

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тогучинского района "Борцовская средняя школа "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Дорощан К.В.
Протокол № 7
от « 17 » 08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР
Михайлова Н.А. *Н.А.*

от « 17 » 08.2026 г. Пр. № 30 от « 17 » августа 2026г

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Юный читатель»

для обучающихся 1-2 классов

Рабочую программу составила:

педагог-библиотекарь

Михайлова Ирина Ивановна

село Борцово, 2026

1.Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный читатель» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);
- федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

Авторской программы курса внеурочной деятельности «Юный читатель» Поповой Д.К.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Юный читатель»

Программа курса внеурочной деятельности «Юный читатель» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Актуальность программы

Программа курса внеурочной деятельности «Юный читатель» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Программа направлена на:

-формирование интереса к познанию;

-нравственно - эстетическое развитие, общекультурное развитие и развитие восприятия литературного произведения как произведения искусства, совершенствование навыка и выразительности чтения, обогащение речи школьника средствами литературы.

-работа с текстом произведения позволяет постепенно осваивать языковую культуру обогащать эмоциональную сферу ученика эстетическими переживаниями

Цель курса: развитие интереса и любви к книге, привлечение к систематическому чтению и пользованию библиотекой

Задачи курса:

формирование способности к полноценному (адекватному и всестороннему) восприятию литературного текста;

обогащение читательского опыта по средствам накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике видо-жанровой принадлежности, и на этой базе практическое освоение элементарных литературоведческих понятий;

- овладение детьми умением пользоваться определенным набором средств вне текстовой информации (обложка, титульный лист, содержание и др.), превращающих текст в книгу и позволяющих ориентироваться в ней;

- учить выбирать нужную книгу, пользуясь библиотечно – библиографическими средствами;

Место курса в плане внеурочной деятельности МКОУ Тогучинского района «Борцовская средняя школа»: курс предназначен для обучающихся 1-4 классов и рассчитан на 1 час в неделю . В 1классе - 33 часа в год, во 2 классе - 34 часа

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Юный читатель» составлена с учётом Программы воспитания. Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбора обучающимися для изучения курса внеурочной деятельности «Юный читатель».

Воспитание на занятиях курса внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование групп, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

При реализации курса внеурочной деятельности «Юный читатель» обучение и развитие личности направлено на достижение целевых ориентиров **на уровне начального общего образования**:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.Содержание курса внеурочной деятельности (1 класс)

№ п/п	Тема	Формы проведения занятий	Краткое содержание разделов
1	Введение	беседа	Знакомство учащихся с содержанием занятий курса «Юный читатель», развитие интереса к чтению.
2	О тебе, моя Родина!	беседа, выставка книг, чтение произведений	Стихи и рассказы о Родине
3	Учимся уму – разуму.	беседа, выставка книг, чтение произведений	Стихи, рассказы о детях.
4	Потешьте нас, потешки!	беседа, выставка книг, чтение произведений. Литературная игра.	Словесные забавы, потешки, скороговорки, загадки, небылицы, докучные сказки, шуточные народные песни).
5	Мир родной природы.	беседа, выставка книг, чтение произведений. Конкурс рисунков.	Рассказы о природе.
6	Открываем в сказки дверь!	беседа, выставка книг, чтение произведений. Викторина.	Русские народные сказки о детях и животных.
7	Сказки народов мира	беседа, выставка книг, чтение произведений	Сказки народов России. Сказки народов Африки, Австралии и Океании.
8	Сказки русских писателей	беседа, выставка книг, чтение произведений.	Сказки А. С. Пушкина, К. И. Чуковского, М. Москвина Г. Цыферова
9	Люблю природу русскую	Конкурс стихов любимых поэтов.	Стихи и рассказы о зиме.
10	Сказки зарубежных писателей	беседа, выставка книг, чтение произведений.	Сказки Братьев Гримм, Х. К. Андерсена, Ш. Перро.
11	Сказки о животных	беседа, просмотр мультфильма.	Сказки о животных. И. Франко, Д. Биссет, Л. Мурр, Б. Поттер.

2.Содержание курса внеурочной деятельности (2 класс)

№ п/п	Тема	Формы проведения занятий	Краткое содержание разделов
1	Введение	беседа	Знакомство учащихся с содержанием занятий курса «Юный читатель», развитие интереса к чтению.
2	Шутки для грамотных.	беседа, выставка книг, чтение произведений	Шуточные произведения русского и зарубежного фольклора: загадки, дразнилки, считалки, скороговорки, перевёртыши, пословиц
3	Гуляй да присматривайся	беседа, выставка книг, чтение произведений	Стихи, рассказы, сказки о временах года
4	Наедине со сказкой.	беседа, выставка книг, чтение произведений. Литературная игра.	Русские народные сказки
5	Сказки русских писателей	беседа, выставка книг, чтение произведений. Конкурс рисунков.	Сказки П.Бажова,В.Гаршина,М.Горького, В.Жуковского, Б.заходера.А.Толстого, В.Одоевского,А.Пушкина
6	Сказки зарубежных писателей	беседа, выставка книг, чтение произведений. Викторина.	Сказки Братьев Гримм, Х. К. Андерсена, Ш. Перро.Д.Родари.
7	«Радости и печали».	беседа, выставка книг, чтение произведений	Стихи и рассказы о детях
8	«Братья наши меньшие, хитрецы первейшие».	беседа, выставка книг, чтение произведений.	Рассказы о животных

