Критерии и нормы оценивания по учебным предметам в 1-4 классах

Отметка знаний обучающихся с помощью отметок.

Аттестация учащихся в режиме текущего контроля предполагает использование 5-балльной системы оценивания предметных результатов обучающихся, бинарной системы: зачет/незачет на этапе начального общего образования по за курс «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)», качественного (безотметочного) оценивания в 1-м классе.

Отметка знаний обучающихся в учреждении осуществляется учителями посредством выставления отметок «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Критерии выставления отметок по различным предметам за тот или иной вид устного или письменного ответа обучающегося.

Отметки, выставляемые обучающемуся, подразделяются на: **текущие отметки** - отметки, выставляемые учителем в электронный журнал на уроке в течение учебного года во 2 – 4 классах; **четвертные отметки** - отметки, выставляемые учителем в электронный журнал по итогам учебной четверти в 2 – 4 классах по предметам, изучаемым в объеме не менее 34 часов в год, с учетом результатов обязательных тематических письменных работ.

Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективности единый подход.

Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4»:

- знание всего изученного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3»

(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2»:

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:
- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончанию устного ответа учащегося, педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная Отметка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:
- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена Отметка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений; - неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками; - нарушение техники безопасности;

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Оценивание знаний обучающихся 2-4 классов по предметам.

Русский язык

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений обучающегося по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимся изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

· нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, · вставки лишних букв в словах;

· неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); · отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

· наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

· ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

· существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

· отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

· употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

· два исправления;

· две пунктуационные ошибки;

· повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы; · две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

· повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);

· при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

· дважды написано одно и то же слово в предложении; недописанное слово.

Недочеты:

· отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

· отсутствие красной строки;

· незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

· за ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

· единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка «3» ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии

Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Требования к объему текста для диктанта

Класс	Объем текста
Конец 1 класса	Писать под диктовку (без пропусков и искажения букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.
Конец 2 класса	Писать под диктовку (без пропусков и искажения букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
Конец 3 класса	Писать под диктовку (без пропусков и искажения букв) тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
Конец 4 класса	Писать под диктовку (без пропусков и искажения букв) тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ обучающегося, представляющих собой **списывание текста** (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Отметка	**Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок, при выставлении оценки**		
	2 класс	**3 класс**	**4 класс**
«5»	-	-	1 исправление
«4»	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

· главными критериями оценки являются обнаруженное обучающимся усвоение правил и определений;

· умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; · умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, обучающийся обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

Во 2-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения обучающихся связно излагать мысли в письменной форме: **обучающие изложения и сочинения.**

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов. В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления. Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

При проверке изложений и сочинений выводится оценки: за содержание и грамотность.

Отметка «5» ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Отметка «4» ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Отметка «3» ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка «2» ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых обучающимися (2-4-й классы).

Словарный диктант

Содержание словарного диктанта составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

2 класс 8 - 10 слов,

3 класс 10 - 12слов,

4 класс 12 -15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение работы;

Отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Отметка «3» ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Отметка «2» ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков обучающихся начальных классов по данным разделам.

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

· полнота и правильность ответа;

· степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

· последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ обучающегося, особенно 2-го, 3-го классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений. Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

· дает полный и правильный ответ;

· обнаруживает осознанное усвоение программного материала;

· подтверждает ответ своими примерами;

· самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания

слов и употребления знаков препинания; · отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

Отметка «4» ставится, если обучающийся: дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

· отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;

· затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;

· допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;

·излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя;

· речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Результат выполнения	**Словесная интерпретация**	**Отметка**
Менее 50 %	Ниже базового	2
50 – 71%	Базовый	3
72-90%	Выше базового	4
91-100%	высокий	5

Математика

Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов. Письменная проверка знаний, умений и навыков. В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

· незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его

· выполнения; неправильный выбор действий, операций; неверные вычисления в случае, когда цель задания

- проверка вычислительных умений и навыков;

· пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

· несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

· несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

· неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

· ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

· отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных **навыков**, ставятся следующие оценки:

Отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;

Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Отметка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Отметка «5» ставится, если задачи решены без ошибок;

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Отметка «3» ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета; Отметка «2» ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Отметка «2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий, считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие:

Отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Отметка «2» ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений, считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Отметка «2» ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом, считается ошибкой, если обучающийся неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Отметка «2» ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, Отметка по математике не снижается.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого

материала по сравнению с контрольной работой.

