный материал (геометрические фигуры, цветные карточки, счетные палочки);
- мозаика, конструктор, пазлы, разрезные картинки;
- трафареты, шаблоны, прописи для штриховки и обводки;
- мячи, кегли, обручи, массажные мячики;
- природный материал (шишки, камешки, крупы);
- аудиозаписи со звуками природы и музыкальными фрагментами;
- «волшебный мешочек» с набором предметов различной фактуры.

Литература:

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. — М.: Просвещение.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. — М.: Владос.