3.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты :

-формирование способности к полноценному (адекватному и всестороннему) восприятию литературного текста;

-обогащение читательского опыта по средствам накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике видо-

жанровой принадлежности, и на этой базе практическое освоение элементарных литературоведческих понятий;

- овладение детьми умением пользоваться определенным набором средств вне текстовой информации (обложка, титульный лист, содержание и др.), превращающих текст в книгу и позволяющих ориентироваться в ней;

- умение выбирать нужную книгу, пользуясь библиотечно – библиографическими средствами;

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

4. Тематическое планирование 1 класс-33ч

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Юный читатель» составлено с учетом Программы воспитания и календаря образовательных событий и памятных дат на 2026-2027 учебный год. Обучение и развитие личности обучающегося направлено на формирование целевых ориентиров **на уровне начального общего образования:** гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Введение	1	https://vk.com/deti_v_biblioteke_nsk
2	О тебе, моя Родина!	2	https://vk.com/deti_v_biblioteke_nsk

3	Учимся уму – разуму.	2	https://vk.com/deti_v_biblioteke_nsk
4	Потешьте нас, потешки!	3	https://vk.com/deti_v_biblioteke_nsk
5	Мир родной природы».	3	https://vk.com/deti_v_biblioteke_nsk
6	Открываем в сказки дверь!	6	https://vk.com/deti_v_biblioteke_nsk
7	Сказки народов мира	4	https://rgdb.ru .
8	Сказки русских писателей	4	https://vk.com/deti_v_biblioteke_nsk
9	Люблю природу русскую	1	https://vk.com/deti_v_biblioteke_nsk
10	Сказки зарубежных писателей	4	https://vk.com/deti_v_biblioteke_nsk
11	Сказки о животных	2	https://vk.com/deti_v_biblioteke_nsk
33ч-1класс			

Тематическое планирование 2 класс-34ч

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Введение	1	https://vk.com/deti_v_biblioteke_nsk
2	Шутки для грамотных. (Шуточные произведения русского и зарубежного фольклора: загадки, дразнилки, считалки, скороговорки, перевёртыши, пословицы в рассказах).	3	https://vk.com/deti_v_biblioteke_nsk
3	«Гуляй да присматривайся». (Стихи, рассказы, сказки о временах года).	3	https://vk.com/deti_v_biblioteke_nsk
4	«Наедине со сказкой». (Русские народные сказки).	4	https://vk.com/deti_v_biblioteke_nsk
5	Сказки русских писателей	10	https://vk.com/deti_v_biblioteke_nsk
6	Сказки зарубежных писателей	4	https://vk.com/deti_v_biblioteke_nsk
7	«Радости и печали». (Стихи и рассказы о детях).	4	https://rgdb.ru .
8	«Братья наши меньшие, хитрецы первейшие». (Рассказы о	4	https://vk.com/deti_v_biblioteke_nsk

	животных)		
34ч -2класс			

5.Календарно-тематическое планирование 1класс

№ п\п		Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	1	Введение	1		
1		Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в курса «Юный читатель»?	1		
2	2	«О тебе, моя Родина!»	2		
3		Стихи о Родине. С. Дрожжин «Привет». Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?»	1		
4		Рассказы о Родине. : С. Романовский. « Москва	1		
	3	Учимся уму – разуму.	2		
5		Стихи, рассказы о детях. А. Барто «В школу».	1		
6		В. Железников. «История с азбукой». Л. Пантелеев «Буква «ты» ».	1		
	4	«Потешьте нас, потешки!»	3		
7		Словесные забавы, потешки, скороговорки, загадки, небылицы, докучные сказки, шуточные народные песни). Бахреевский В. «Лопухий лопушок». Скороговорки и чистоговорки	1		
8		Котенька – коток». Русские народные детские песенки.	1		
9		«Трынцы – брынцы, бубенцы». Русские народные потешки, прибаутки, заклички, считалки, дразнилки. колыбельные	1		
	5	«Мир родной природы».	3		
10		И. Соколов – Микитов. «Русский лес».	1		
11		В. Белов. «Родничок».	1		
12		М. Михайлов. «Лесные хоромы».	1		
	6	«Открываем в сказки дверь!».	5		

13	Сказки о животных. «Гуси – лебеди». Русская народная сказка. «Кот, петух и лиса». Русская народная сказка.	1		
14	« Кривая уточка». Русская народная сказка	1		
15	Сказки о детях. «Мальчик с пальчик». « Русские народные сказки», / В обраб. А.Толстого. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка.	1		
16	« Сивка – Бурка». /В пересказе М. А. Булатова « Хаврошечка». Русские народные сказки.	1		
	Сказки народов мира	4		