Критерии оценивания тестовой работы

Уровень	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
Процентное выполнение	Менее 50 %	50 - 74%	75 - 94%	95 - 100%
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Литературное чтение

Чтение наизусть

Отметка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка»2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Отметка «5» - выполнены правильно все требования

Отметка «4» - не соблюдены 1-2 требования

Отметка «3» -допущены ошибки по трем требованиям

Отметка «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Отметка «5» - выполнены все требования

Отметка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Отметка «3» - допущены ошибки по двум требованиям

Отметка «2» -допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Отметка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4» -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Отметка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» - не может передать содержание прочитанного.

Окружающий мир

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения обучающихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный

материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Отметка тестов.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Критерии оценивания.

Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
Менее 50 %	50 - 74%	75 - 94%	95 - 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

Норма оценки знаний, умений, навыков учащихся по технологии и изобразительному искусству

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии оценивания по предмету «Музыка» 2-4 классы.

(с учетом видов деятельности и программных требований)

Параметры	Критерии		
	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	Суждения о музыке односложны, малоинформативны, имеются неоднократные речевые ошибки при построении высказывания Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя	Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами. Речь в целом правильная, допустимы 1-2 речевые ошибки в высказывании	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм Высказанное суждение обосновано, отсутствие речевых ошибок при построении речевых конструкций
Письменная работа (тест)	Не более 50% ответов на тест (8-10 вопросов). Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения, незнание терминологии	80-60% правильных ответов на тест (8-10 вопросов). Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра, музыкальной терминологии	100-90% правильных ответов на тест (8-10 вопросов). Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра, Музыкальной терминологии
Вокально-хоровая работа	Нечеткое, неэмоциональное исполнение песни	Интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение песни, но нет эмоциональной вовлеченности	Интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение песни, эмоциональная вовлеченность

Критерии оценки домашнего задания по предмету «Музыка»

Задание	Критерии		
	«3»	«4»	«5»
Рисунок – иллюстрация к музыкальному произведению или песне	Наличие рисунка. Рисунок выполнен небрежно (мятая бумага, рваные края и т.д.), не соответствует настроению, содержанию произведения На вопросы относительно выполненного рисунка, ребенок отвечает	Наличие рисунка. Рисунок выполнен аккуратно, но не во всем соответствует настроению, содержанию произведения, в ответе о выполненной работе ребенок может четко выразить свое эмоциональное	Наличие рисунка. Рисунок отражает эмоциональное отношение к музыке, с помощью цвета подробно передано настроение произведения и музыкальный образ, творческий подход к сюжету иллюстрации.

	односложно, не может сформулировать своего эмоционального отношения к музыке.	отношение к музыке и ее сюжету.	
Устный ответ по домашнему заданию	Ответ на знание теоретического материала прошлого урока односложный, неполный. Ребенок не может точно ответить на вопрос о музыке, прослушанной на предыдущем уроке, не знает автора произведения.	Ребенок отвечает на вопросы теоретического материала прошлого урока, но с 1-2 наводящими вопросами. Может назвать автора или название музыкального произведения	Ответы ученика точны и полны. Он владеет теоретическими знаниями прошлого урока. Может назвать музыкальное произведение и автора прослушанного произведения.
Сообщение (выполняется в тетради или на отдельном листе, только собственной рукой)	Сообщение выполнено общими словами, малоинформативное. Ребенок не может пересказать, просто читает.	Сообщение выполнено полно, есть интересная информация, но ребенок не может его пересказать или пересказывает подглядывая в записи.	Сообщение выполнено полно, есть интересная информация, ребенок может его пересказать.

Требование к ведению тетради и альбома:

1. Тетрадь должна быть аккуратной и подписанной (в клетку или линейку);
2. В тетради должны быть записаны: дата, тема урока. «словарик» (терминология, изученная на уроке). «слушание» - композитор и название произведения, прослушанного на уроке.
3. Альбом должен быть только для урока музыки. В нем ребенок выполняет рисунок – музыкальное впечатление, иллюстрацию музыкального инструмента, схему и т.д. (на уроке или дома).

Критерии оценивания по предмету «Физическая культура»

Отметка ставится по 5-балльной шкале с учётом:

- качества овладения двигательными действиями и физическими упражнениями;
- уровня развития физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация);
- теоретических знаний и представлений о физической культуре;
- активности, старания и отношения к занятиям.