17	Сказки народов мира. «Два жадных медвежонка». Венгерская народная сказка.	1		
18	Сказки народов России. «Гора самоцветов».	1		
19	«Что дороже?» Осетинская сказка. «Хвост». Чукотская сказка.	1		
20	Сказки народов Африки, Австралии и Океании.	1		
	Сказки русских писателей	4		
21	Мои любимые сказки. М. Москвина «Что случилось с крокодилом». «Увеличительное стекло».	1		
22	Сказки А. С. Пушкина	1		
23	К. И. Чуковский. Сказки	1		
24	Сказки Г. Цыферова. «Про чудака лягушонка». «Про цыплёнка, солнце и медвежонка».	1		
	Люблю природу русскую	1		
25	Стихи и рассказы о зиме. Конкурс стихов любимых поэтов.	1		
	Сказки зарубежных писателей	4		
26	Х. К. Андерсен «Гадкий утёнок». «Принцесса на горошине».	1		
27	Х. К. Андерсен. «Стойкий оловянный солдатик».	1		
28	Сказки Братьев Гримм. «Заяц и ёж».	1		
29	Сказки Ш. Перро.	1		
	Сказки о животных	2		
30	Д. Биссет «Все кувырком». Л. Мурр «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».	1		
31	Б. Поттер «Сказка о плохом невоспитанном кролике». «Кролик Пинтер и другие истории».	1		

32		Сказки о животных. И. Франко «Когда звери ещё не разговаривали». «Заяц и ёж». Посещение библиотеки	1		
33		Игра «Мы читатели»	1		
			33ч		

Календарно-тематическое планирование 2 класс - 34 ч

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	1 Введение	1		
1	Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в курса «Юный читатель»?»	1		
	2 Шутки для грамотных. (Шуточные произведения русского и зарубежного фольклора: загадки, дразнилки, считалки, скороговорки, перевёртыши, пословицы в рассказах).	3		
2	Э.Лир. «Все наоборот». Небылицы и нелепицы в стихах. (Посещение библиотеки)	1		
3	С.Миллиган. «Чашка по-английски». Г.Сапгир. «Смеянцы». Стихи на детском языке.	1		
4	Д. Ривз. «Странные вещи». «Ворчуны из Уныллоу». «Все наоборот». «Небылицы и нелепицы в стихах».	1		
	3 «Гуляй да присматривайся». (Стихи, рассказы, сказки о временах года).	3		
5	В.Бианки. « А мы их перехитрили». «Календарь земледельца». «Лесной оркестр». «Синичкин календарь».	1		
6	Л.Воронкова. «Золотые ключики». «Солнечный денек».	1		
7	Г.Скребицкий. «На пороге весна». К.Ушинский. «Четыре желания».	1		
	4 «Наедине со сказкой». (Русские народные сказки).	4		
8	«Иван – Царевич и Серый волк».	1		
9	«Летучий корабль».	1		
10	«Скатерть, баранчик и сума».	1		
11	«Финист – ясный сокол».	1		
	5 «Сказки русских писателей».	10		
12	П.Бажов. «Огневушка – поскокушка».	1		
13	Н.Вагнер. «Чудный мальчик». «Новый год». «Береза». «Сказки кота Мурлыки».	1		
14	В.Гаршин. «Лягушка – путешественница».	1		

15		М.Горький. «Воробышко».	1		
16		В.Жуковский. «Война мышей и лягушек». «За горами, за лесами».	1		
17		Б.Заходер. «Ма-тари-кари»	1		
18		В.Одоевский. «Городок в табакерке».	1		
19		А.Толстой. «Золотой ключик или приключения Буратино».	1		
20		А.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	1		
21		Э.Успенский. «Вниз по волшебной реке».	1		
	6	Сказки зарубежных писателей	4		
22		Г.Андерсен. «Штопальная игла»	1		
23		Братья Гримм. «Принц Лягушонок, или Генрих Железное сердце».	1		
24		Ш.Перро. «Кот в сапогах». «Рикки с хохолком».	1		
25		Д.Родари. «Приключения Чиполлино».	1		
	7	«Радости и печали». (Стихи и рассказы о детях).	4		

26		В.Гюго. «Гаврош».	1		
27		В.Короленко. «Купленный мальчик».	1		
28		Л.Толстой. «Котенок». Быль. «Старый дед и внучек». Рассказы для детей.	1		
29		К.Ушинский. «Дети в роще». Рассказы и сказки.	1		
	8	«Братья наши меньшие, хитрецы первейшие». (Рассказы о животных)	4		
30		В.Астафьев. «Капалуха».	1		
31		В.Дуров. «Мои звери». Рассказы.	1		
32		Г.Снегирев. «Про птиц и зверей». Рассказы.	1		
33		А.Барков. «Зоология в картинках».	1		
34		Литературная игра «Мы читатели»	1		
			34ч		

6.Оценочные материалы

По курсу внеурочной деятельности «Юный читатель» в конце учебного года проводится: литературная игра «Мы читатели».