В 1 классе используется безотметочное обучение, с переходом на отметки со 2 класса. Отметка носит мотивирующей характер и отражает реальный прогресс ребёнка.

Оценивание практических умений и навыков (техника выполнения двигательных действий, упражнений, элементов, эстафет, подвижных игр)

Отметка	Техника выполнения	Точность и качество	Темп и ритм	Самостоятельность и старание	Безопасность и осанка
5	Полностью правильная, точная, уверенная, свободная (соответствует образцу программы)	Высокая точность, все элементы выполнены чётко, без искажений	Хороший/высокий темп, ритм сохранён, движение выглядит естественно	Выполняет уверенно, самостоятельно, проявляет инициативу, старается улучшить результат	Соблюдает все правила безопасности, правильная осанка, контроль дыхания
4	В целом правильная, но есть 1–2 незначительные неточности (не грубые ошибки)	Допускаются мелкие отклонения (например, неполный размах, чуть сгорбленная спина), но не влияют на результат	Темп чуть ниже оптимального, но ритм сохранён	Старается, выполняет с минимальной помощью учителя, проявляет активность	Соблюдает правила безопасности, осанка в норме с небольшими замечаниями
3	Техника с заметными ошибками, но движение узнаваемо и выполнимо	Значительные неточности (например, неправильное положение рук/ног, потеря равновесия), но попытка успешна	Старается, но нужна подсказка/помощь учителя, участие в занятии присутствует	Темп низкий, ритм нарушен, движение замедленное или рваное	Допускает мелкие нарушения безопасности (но без риска), осанка требует корректировки
2	Грубые ошибки в технике, движение неузнаваемо или искажено	Основные элементы отсутствуют или выполнены неверно	Очень низкий темп, нет ритма, движение хаотичное	Отсутствие старания, минимальная попытка или отказ без причины	Нарушает правила безопасности, осанка сильно нарушена

	сильно				

Оценивание теоретических знаний (устный ответ, объяснение правил, терминологии, назначения упражнений, пользы для здоровья)

Оценка	Полнота и правильность ответа	Глубина понимания	Логика и аргументация	Использование терминов	Самостоятельность
5	Полный, точный, исчерпывающий ответ на вопрос	Глубоко понимает суть, связь с жизнью/здоровьем	Логично излагает, приводит примеры, аргументирует	Правильно и уместно использует все нужные термины	Полностью самостоятельный ответ
4	Правильный, но неполный (пропущены 1–2 важных аспекта)	Понимает основное, но не все детали	Логика есть, но изложение не всегда последовательное	Использует основные термины, возможны мелкие неточности	Ответ в основном самостоятельный, с минимальными подсказками
3	Частичный ответ, содержит ошибки, но показывает базовые знания	Знает минимум по теме, но путает понятия	Ответ фрагментарный, без чёткой логики	Использует 1–2 термина с ошибками или без них	Ответ с помощью учителя/вопросов
2	Ответ неправильный, очень слабый, поверхностный или отсутствует	Не понимает сути темы	Нет логики, хаотичные фразы	Термины не использует или использует неверно	Отказ от ответа или полное непонимание

Оценивание физических качеств (по контрольным нормативам и упражнениям на развитие качеств)

Оценка	Соответствие нормативам / уровню программы	Индивидуальный прогресс	Старание при выполнении	Участие в повторных попытках
5	Соответствует или превышает требования программы (высокий/выше среднего уровень)	Значительный прирост результатов за период	Максимальное усилие, желание улучшить	Активно пробует несколько раз, не сдаётся
4	Соответствует среднему уровню или чуть ниже, но близко к норме	Есть заметный прогресс	Хорошее старание	Пробует 2–3 раза
3	Значительно ниже нормы, выполнено плохо или не выполнено	Отсутствие прогресса	Минимальное или отсутствующее старание	Отказ или формальная попытка
2	Значительно ниже нормы, выполнено плохо или не выполнено	Отсутствие прогресса	Минимальное или отсутствующее старание	Отказ или формальная попытка

Общие (метапредметные и личностные) аспекты, влияющие на итоговую отметку за урок/четверть

- Активность и участие в коллективных действиях (эстафеты, игры, парная работа) повышает на 1 балл при «3» / «4».
- Соблюдение дисциплины, правил поведения и безопасности может понизить отметку на 1 балл при нарушениях.
- Отношение к занятиям, помощь товарищам, инициатива позволяет повысить «3» до «4» или «4» до «5»
- Индивидуальный подход: при низкой физической подготовке, но максимальном старании не ниже «3».